

新质人才视域下广西高校体育教育耦合社区教育 教学模式创新与实践

廉 玲

(广西科技师范学院, 广西 来宾 546199)

[摘要] 新质人才的培育是新时代教育改革工作的基本出发点, 在加强校园育人功能的基础上, 加强与社会教育合作, 放大高校人才培养的社会影响和价值效益。高校体育教育资源丰富, 师范院校体育师资人才积淀深厚, 广西高校体育教育与社区教育的健康需求、文化传承、人才供给具有天然的契合度, 立足新质人才的核心素养需求, 立足广西地域和民族特色, 从耦合逻辑、创新维度、实践路径、保障机制四个角度探析高校体育教育与社区教育协同育人教学模式的构建, 并为体育教育服务社会、培养新时代所需的新质人才提供理论依据和实践范式。

[关键词] 新质人才; 广西高校; 体育教育; 社区教育; 耦合模式

[基金项目] 2025 年度校级本科教学改革工程项目《新质人才视域下高校体育教育耦合社区教育教学模式创新与实践》(项目编号: 2025GKSYG53)

Innovation and Practice of Coupling Community Education and Teaching Mode of Physical Education in Guangxi Colleges and Universities from the Perspective of New Quality Talents

Ling Lian

Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin 546199, Guangxi Zhuang Autonomous Region,
China

Abstract: The cultivation of new-type talents serves as the fundamental starting point for educational reform in the new era. Building upon enhancing campus education functions, strengthening collaboration with social education amplifies the societal impact and value of higher education talent development. Universities possess abundant sports education resources, while teacher training institutions have a profound accumulation of sports faculty expertise. Guangxi's higher education sports programs naturally align with the healthy needs, cultural heritage, and talent supply of community education. Grounded in the core competency requirements of new-type talents and leveraging Guangxi's regional and ethnic characteristics, this study explores the construction of a collaborative education model between university sports education and community education from four perspectives: coupling logic, innovative dimensions, practical pathways, and safeguard mechanisms. The findings provide theoretical foundations and practical paradigms for sports education to serve society and cultivate new-type talents required by the new era.

Keywords: New-type talents; Guangxi universities; Physical education; Community education; Coupling model

作者简介: 廉玲 (1994—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为体育教学、体育旅游。

一、引言

随着健康中国和全民健身的深入实施，体育由最初的学校育人一隅已发展成为社会治理和服务民众的又一重要力量。新质人才既要具有开拓创新的精神品格，又要具有脚踏实地的实践本领；既要有融会贯通的跨界意识，又要具有强烈的社会担当；不仅要关注当下，更要放眼未来。为此，亟须破除高校与社会的边界藩篱，共建开放共享的教育场域。广西是多民族聚居的地方，拥有壮族板鞋竞速、瑶族射弩等多种传统体育项目资源；同时又存在着社区体育场地少、缺少专业技术指导以及高校体育资源多但实践平台少等问题。高校体育教育与社区体育教育相结合，不仅能解决现有的资源供给不平衡问题，也是培养新质人才的重要途径，这里的“ $1+1>2$ ”并不是简单的相加关系，而是通过教学目标、内容、资源、评价等的深度融合，实现“ $1+1>2$ ”的共赢局面。结合新质人才视域，笔者认为可以从广西的自身特点出发，创新发展耦合模式，把社区的实际需求转化为教学动力，把高校里的优质资源转化为服务能力，为社会生活提供专业指导的同时，也能提升学生实践能力、创新精神和文化自信力，为地方经济社会发展贡献体育力量。

