

内涵与联系：胡杨精神与扎根边疆教育事业

郑佳妮 王楠 张雨璐

(新疆师范大学, 新疆 乌鲁木齐 830017)

[摘要]本研究基于边疆地区在国家战略中维护领土完整、促进民族融合、保障国防安全的关键地位,及其教育发展对区域稳定繁荣的核心作用,深入阐释胡杨精神坚韧不拔、奉献坚守、适应环境的核心内涵,并系统分析边疆教育事业在资源匮乏、多元文化复杂性、教育观念滞后及人才流失等方面面临的严峻挑战。研究发现,胡杨精神为边疆教育工作者提供了强大的精神动力,激励其坚守岗位、克服困难、创新实践(如开发民族特色课程、应用远程教育),在培养本土人才、传承民族文化、促进民族团结以及服务边疆社会经济发展方面发挥着不可或缺的作用。研究强调,弘扬胡杨精神对于凝聚教育力量、稳定教育队伍、推动边疆教育事业可持续发展具有深远的积极影响和价值,并提出了加强宣传教育、改善教师待遇与发展环境、建立激励机制、促进边疆与内地教育交流合作等更具边疆针对性的实践策略,旨在为边疆教育的进步提供理论支撑与实践指导。

[关键词]胡杨精神; 边疆教育事业; 奉献坚守; 人才培养

Populus euphratica spirit and education rooted in the border areas--connotation and connection

Zheng Jiani¹, Wang Nan², Zhang Yulu³

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, China

Abstract: Anchored in the strategic roles that China's border regions play in safeguarding territorial integrity, advancing ethnic integration, and guaranteeing national defense, this study underscores education as the linchpin for regional stability and prosperity. It distills the Populus euphratica spirit into three core dimensions—tenacity, dedication, and adaptability—and systematically diagnoses the formidable challenges confronting borderland education: resource scarcity, cultural complexity, outdated educational mindsets, and persistent brain drain. Empirical findings reveal that the Populus euphratica spirit furnishes local educators with powerful moral impetus, motivating them to remain at their posts, surmount hardships, and innovate in practice—most notably through the development of ethnically responsive curricula and the adoption of distance-learning technologies. Such efforts have proven indispensable in cultivating indigenous talent, preserving ethnic cultures, fostering national unity, and fueling socio-economic development along the frontier. The study contends that promoting this spirit is pivotal for rallying educational forces, stabilizing teaching corps, and sustaining the long-term development of borderland education. Correspondingly, it proposes four targeted strategies—intensified ideological outreach, improved teacher remuneration and career prospects, robust incentive mechanisms, and expanded collaboration between border and inland institutions—to furnish both theoretical guidance and

作者简介: 郑佳妮(2004—), 女, 本科, 研究方向为教育技术学;

王楠(2004—), 女, 本科, 研究方向为特殊教育;

张雨璐(2005—), 女, 本科, 研究方向为教育技术学。

通信作者: 王楠

actionable pathways for the advancement of education in China's border regions.

Keywords: Populus euphratica Spirit; borderland education; dedication and perseverance; talent cultivation

引言

在我国的整体战略布局中，边疆地区于领土完整的维护、民族融合的推进、资源开发的开展以及国防安全的保障等诸多层面，皆占据着无可替代的关键地位。而教育，作为驱动边疆地区在社会层面迈向进步、经济领域达成发展、文化维度实现繁荣的核心要素，其发展程度径直关联着边疆地区长远的稳定态势与昌盛前景。胡杨，此一在严苛恶劣环境中顽强生长的独特树种，凭借其超乎寻常的生命力与坚定不移的特质，荣膺边疆精神的标志性象征。胡杨精神所包蕴的深刻内涵，对于投身于边疆教育事业的教育从业者而言，无疑是极为强劲的精神鼓舞与极具价值的导向灯塔，能够有力地支撑他们于艰难困苦的情境中秉持初始信念，为边疆教育事业的持续进步奉献自身力量。

