

新时代科学家精神融入沉浸式场馆育人的理路探析

叶 君

(湖南文理学院, 湖南 常德 415000)

[摘 要] 中华民族的崛起离不开各个阶段科学家们的莫大贡献, 科学家精神是广大科技工作者在实践中形成的宝贵精神财富。在新时代背景下, 将科学家精神融入场馆育人模式, 既是进一步激发新时代青年科技报国的责任感和使命感, 同时也是进一步探索场景育人新模式。立德树人是教育的根本问题, 在沉浸式场馆中开展育人活动, 是一种育人新方式。沉浸式场馆学习强大的体验功能和代入功能可以弥补学校科学家精神教育知识性取向的短板, 通过沉浸式体验、情感共鸣、思想洗礼, 编织场馆育人网络, 构建学习者与科学家精神的关联。为优化沉浸式场馆的科学家精神教育, 需构建育人场域、创新育人方法、打造育人模式, 进一步激发新时代青年科技报国内生驱动力。

[关键词] 科学家精神; 沉浸式场馆育人; 场馆学习

[基金项目] 湖南文理学院辅导专项研究课题一般项目“新时代科学家精神融入红色场馆的‘沉浸式’育人路径研究”阶段性成果; 湖南文理学院党建研究课题一般项目“新时代科学家精神融入大学生党员培育的实践路径研究”阶段性成果;

DOI: <https://doi.org/10.63944/zxt02.NHE>

An Analysis of the Way of Integrating the Spirit of Scientists in the New Era into the Education of Immersive Venues

Jun Ye

Hunan University of Arts and Science, Changde, China

Abstract: The rise of the Chinese nation is inseparable from the great contribution of scientists at all stages. The spirit of scientists is a valuable spiritual wealth formed by the majority of scientific and technological workers in practice. In the context of the new era, integrating the spirit of scientists into the venue education model is an important way to further stimulate the sense of responsibility and mission of youth science and technology in the new era. At the same time, this is also a further exploration of the new model of scene education. Moral education is the fundamental problem of education. It is a new way of educating people to carry out educational activities in immersive venues. Immersive museum learning has a strong experience function and substitution function, which can make up for the shortcomings of the intellectual orientation of school scientists' spiritual education. Through immersive experience, emotional resonance and ideological baptism, we can weave a network of venue education and build the connection between learners and the spirit of scientists. In order to optimize the education of scientists' spirit in immersive venues, it is necessary to build an educational field, innovate educational methods and create an educational model. In order to further stimulate the endogenous driving force of youth science and technology in the new era.

Keywords: the spirit of scientists; immersive venue education; venue learning

科学家精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分, 包括: “胸怀祖国、服务人民的爱国精神, 勇攀高峰、敢为人先的创新精神, 追求真理、严谨治学的求实精神, 淡泊名利、潜心研究的奉献精神, 集智攻关、团

结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。”^[1]沉浸式场馆育人，因具有场景化高、互动性强、代入感好的特点而受到欢迎，是科学家精神具象化传播及深入内化的有效途径。在现阶段，把科学家精神融入沉浸式场馆育人探索，是提高科学家精神育人效果的要求，也为拓展沉浸式育人提供了新的思路和方法。

一、科学家精神的现实匮乏和育人期望

（一）科学家精神的现实匮乏

认知、情感以及实践是科学家精神培养的三个方面，认知是基础，情感是桥梁，实践则是目的。相对而言，科学家精神更加注重内在品质培养，而非纯粹的知识或技能的学习。目前，在科学家精神教育中，仍存在着以教师为主的知识传授方法，使得科学家精神教育容易陷入知识化、书本化的现实困境。首先科学家精神教育缺少情境化的教学以及思想引领，难以让学生产生共鸣和思想内化；其次是在传统教学方式的约束下，科学家精神教育更多是单向灌输，重视理论输入而忽视体验输出；再次是因为习惯使然，教学活动往往局限于固定的教室和一成不变的教学模式，无法让科学家精神真正入脑入心并被自觉主动地实践。

（二）科学家精神的育人期望

培养具有强烈的家国意识、优秀创新能力和责任感、使命感强的新时代人才是科学家精神教育的价值取向。这就要求打破传统的单一化教学方法，融合各方面资源，形成纵向串联起历史线索、横向贯穿各个方面的学习框架，同时利用 VR 等技术营造沉浸式的学习氛围。用具体的实践案例、情境体验把抽象的概念具体化为指导人们行为的具体做法，并结合科研活动或社会实践活动让学习者有所体验，在全方位的评估中看到自己的进步并且发挥出自身的潜力。