二、核心概念界定

(一) 新质人才

新质人才是适应新质生产力发展需求的新型复合型人才，其核心特征表现为“多元素养协同发展”，这一概念的提出契合了新时代对人才培养的多元化要求^[1]。具体而言，新质人才的素养体系涵盖三个核心维度：一是扎实的专业素养，要求具备适配行业发展前沿的专业知识与技能，能够精准对接岗位需求；二是突出的实践创新能力，强调能够将理论知识有效转化为实践成果，具备较强的创新思维、问题解决能力与跨界协作能力；三是全面的综合素养，包括健康的身体素质、良好的道德品质、强烈的社会责任感与文化传承意识。在体育领域，新质人才的培育标准更具针对性，不仅要求其掌握系统的体育技能、运动科学知识与体育教育理论，还需具备体育教学指导、赛事组织运营、社区体育服务、运动健康管理等多元化实践能力。同时，作为广西地域发展的重要参与者，体育领域的新人才还应主动承担起传承与弘扬民族体育文化的使命，以体育为载体服务地方全民健身事业发展，助力健康广西建设。

(二) 高校体育教育耦合社区教育

“耦合”源于物理学概念，指两个或多个系统通过相互作用而彼此影响、协同发展的动态过程，后被广泛应用于教育、经济等社会科学领域^[2]。本文所指的“高校体育教育耦合社区教育”，是指以新质人才培养为核心目标，以资源共享、优势互补为基础，通过建立规范化的协同合作机制，将高校体育教育的师资、场地、课程、科研等核心资源与社区教育的实际需求有机结合，实现二者在教学内容、教学模式、评价体系、育人目标等方面深度融合，最终形成“校社协同、共育人才、服务社会”的动态平衡系统。其核心内涵可细化为三个层面：一是资源耦合，即高校体育资源与社区体育资源的优化配置与共享利用，打破校社资源壁垒，实现资源利用效益最大化；二是教学耦合，即高校体育课程体系与社区体育教学需求的有机衔接，构建“课堂教学—社区实践—反思提升”的一体化教学链条，提升教学的针对性与实效性；三是育人耦合，即高校人才培养目标与社区人才需求的精准对接，通过社区实践教学提升学生的综合素养，同时满足社区居民的体育学习与健康发展需求，实现“育人”与“服务”的双向赋能^[3]。

三、新质人才视域下广西高校体育教育与社区教育的耦合逻辑

(一) 目标耦合：新质人才核心素养的协同培育

新质人才具备多维度核心素养：健康素养、创新素养、社会合作素养、文化传承素养，都契合高校体育教育“立德树人、强健体魄”和社区教育“普惠民生、凝聚社群”两大基本定位；高校体育教育培养科学健身知识、专业技能以及良好锻炼习惯为目标；社区教育面向各类人群开展有针对性的体育锻炼，提供多种形式的精神文化服务。两者的耦合目标就是实现“专业培育—社会应用—反馈提升”的整个闭环。对于广西高校来说，将该目标耦合后就能更好地服务体育专业学生将所学转化为社会实践，借助于

开展社区志愿服务锻炼自身的沟通协调、方案设计和应急处理等各项实践能力；有利于非体育专业的学生可以在参与社区体育活动中强身健体、团结协作；有利于响应新质人才要“全面发展”的培育要求。另外一方面，可以让社区群众享受到高校的专业服务，提升自身的健康素养；同时也可以通过学校和社区的合作提升社区文化的正能量引领。

（二）资源耦合：供需互补的资源优化配置

广西高校具有完备的体育资源体系，拥有达到国家标准的田径场、体育馆、游泳馆等场地，具有配备丰富的体育专业教师和队伍、聘用大量退役运动员及高水平教练员、建设一批科研团队和民族体育文化研究中心和运动康复实验室等软硬件资源；而广西社区体育普遍面临着社区体育场地少、器材老化且缺少指导服务人员等问题，特别是农村社区和一些老小区由于没有能够开展日常健身活动的场所，导致居民的健身需求无法得到满足。这些资源都存在互补性，是校地共融的物质基础。高校利用时空错位机遇向社区开放场馆、派送专业师资、共享课程资源等形式补足社区体育短板；社区利用高校真实教学环境提供给高校多维度的教学评价反馈途径，传承活态化的民族体育文化并补充教学资源不足问题。例如高校可利用社区阵地开展户外体育教学，社区可借助高校组织民族体育赛事，在这一过程中形成了“高校资源社会化、社区需求教学化”的资源循环利用。