目前，关于胡杨精神与扎根边疆教育事业的研究已取得一定成果。龙容、肖涛（2019）探讨了“用胡杨精神育人”的德性伦理教育，指出胡杨精神在育人中的重要伦理价值。李正元、张爱龙（2009）提出以胡杨精神育人为兴疆固边服务，强调了胡杨精神与边疆建设的紧密联系。这些研究为本文深入探讨二者关系奠定了基础。

新疆的繁荣兴盛与人才的强力支撑紧密相连，秉持胡杨精神开展育人工作并致力于兴边固疆事业，已然演变为新时代新疆建设进程中的急切诉求。于全新的时代格局之下，充分挖掘胡杨精神在培育人才方面的价值，深度研习诸如塔里木大学这类兵团高校以及众多边疆建设者矢志扎根新疆、奉献祖国的深厚家国情怀，显得尤为关键。我们应加快兵团朝着南部拓展推进的节奏，不惧艰难险阻，仿若胡杨树那般在边疆大地深植根基，奋勇向前，于祖国急需之处倾尽全力，全力培育出数量更多且品质卓越的新时代杰出人才，为新疆的长远稳定与蓬勃发展筑牢坚实根基^[1]。

一、胡杨精神的内涵解析及其在边疆教育中的具体体现

（一）坚韧不拔：逆境中的顽强生长与教育坚守

胡杨树生长在干旱和风沙频繁的沙漠地带，面对着极端缺水、土壤贫瘠和气候多变等苛刻的自然环境。尽管如此，胡杨依靠其发达的根系，扎根地下深处，牢牢地扎根于土地中，勇敢地抵御着狂风和沙尘的侵袭^[2]。经过长时间的自然考验，胡杨依然屹立不倒，展现出令人钦佩的顽强和不屈。这种坚忍不拔的精神对边疆教育工作者具有重要的启示意义：在边疆地区教育资源有限、教学条件艰苦的情况下，教育工作者不应被困难所压倒，而应坚守教育岗位，以坚定的意志克服教学设施不足、师资短缺等难题，致力于为边疆学生提供高质量的教育。

（二）奉献坚守：默默付出与教育奉献

胡杨终其一生静守于荒寂大漠，孤寂且默默护卫那方疆域。其全然不顾环境之苛刻，亦不贪恋都市之盛景与安适，倾尽整个生命年华以奉于边疆热土。它以自身之躯抵御风沙侵袭，为周遭生态体系构筑起防护屏障，为其他物种的存续开辟出可行路径。边疆教育大业亦亟需这般舍己坚守的精神特质。教育从业者告别都市的繁闹与便捷，奔赴边疆地带，直面对相对蔽塞的社会境况、受限的职业晋升空间以及欠佳物质生活境遇，却依旧能矢志不渝地秉持教育信念，将自身学识、心力与慈爱毫无保留地倾洒于边疆学子，为边疆区域培育出一批又一批具知识素养、文化内涵与远大抱负的建设英才，为边疆的稳固与昌盛筑牢稳固的人才根基。

（三）适应环境：多元包容、灵活应变与教育创新

胡杨具备在各类繁复的土壤条件下存活的能力，其生命表征会依据季节更迭与环境转换而发生变化。

当处于干旱时节，胡杨可凭借降低自身水分散失速率、调控机体新陈代谢机能的方式来顺应严酷气候；待水源相对丰沛之际，又能够快速重拾活力，呈现出枝叶繁茂的景象^[3]。这种强劲的环境适应力彰显出胡杨精神里多元接纳与灵动调适的特质。边疆教育领域的从业者理应汲取胡杨精神养分，尊崇并顺应多元文化情境，把不同民族的文化要素巧妙地植入教育教学流程之中，灵活地变换教学手段与教育素材，以此契合边疆学子多元化的学习诉求，推动各民族学生全方位成长，进而强化民族间的团结和睦状态。

二、边疆教育事业的现状与挑战

（一）地理与经济因素导致的教育资源匮乏

边疆地区大多地处偏远，交通不便，与内地发达地区相比，在教育资源的获取上存在较大困难。一方面，学校基础设施建设相对滞后，教学设备陈旧短缺，例如多媒体教学设备、实验器材等配备不足，难以满足现代教育教学的需求。另一方面，优质教育师资严重短缺，由于边疆地区经济发展水平相对较低，工作环境相对艰苦，难以吸引和留住优秀教师，导致部分学科教师紧缺，教学质量难以得到有效保障。