二、科学家精神融沉浸式场馆育人的内在机理

（一）沉浸式场景营造

积极的身体参与是产生愉悦、知识、理解与提升自信的动力。^[2]作为科学精神融入场馆育人中的重要手段，沉浸式场景营造基于环境心理学和叙事传播学的相关理论，打破传统的展览方式单一性。通过对空间的设计、实物的再现以及科技的应用等方式打造既有参与感又有身临其境感受的体验场景，使抽象的理念转变为可以被感知的文化符号。“一步一景，一景一意”的设计理念让受教育者从多个角度去体会科学家精神的内涵。场馆利用实物、虚拟现实技术或者各种多媒体设备来还原现场并超越时间和空间的限制，使受教育者更能进一步体会其中所蕴含的情感。

（二）沉浸式具身体验

具身认知包含认知的涉身性、认知的体验性与认知的环境嵌入性。^[3]作为一种培养科学家精神的有效途径，旨在达到“用身体感受来认识世界”的目的。它利用多种感觉器官协同作用，使人们由被动接受者变为主动探索者，更好地理解科学精神的基本内容。而在实物展品与虚拟现实技术结合使用过程中，受教育者置身仿真模拟环境中，在时间空间变化下产生强烈代入感。将其引入到思想政治教育中，有利于提高学生在情感上以及理智上的认识水平，同时也对其起到极大的激励作用并且使其对所接受的价值观念有更深一步的认识，这种“境身相融”的沉浸式育人方式可以更好地开发出人的直觉思维并且容易记住的信息存储方式。

（三）沉浸式情感共鸣

作为文化传播的一种方式，沉浸式情感共鸣是科学精神场馆教育的核心纽带。因其表达方式与价值观传播之间存在紧密联系，用具体情境解释抽象概念不仅可以提高文化传播效率还可以使观众产生强烈共鸣从而更好地理解文化所承载的价值观念。故事叙述以及情景再现的方式可以让受教育者把学到的知识转变为自己的想法并使其对科学家精神的认识上升到情感上认可。相比于其他育人形式和方法，场馆育人更注重展示科研工作者的工作生活以及他们所追求的目标并通过引起参观者的共鸣完成一种精神上的认同和提升。

（四）沉浸式思想转化

作为场馆育人的目标,沉浸式思想转化旨在将情感体验提升为深刻的认识和行动上认可。“内化于心”不仅仅是对知识的记忆或者表面的理解,而是在一定的文化环境中渐渐产生的较深的情感联系,这对于解决内心愿望与外部强制力之间的冲突是有好处的,可以使受教育者建立起自己坚定信念,并且不断有意识地践行它。

“外化于行”就是把内心的认知、价值观和个人追求具体落实成可以实行的标准、方法或者生活表现方式,并且把这些标准融入到实际生活中去,变成真实的生活行为和社会责任感,真正实现从精神信仰到付诸行动的过程。正如苏联教育家苏霍姆林斯基所强调的:“只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。”

[4]

三、科学家精神融入沉浸式场馆育人的价值意蕴

(一) 沉浸式场馆有利于提高认识科学家精神的针对性

对于传统科学家精神教育中存在的“抽象化”、“同质化”,从认知负荷角度出发,寻找解决这一问题的方法。实践表明仅通过单一的知识传递是很难达到对复杂事物深层次认识的目的。根据统计发现,在传统的课堂教学或者书本学习过程中有将近三分之二的学生不能准确地区分什么是科学家精神以及它和其他职业精神有什么区别,故现在的教学方式并没有很好地降低学生的认知负荷,从而造成了一些重要的知识点被忽视甚至误解的情况发生。场馆学习具有体验性、阐释性、意义性和沉浸性,可保障认知的涉身状态^[5],以情境为基础的沉浸式场馆学习利用实物展示、事例讲解等多种形式把抽象的概念具体化,使学习者自主调动自己的认知去探索,且也避免了由于过多的信息而导致的认知偏差的发生。

(二) 沉浸式场馆有利于提高弘扬科学家精神的感染性

弘扬科学家精神需要利用情感共鸣的方式,使理性认识变为感性认同,使人们由被动接受到主动实践。而沉浸式场馆利用多种感观通道及情感沉浸的技术手段,打破了以往的方式方法,很好地解决了一直以来存在的“重知识传授而轻情感培养”的问题。情感共鸣是推动文化传播的重要因素,而多感官整合的研究表明,必须要有不同感官之间相互配合才能产生丰富和深刻的感情。在场馆学习中营造出沉浸式的体验环境,用听觉、视觉还有其他肢体互动参与的方式来体验,可以让学习者更好地领会科学家精神所包含的情感。在沉浸式场馆中出现“情景再现”、“角色扮演”,可以让学习者对科学家崇高的品质很大程度上产生敬佩之情,进而产生深层次的情感上的共鸣以及行为上的模仿。