（三）文化耦合：民族体育文化的传承创新

广西有 12 个世居少数民族，每个民族都有着本民族独有的民族体育文化，这些民族文化是当地重要的地域文化载体，又是连接体育教育和社区教育的重要纽带^[4]。新质人才培养需要具有专业能力以外的文化自信与创新性传承能力，在某种意义上和民族体育文化保护发展是相契合的。高校体育教育可以将壮族板鞋竞速、瑶族射弩、侗族抢花炮等民族体育项目融入课程教学体系，对其进行系统化整理与科学化改编，提高学生的文化传承能力；而社区则是民族体育文化传播的场所，在这里通过开展各种形式的民族体育节、亲子运动会等活动使群众能够身临其境，与民族体育文化产生交融，感受其中所散发出的魅力^[5]。正是这样的文化和文化之间的互相配合，才能够避免民族体育文化在当下不断地消亡，并且能够由高校自身在学校通过学术研究与实践的方式不断地增加内容，将民族体育文化与时下流行的健身理念相结合，例如推出一些更利于全民健身的活动来推广到人们身边。

四、广西高校体育教育耦合社区教育的实践案例分析

（一）南宁师范大学“民族体育文化进社区”项目

（1）项目概况

南宁师范大学体育与健康学院依托自身在民族体育研究与教学方面的优势，联合南宁市青秀区、西乡塘区等多个少数民族聚居社区，开展“民族体育文化进社区”特色项目。项目以“传承民族体育、服务社区民生”为核心宗旨，通过组织师生深入社区开展民族体育项目推广、民族体育文化讲座、民族体育赛事组织等系列活动，不仅丰富社区体育活动内容，传承民族体育文化，同时为体育专业学生提供了多元化的实践锻炼平台。项目覆盖南宁周边多个壮族、瑶族社区，核心推广项目包括壮族板鞋竞速、抛绣球、蚂拐舞，瑶族射弩、长鼓舞，苗族跳芦笙等多个具有代表性的民族体育项目，累计服务社区居民超过 5000 人次^[6]。

（2）实施过程

在前期调研阶段，学校组建了由专业教师带队、优秀学生参与的调研团队，深入目标社区开展为期 1 个月的实地调研。通过问卷调查、访谈、座谈会等多种形式，全面了解社区居民的体育需求、对民族体育文化的认知程度与参与意愿，最终形成了针对性的项目推广方案。在师资与志愿者组建方面，学校选拔了 15 名具备扎实民族体育项目技能与丰富教学经验的教师作为项目指导老师，同时从体育专业学生中选拔 80 名优秀学生组成志愿服务团队。在进入社区开展服务前，学校专门对志愿服务团队进行了为期 2 周的系统培训，内容涵盖民族体育项目技能、教学方法、沟通技巧、民族文化礼仪等方面，确保服务

的专业性与规范性。在活动开展方面，项目采用“课程教学+赛事活动+文化展示”的多元化模式：通过开设民族体育技能培训班，分批次向社区居民传授民族体育项目的基本技能；通过组织“民族体育文化节”“社区民族体育运动会”等赛事活动，激发居民的参与热情；通过举办民族体育文化讲座、民族体育器材展示等活动，提升居民对民族体育文化的认知与认同。

(3) 项目成效

一是有效传承了民族体育文化。项目通过多样化的活动形式，让更多社区居民了解与掌握了壮族板鞋竞速、瑶族射弩等民族体育项目，提升了民族体育文化的影响力。据统计，项目开展后，社区居民对本地民族体育项目的认知率从原来的35%提升至82%，参与民族体育活动的居民人数较之前增加了60%，有效增强了社区居民的文化认同感与归属感。二是显著提升了学生的综合素养。参与项目的学生不仅提升了民族体育项目的教学能力与组织能力，还通过与社区居民的深入沟通交流，增强了社会责任感与文化传承意识。在项目总结会上，有学生表示：“通过参与民族体育进社区活动，我不仅学会了如何将专业知识应用于实践，更深刻体会到了民族文化的魅力，增强了传承民族文化的使命感。”三是丰富了社区体育文化生活。项目为社区带来了多样化的民族体育活动，有效弥补了社区体育活动内容单一的不足，营造了浓厚的全民健身氛围，推动了社区精神文明建设。