（二）多元文化背景下的教育复杂性

边疆地带乃是众多民族汇聚栖息之所，各民族皆持有其独有的言语体系、文化脉络、宗教信仰与传统风习。如此多元文化的大环境，在为边疆教育增添丰富内涵底蕴之际，亦使得教育事务的复杂程度显著提升^[4]。教育从业者有必要于尊崇并护卫各民族文化的根基之上，推动跨文化教育活动的开展，助力各民族文化的交互沟通与深度融合。但在具体的教学实践进程中，怎样妥善地权衡国家通用语言教学与民族语言教学二者间的比重关系，怎样巧妙地把民族文化因子有机整合进课程系统架构之中，怎样有效规避因文化差别而导致的教育偏差与误解等一系列难题，皆亟待教育工作者予以深入探究并加以妥善处置。

（三）教育观念相对滞后与人才流失问题

部分边疆地区由于受传统观念和经济发展水平的限制，教育观念相对滞后，对教育的重视程度不够。一些家长更倾向于让孩子尽早参与家庭劳动或外出打工，而忽视了教育对孩子未来发展的长远意义，导致学生辍学率较高^[5]。此外，边疆地区培养出的优秀人才往往倾向于到内地发达地区寻求更好的发展机会，人才流失现象较为严重，这在一定程度上影响了边疆教育事业的可持续发展，形成了边疆教育发展的恶性循环。

三、胡杨精神对边疆教育事业发展的意义与价值

（一）凝聚教育力量，稳定教育队伍

胡杨精神不仅是边疆教育工作者的精神支柱，也是他们价值观的导向，它极大地团结了教育界的力量。在这种精神的鼓舞下，教育工作者们展现出了牢不可破的团结，他们相互扶持，共同成长，勇敢地面对边疆教育发展过程中的各种挑战。胡杨精神在稳固边疆教育人才队伍方面起到了关键作用，它激励着一批又一批对教育充满热情的人才投身边疆教育工作。目睹边疆教育工作者在艰苦环境中坚守岗位、无私奉献的情景，人们的心灵会受到触动，这将进一步激发公众对边疆教育的关注和投入，为边疆教育的发展提供持续的动力和活力。

（二）传承民族文化，促进民族团结

边疆地区独具特色的民族文化是中华文化宝库中的珍品。胡杨精神鼓舞教育工作者主动传承和推广民族文化，通过教育活动将民族文化核心传达给年轻一代。在这一过程中，各民族学生不仅能深入认识自己的文化，还能提升对其他民族文化的尊重与理解，从而推动不同民族间的文化交流与整合。这种跨文化的教育与交流有利于消除民族分歧，加强民族团结，营造和谐稳定的边疆社会氛围，为边疆地区的长期和平发展打下坚实的文化基石。

（三）推动边疆地区社会经济发展

教育作为社会发展的引擎，在胡杨精神的激励下，边疆地区的教育体系专注于培育具有高水平能力的建设者。这些人才，一旦掌握了必要的知识和技能，便能在推动边疆地区的经济增长、技术革新和文化兴盛等方面扮演关键角色。他们投身于边疆的关键产业，如农业的现代化、工业化以及旅游业的发展，促进了当地产业结构的升级和经济模式的转型^⑩。同时，优质的教育环境不仅能够吸引外来投资和人才，还能加深边疆地区与内地的交流与合作，从而促进边疆地区的社会经济持续发展，为边疆地区的繁荣和稳定奠定坚实的基础。

四、弘扬胡杨精神，促进边疆教育事业可持续发展的策略

（一）加强胡杨精神的宣传教育，结合边疆文化

在边疆地区的宣传教育中，需将胡杨精神与各民族文化基因深度融合。学校可开发系列主题教育课程，在语文课堂讲解胡杨相关的诗歌散文时，融入哈萨克族“生命如胡杨般坚韧”的民间谚语；在美术课程中组织学生创作胡杨题材的民族手工艺品，如维吾尔族剪纸、蒙古族刺绣等。社区层面可联合文化站举办“胡杨精神故事会”，邀请老教师、老牧民讲述扎根边疆的奋斗经历，用多民族语言演绎胡杨与边疆人民共生的传说。