(三) 沉浸式场馆有利于提高践行科学家精神的实效性

思政课实效性是以坚持目标导向和结果导向为原则,最终实现立德树人的育人旨归。^[3]作为一种重要的思想政治教育新形式,沉浸式场馆育人超越了传统的课堂时间和空间,从形式到功能都具有很大的优越性。利用虚拟现实(VR)或者增强现实(AR)等技术营造互动的育人氛围,让受教育者身临其境地感受科学研究的过程以及领会科学家精神的本质内涵及其时代价值。基于“具身认知”的理念,这种方法让受教育者在多种感觉渠道同时参与的过程中理解科学家精神的本质并逐渐养成自我要求的习惯。同时,将场馆的沉浸式体验与日常践行结合起来,引导受教育者在体验后持续践行科学家精神,形成“体验—践行—坚守”的育人机制。这种模式,进一步破解了传统践行模式中“形式化、短期化”的问题,让科学家精神转化为受教育者自觉内生动力,切实提高践行科学家精神的实效性。

四、科学家精神融入沉浸式场馆育人的实践路径

(一) 构建沉浸式场馆育人场域

沉浸式场馆突破传统场馆“单向灌输”、“静态展示”的教学方式,力求营造一种可感知、可参与、可共鸣的全方位育人空间,在把科学家精神具象化的同时也完成从传授知识到传递价值的过程。依据情境学习理论,真实的情境不仅可以给学习者提供动手的机会还可以使他们从被灌输到主动建构的过程,这样的场馆学习可以充分利用自身的优势来挖掘提炼出“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”这些精神的精髓,形成由实物展示、虚拟再现和情感共鸣组成的多层次育人体系。利用虚拟现实技术(VR)、增强现实技术(AR)等手段可

以使场馆更加有历史感，同时也让观众有更好的代入感从而产生认同感。

(二) 创新沉浸式场馆育人方法

打造创新型沉浸式场馆育人模式可极大地提高科学精神教育的效果并且有利于其广泛的社会化普及。传统的场馆教育一般采用“参观+讲解”的单向灌输方式，很难调动起学习者的积极性和主动性。从认知心理学的角度出发，应开发一种以互动体验为主导、集多种学科于一体的新型场馆教育学习模式，让受教育者从消极被动到积极主动地进行精神内化的过程，在了解知识的同时也树立正确的价值观。利用先进的技术，创设出逼真的科研环境让观众亲身感受到研究的乐趣以及其中所包含的理念。利用各种资源，组织专业的宣讲团，包括高校的大学生、老师还有研究人员等，用贴近生活的案例来讲述，引起青年的共情和反思，进而产生良好的交流氛围。这符合现代传播学上的“使用与满足”说，并且很好地抓住了受教育者的心理需求以及动机，是科学家精神长期发扬光大的一条有效途径和方法论基础。

(三) 打造沉浸式场馆育人模式

建立系统性、可持续性沉浸式场馆育人模式对促进科学家精神在场馆教育中长期传播起到积极作用。这需要整合馆、校、社各方力量，采取“协同共建、多维融合、动态运维”的方式予以实施。具体来说可以设计“情境感知—情感共鸣—理念提炼—行为转化”的完整链条，在利用浸润式技术和后期价值引领的基础上使受教育者更深刻理解科学家精神所蕴含的内容以及如何运用到实践中去。根据不同人群的需求定制化教育内容并优化服务以便达到精细化教育效果。此外还要加强专业队伍建设，合理分配资源并且利用数字化提升工作效率和服务质量。借助媒体宣传优秀人物和事例来提高全社会认知度和支持率进而使科学家精神发挥更大作用并在社会上产生更大影响。

结语

在新时代背景下，把科学家精神融入沉浸式场馆教育是培养科技报国人才的重要助力。面对当下科学家精神匮乏的现实情况，应通过建立以沉浸式场馆教育为特点的精神谱系培养机制，坚持以人为本的思想，发挥沉浸式场馆育人的特点，结合科学家精神的内容，创新育人方法以及育人形式，使科学家精神从认识上升到实际行动上来，从而为中国梦提供源源不断的动力。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见[EB/OL].(2019-06-11).
- [2] 格林希尔.博物馆与教育:目的、方法及成效[M].蒋臻颖,译.上海:上海科技教育出版社,2017:155.
- [3] 王卫兵.沉浸式文化场景赋能思政课实践育人的理与路[J].思想政治课研究,2025,(03):131-139.
- [4] 苏霍姆林斯基.《给教师的建议》[M],杜殿坤编译,北京:教育科学出版社,1984年,第341页.
- [5] 全晓洁.场馆学习中爱国主义教育的叙事性建构[J].教学与管理,2026,(6):65-70.