(4) 存在问题

一是活动持续性不足，长效机制尚未建立。项目主要以短期集中活动的形式开展，如在“壮族三月三”“国庆节”等节假日期间组织系列活动，缺乏长期稳定的运行机制。活动结束后，由于缺乏后续的跟进与巩固，难以持续发挥影响，民族体育项目的推广效果未能得到有效延续。二是教学模式较为单一，个性化需求满足不足。项目主要采用“集中培训+赛事活动”的传统模式，教学内容与教学方法缺乏针对性，未能充分考虑社区老年人、儿童、残疾人等不同群体的个性化需求，导致部分群体的参与积极性不高，教学效果有待进一步提升。三是评价反馈机制不完善，优化改进缺乏依据。项目未建立科学的评价体系，对活动效果、学生实践表现的评价主要依靠主观判断，缺乏量化指标支撑。同时，未能及时收集社区居民与学生的反馈意见，难以根据反馈结果对项目进行优化改进，制约了项目质量的提升。

五、新质人才视域下广西高校体育教育耦合社区教育教学模式创新维度

(一) 教学目标创新：构建“三位一体”目标体系

从立足新质人才培养要求，结合广西实际，构建“专业能力—社会服务—文化传承”三位一体的教学目标体系。专业能力维度侧重培养学生体育技能、健身指导、赛事组织、方案设计等方面的能力；社会服务维度侧重培养学生运用专业知识解决社区问题的实际应用能力，即为老年人运动康复指导、为青少年提供体能训练、制定特殊人群运动处方等；文化传承维度侧重培养学生对民族体育文化的认知度、传承力和创造力，培养学生发掘民族体育的健身价值和文化内核。三位一体相互关联、相辅相成，既体现高校体育教育对专业型人才的培养要求，又能对接社区教育领域的民生需求，契合新时代背景下“专业过硬、服务社会、文化自信”的新质人才核心要素之一。如：对青少年开展体育技能培训时需要学生不仅要有良好的技能教学能力还要有与家长沟通的能力和能将民族体育元素融于技能教学的能力来完成三维目标的达成。

(二) 教学内容创新：打造“基础+特色+定制”课程模块

打破传统体育课程的单一性，结合高校专业优势、对接社区实际需要设计一系列多样化的课程模块。基础模块主要包括了有关科学健身的知识以及运动损伤的预防、急救等内容，通过线上的微课和线下的社区讲座等面向全体社区居民。特色模块主要是把当地的广西民族体育文化结合到运动项目当中，设计出例如板鞋竞速、射弩、舞龙舞狮等课程，这样既可以做到传承当地的文化，又能增加教学的趣味性。定制模块则充分考虑各个群体制定不同的内容，例如开发一些青少年的中考体育专项训练课程、老年人的太极、健步走类的养生课程，上班族的减压瑜伽、碎片化健身等课程以及特殊群体的康复健身课程等。

另外，课程内容是新构思出来的，它要做到把高校的一些科研成果加以转化，从而形成适合群众理解的、教学内容。比如运动康复的学生能把关节养护方面的研究成果用于教给社区的老人进行关节养护指导，同时可以由民族体育的学生们将之前完成的关于传统项目动作优化的研究用于社区教学。并且完善课程更新调整体系，随时根据社区反馈信息、根据时代发展情况，增添飞盘、腰旗橄榄球等流行运动，动态调整课程内容的吸引力及实用性。