针对不同群体设计分层活动：面向教师开展“胡杨式教育叙事”分享会，鼓励用双语记录教学中的坚守故事；为学生组织“重走边疆教育路”实践活动，沿着老一辈教师的足迹探访牧区教学点，感受胡杨精神在教育传承中的延续；对家长开展“教育与坚守”主题沙龙，结合各民族重视后代培养的传统，阐释胡杨精神对家庭教育的启示。

传播渠道上，除传统的黑板报、宣传栏外，可利用民族语言广播电台开设“胡杨之声”栏目，每日播报边疆教师的感人事迹；在乡村文化广场播放多民族语言版本的胡杨主题纪录片，让胡杨精神通过视听艺术渗透到日常生活中。每年举办“胡杨文化节”，通过民族歌舞表演、胡杨主题书画展等形式，让精神宣传兼具教育性与观赏性。

（二）改善边疆教育工作者的待遇与发展环境，兼顾民族需求

在待遇保障方面，应建立适应边疆特点的薪酬体系，除基本工资外，增设“边疆教育特殊津贴”，根据服务年限逐年递增。生活保障上，建设符合多民族生活习惯的教师宿舍，配备民族特色厨具、供暖设施等，解决偏远地区教师的食宿难题。针对夫妻双方均为边疆教师的家庭，提供子女入学优先政策，协调解决家属就业问题，减少后顾之忧。

职业发展方面，构建“本土化+走出去”的培训体系。定期组织教师参加民族文化研修班，学习各民族历史文化知识以提升跨文化教学能力；每年选派优秀教师到内地名校跟岗学习，重点研修多民族班级管理、双语教学创新等课程。在职称评定中单独设立“边疆教育专项通道”，将在艰苦地区的服务年限、民族文化融入教学的成果作为重要评审指标，打破论资排辈的限制。

校园环境改善需兼顾功能性与民族特色，在教学设施更新中融入地域文化元素，如用胡杨木雕装饰教学楼走廊，在操场围栏绘制多民族与胡杨共生的壁画。为偏远牧区学校配备适合移动教学的设备，如便携式双语投影仪、太阳能教学一体机等，让教师在艰苦环境中也能开展现代化教学。

（三）建立胡杨精神激励机制，突出边疆贡献

激励机制需体现边疆教育的特殊性，设立多层次荣誉体系：“扎根边疆功勋奖”授予服务满30年的教师，颁发由胡杨木雕刻的奖杯，其事迹纳入地方教育史；“民族团结教育奖”表彰在跨文化教学中做出贡献的教师，奖励民族文化研究书籍及培训基金；“青年教师成长奖”鼓励入职5年内的年轻教师，提供专业发展导师支持。

奖励方式兼顾精神与物质，除常规奖金外，可提供具有民族特色的奖励品，如手工地毯、民族乐器等，增强荣誉感与文化认同感。在表彰仪式上采用多民族礼仪，邀请当地民族代表为获奖教师献哈达、挂勋章，让激励过程成为民族团结教育的生动实践。

建立长效示范机制，组织获奖教师组成“胡杨精神宣讲团”，深入各学校分享教育经验；将其事迹汇编成双语教材纳入教师培训内容，制作成短视频在各民族社交平台传播。对获奖教师的后续发展给予持续支持，优先推荐参与教育政策制定、教材编写等工作，让其成为边疆教育改革的骨干力量，形成“表彰一人、带动一片”的辐射效应。

（四）促进边疆教育与内地教育的交流合作，注重资源共享

提升边疆与内地教育体系之间的合作与交流是传承胡杨精神、推动边疆教育持续进步的关键策略。通过组织校际交流、教师互派和学生互访等活动，边疆的教育工作者和学生有机会接触内地的先进教育思想、教学技术和管理方法，这不仅拓宽了他们的知识视野，也提高了他们的综合素质^[7]。同时，这些活动也让内地的教育人员和学生更深入地理解边疆教育的实际情况和特色文化，促进了双方的相互理解和友谊。在这一交流合作框架下，双方将共同研究如何将胡杨精神融入教育实践中，探索适合边疆教育发展的新模式和路径，实现边疆教育与内地教育的互利共赢，共同促进一个更加均衡和高水平的教育生态体系的形成。