（三）教学资源创新：构建“校社联动”资源共享平台

基于数字技术和实体空间建构而成的集“硬件+软件+文化”的一体式资源互享平台。硬件资源上，学校和社区根据地理位置共用场地设施，双方约定错峰使用日期和时间，并以双方下载软件后线上提前预约为主，将高校或社区体育场馆、器材设备对外开放，实现高校和社区共享户外体育场地打造“15分钟运动圈”^[7]；软件资源上，把高校中专业老师、退役运动员及社区体育骨干的力量集结起来形成一支由“专业教练+志愿者”组成的“知识传播者”队伍，在该校搭建教学云平台线上平台上开发各自运动项目视频教学板块，为其制作健身指导视频，制定线上报名制度等，该模式也可完全放之于其他各类课程和专业课学习上；文化资源上，共建校地民族体育文化展示馆、非遗传承基地等场所，并将所收集、整理出的民族体育器械和历史资料汇集到该处，该类文化载体是整个平台必不可少的部分。共享资源平台要“一对一”精准对接：以云技术为代表的大数据对社区居民的年龄结构、健身喜好、参与频次等信息进行统计分析，自动将资源进行分配，并随着数据和社区的共同扩容而联动增长，在高校开放暑期时针对少年儿童聚拢度大的特点，调动各种资源进行一系列的培训班等活动；高校也将与社区联合，开辟户外指导服务点，打造“老年人兴趣晨练+师生志愿者指导”服务点。

（四）教学组织创新：推行“课—赛—服—创”一体化模式

突破传统课堂教学局限性，探索实行“课程教学—赛事组织—社会服务—创新实践”四位一体的教学组织方式。课程教学实行“高校课堂+社区实践”双场景教学模式，高校课堂完成理论学习和技能训练，然后到社区实践教学；赛事组织由高校师生和社区工作者协同策划，组织社区运动会、民族体育挑战赛、亲子体育嘉年华等活动，检验教学成效、激发体育活力；社会服务以将社区志愿服务纳入教学考查为目标，要求学生根据所学专业技能定期为群众提供健身指导、公益培训及赛事志愿服务等活动；创新实践是鼓励学生围绕社区体育需要进行创新创业，如：开发健身APP、研制民族体育文创产品或创办体育培训工作室等。教学组织方式紧密结合社区体育与赛事活动、社区服务和社会实践为一体化联动教学组织运行模式，有效实现了教学过程中与社区体育、赛事活动、创新实践相结合的目的。

（五）教学评价创新：建立“多元主体+过程导向”评价体系

打破单一高校评价主体，建立“高校+社区+居民+学生”多主体参与的评价体系，突出过程导向和成效导向。高校主要从专业技能掌握情况、教学方案、服务态度等角度对学生进行评价；社区主要从学生的实践能力、沟通协调能力、问题解决能力等方面对学生进行评价；居民通过满意度调查、意见反馈等方式对服务人员的服务质量进行评价；学生结合自身实际，通过自我反思、自我总结的方式对学生进行评价。评价内容包括：专业能力、服务成效、文化传承、创新成果等方面，并且评价内容的定性和定量分析，评价维度多。评价内容涉及定性和定量两方面的评价指标。如定性指标是指社区反馈意见、文化传承成效、创新方案可行性等，定量指标是指服务时长、教学次数、居民满意度、参赛人数等。此外，建立评价结果反馈机制，以评价结果作为教学内容优化、服务方案调整、培养模式改善等方面的工作依据，使评价发挥引导作用，形成“评价—反馈—提升”闭环，促进耦合教学模式优化。

六、新质人才视域下广西高校体育教育耦合社区教育的实践路径

（一）搭建协同治理机制，强化政策引导与组织保障

建立“政府主导、高校主体、社区参与、多方协同”的治理机制，为耦合模式落地提供制度保证。政府要出台广西高校体育资源向社区开放的实施细则，厘清政校双方的责任关系，建立风险共担机制，

实行购买公共安全责任险、财政补贴等办法，减少高校开放风险及投入；把高校体育服务社区的工作完成情况纳入高校考核内容，作为学校办学经费和高校申报科研项目的依据之一，促进高校积极参与服务社区的工作^[8]；高校方面可以成立校社合作领导小组，从宏观层面统筹协调体育教育和社区教育耦合发展的方向性问题，合理安排制度，搭建平台，统一政策方向，制订校社合作相关管理制度与考核激励制度；鼓励体育专业教师从事社区教学指导，实现高校的体育课程延伸到社区，并通过引入高校到社区上课、建设校外锻炼基地和继续教育基地等手段增强其业务能力；安排专项经费开展课程开发、资源建设和志愿服务人员培训工作；社区方面要成立专项协调小组，摸排居民群众的健身需要、对接高校资源、招募群众、联系体育社团等开展群众体育运动；发掘社区体育精英，让高校请进来、去外派，成为协同育人一股强大的助力。

（二）深化课程体系改革，推动教学内容与需求对接

以社区需求为导向，深入推进高校体育课程体系建设，将教学内容与社区需求相对接。开展高校学生针对社区体育的各项调研工作，根据各类人群的不同年龄阶段、不同群体不同的健身需求以及文化需求，科学合理安排各种课程内容。加大在专业课中加入社区体育管理、健身指导、比赛活动组织、民族体育传承等方面的课程内容；丰富公共体育课的内容，增设民族体育项目和新兴运动项目的课程，开辟健身常识讲座课、急救知识培训课等通识类课程，以提高全体学生的社会服务技能。同时对相关课程资源的数字化建设进行优化，开发各类线上课程库、教学视频、健身指南等资源模块，通过微信公众号或小程序等手段向社区居民开放，实现资源共享。可以引导高校教师和社区人员共同编写校本教材及社区体育指导手册等，结合学校的专业知识与社区实际工作经验。如：对于广西农村社区多老年人情况，编写大众化、易读易懂的养生健身手册，结合民族体育里一些具有养生功效的动作，方便老年人们学习使用。

（三）创新资源共享模式，提升资源利用效率

开发资源共享新模式，优化高校体育资源和社区体育资源。其中，场地资源共享实行“错峰开放+共建共享”的方式：高校在非教学时段面向社区开放体育场馆；与社区共建共享共建户外健身场地、民族体育活动中心等，充分利用高校场地资源；人资源共享上组建由“高校教师+退役运动员+学生志愿者+社区体育骨干”组成的复合型服务团队，高校教师承担体育课程教学工作及校内体育场地开放指导工作，退役运动员负责校外指导教学工作，学生志愿者参与一线教学、志愿服务及社区健身指导工作，社区体育骨干参与组织管理工作^[9]。文化资源共享上联合共建民族体育文化传承基地，共同建设民族体育文化研究基地及展览基地，其中高校主要负责文化的研究与整理工作，而社区则负责文化展示与传播工作；联合举办了民族体育文化节、非遗传习等促进民族体育文化的在校园与社区间的传递，实现校内外体育教学与文化传承的协同发展。

（四）强化实践能力培养，搭建多元实践平台

立足于实践能力培养搭建多元化的校社联动实践平台，让学生能够将书本知识转化为实际本领。高校要积极与社区签署校社长期合作协议，共建稳定的体育专业学生校外实践基地，将社区作为学生实习实训基地，学生可以定期到社区里当一名健身指导员、一名体育课教师或是体育赛事组织者；鼓励非体育专业的学生加入志愿者队伍，参与到志愿服务之中，提高他们的实践能力和增强他们的社会责任感^[10]；打造创新实践平台，支持学生围绕着社区体育创新需求开展创新创业项目的实施，包括开发体育健身APP、设计民族体育文创产品、创办社区体育培训机构等，高校可以为学生们提供创业孵化服务、资金扶持和技术指导等一系列支持，让学生可以把自己的创新想法变为现实。比如支持某学生团队打造出一款社区体育的预约服务小程序，把高校里的场馆、设施资源和社区人群对于体育健身的需求通过线上线下结合的方式精准对接起来，方便于用户操作的同时也可以最大程度地将高校中闲置资源激活并合理运用。