胡杨精神是一种开放的精神，过去，是纷至沓来的五湖四海戍边人，而现在，胡杨精神不仅属于新疆的各族人民，更是属于来自全国各地的边疆建设者。相信在胡杨精神的引领下，越来越多的内地教育将加入边疆，促进各民族共同团结进步，实现边疆教育与内地教育的交流与合作，推进西北边疆教育的建设^[8]。

五、结论

胡杨精神，作为边疆地域别具一格的精神标识，与边疆教育事业构建起了极为紧密的内在关联脉络。胡杨精神涵盖的坚毅执着、舍己坚守、顺应环境等深邃内涵，为边疆教育领域的工作者馈赠了弥足珍贵的精神瑰宝以及具有引领性的价值航标。当边疆教育事业深陷因地理区位与经济状况致使的教育资源短缺困境，处于多元文化交融背景下的教育复杂性泥沼，以及面临教育理念相对陈旧与人才外流等多重挑战的艰难处境时，胡杨精神宛如一盏明灯，鼓舞着教育工作者笃定教育信念，革新教育施行模式，倾洒教育关爱与热忱，在为边疆地区孕育英才、承续民族文化血脉、驱动社会经济前行等维度均发挥了不可磨灭的关键效能。为切实推动边疆教育事业迈向可持续的长远发展轨道，我们理应全力弘扬胡杨精神，借助强化宣传推广力度、优化教育工作者的待遇保障与职业成长环境、构建激励体系以及增进边疆教育与内地教育的互动协作等多元策略，令胡杨精神于边疆教育的广袤沃野之中深植根基、蓬勃兴盛，为边疆地区的昌盛稳固以及中华民族的伟大振兴夯筑起坚如磐石的教育根基。胡杨精神是一种积极向上、坚韧不拔的精神品质，将其融入高校实践育人意义重大。通过研究胡杨精神与扎根边疆教育事业的密不可分的关系，我们能清楚地意识到，在教育中学习胡杨精神，能够帮助学生树立正确的人生观和价值观，培养其坚韧的意志和应对困境的能力。同时，这也有助于高校思政教育改革，提高教育质量，培养更多愿意无私奉献边疆事业，深受胡杨精神感染的优秀人才。希望未来能有更多关于胡杨精神与扎根边疆教育事业的研究，为培养更多有担当、有责任感的青年人作出贡献。^[9]

参考文献：

- [1] 龙容, 肖涛. “用胡杨精神育人”的德性伦理教育探析[J]. 塔里木大学学报, 2019, 31(4): 107-113.
- [2] 贾宝全, 慈龙骏. 新疆生态用水量的初步估算[J]. 生态学报, 2000, 20(2): 243-250.
- [3] 王芳, 梁瑞驹, 杨小柳等. 中国西北地区生态需水研究(1)——干旱半干旱地区生态需水理论分析[J]. 自然资源学报, 2002, 17(1): 1-8.
- [4] 李正元, 张爱龙. 以胡杨精神育人为兴疆固边服务[J]. 中国高等教育, 2009(10): 47-48+56.
- [5] 成丽宁, 胡晰月, 郭峰等. 教育强国背景下民族地区基础教育高质量发展的内涵、困境与进路[J]. 民族教育研究, 2024, 35(5): 1-8.
- [6] 杜发春. 边境贸易与边疆民族地区的经济发展[J]. 民族研究, 2000(1): 61-68+111-112.

[7] 周瑞云. 边疆少数民族地区高校民族团结教育的社会工作介入[J]. 学校党建与思想教育, 2010(13): 53-55.

[8] 王才道. 胡杨精神的边疆建设价值探析[J]. 领导科学论坛, 2023(3): 132-135. DOI:10.19299/j.cnki.42-1837/C.2023.03.027.

[9] 李同玺, 马玉霜, 刘雨涵, 等. 将胡杨精神融入实践育人的价值和意义研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024(8): 104-107.