(五) 加强文化传承创新，彰显地域特色

立足于广西各民族的特殊地理区位，将民族体育文化耦合于高校的教育教学之中，在高校加强民族体育文化的挖掘、研究，发掘和宣传民族体育项目的健身价值、文化内涵和教育意义，并对传统项目进行科学化改编、规范化整理、现代化整合，使其更适应当代教育教学和民众的健身要求；开设民族体育课程，提高学生文化传承能力和创新能力，引导学生积极将民族体育元素加入到教学方案设计、赛事组织、文创产品的制作等工作中去。社区要积极开展民族体育文化的展示活动，经常举办民族体育比赛、民族体育文化展演等活动，使社区居民从当中了解自己的民族文化、体育文化，让他们主动地参与到传承和发展民族体育文化的工作中来，将学校的研究成果传递到社区居民当中去，创建高校“高校研究—学生传播—居民参与”的文化传承链路，充分依托校社的合作共建，进一步将民族体育文化引入校园，使民族体育文化进校园、进社区、进家庭，保护了非物质文化遗产，促进了耦合教学新模式的独特化发展，同时提升了新质人才的文化自信与传承力。

七、结论与展望

新质人才视域下，广西高校体育教育与社区教育耦合发展是解决教育资源供需矛盾，提高教育质量，服务人民群众现实需要的有效方式，也是培养既有专业能力又有实践能力、既有文化自信又有责任担当的复合型人才的关键路径。耦合方式则是在目标、资源、文化相融相汇的基础上对教的目标、内容、资源、组织和评价方式进行的创新，形成“政府主导、高校主体、社区参与、多方协同”的育人共同体，具体可从搭建协同治理机制、深化课程体系建设、创新资源共享机制、强化实践能力培养、加强文化传承创新等方面展开，在此基础上通过校内外运动队实践锻炼、体育教育教学见习实习活动等途径实现高校体育教育社会服务效能和丰富社区教育内容、传承发展民族体育文化的目标，为新质人才培养奠定良好基础。因此，必须有完善的相关政策、经费、师资和安全保障措施作为保障，才能保证耦合发展的长远发展。对前景的展望看，在新技术不断进步、推进体教融合大势下，广西高校体育教育和社区教育的耦合方式将走向更精准、更智能、更多样，借助于大数据、人工智能等先进技术可实现高校需求精准匹配、资源智能分配、教学成效实时反馈，深度发掘民族体育文化资源，打造更多面向民族地区学生开展民族传统体育文化课程以及各种体艺活动，开拓高校与社区合作范围，在开展社区体育教学的同时探索将高校体育教育与社区养老、青少年教育、乡村振兴等工作相结合，实现多范围协同育人的更大范围的空间拓展。不断进行的创新和不断实践探索所促进下的广西高校体育教育与社区教育的耦合模式将在构建健康广西、传承发展广西民族文化和培养造就广西新质人才等方面发挥更大作用。

参考文献：

- [1] 河南省教育厅. 新质生产力与高校体育教育融合创新发展研究[N]. 河南日报农村版, 2026-01-XX(05). 郑州: 河南日报报业集团.
- [2] 李军. 协同与共赢: 广西高校体育资源赋能社区体育发展路径研究[D]. 南宁: 广西师范大学体育与健康学院, 2025.
- [3] 中国教育科学研究院. 学校体育高质量发展的战略意义与实现路径[J]. 中国教育学刊, 2025(02): 34-40. 北京: 中国教育学会, 2025.
- [4] 周晓萌. 文化传承视角下广西民族传统体育与学校体育课程耦合发展研究[J]. 体育科技文献通报 2025, 33(10): 45-48+52.
- [5] 赵云, 孙丽. 中华民族共同体视域下传统体育文化的校园传承研究——以康巴地区为例[J]. 成都体育学院学报, 2025, 41(6): 108-113.
- [6] 广西壮族自治区体育局. 广西民族体育发展规划(2021-2025)[Z]. 桂体规〔2021〕X号. 南宁: 广西壮族自治区体育局, 2021.

- [7] 王健李明. 体教融合背景下高校体育资源社区开放机制研究[J]. 体育学刊, 2025, 32(2): 89-95.
- [8] 广西壮族自治区体育局.广西全民健身实施计划（2021-2025年）[Z]. 2021.
- [9] 国家体育总局办公厅. 对十三届全国人大四次会议第 5535 号建议的答复[Z]. 2021-12-28.
- [10] 李娟, 韦强. 协同与共赢: 广西高校体育资源赋能社区体育发展路径研究[J]. 体育文化导刊, 2025, (3): 112-117.