

基于家校企地协同育人模式的国际会计人才培养 路径优化研究

——以广西财经学院为例

祝凡¹ Bui XuanMai²

(1.广西财经学院公共管理学院, 广西 南宁 530003, 2.南宁师范大学经济与管理学院, 广西 南宁 530001)

[摘要] 随着中国—东盟经贸合作的持续深化, 社会对熟悉国际会计准则和东盟区域实务能力的国际会计复合型人才需求持续增加。广西财经学院作为广西开展中外合作办学规模较大的本科院校, 国际政治经济学院承担国际会计专业人才培养任务, 挂牌成立校级家校企地协同育人创新中心, 为国际会计人才改革提供实践平台。当前国际会计人才培养存在教育理念落地举措不足、复合型人才培养路径不够完善、多方主体育人资源割裂等现实问题。本文以广西财经学院国际会计人才培养实践为样本, 剖析家校企地协同育人模式的现实困境, 从理念革新、机制建设、平台运行、实践体系、质量评价等五个维度, 提出家校企地协同育人模式下国际会计人才培养优化路径, 以期为面向东盟的地方本科院校国际会计人才培养改革提供参考, 更好服务广西对外开放与“一带一路”建设的会计人才供给。

[关键词] 家校企地; 协同育人; 国际会计; 人才培养

[基金项目] 广西财经学院 2022 年度本科教学改革工程项目“基于家校企地协同育人模式的国际会计人才培养路径研究与实践——以广西财经学院为例” (2022XJJG24) 成果。

DOI: <https://doi.org/10.63944/yrrms01.NHE>

Research on the Optimization of Training Path for International Accounting Talents Based on the Home-School-Enterprise-Local Collaborative Education Model

——A Case Study of Guangxi University of Finance and Economics

Fan Zhu¹, Bui XuanMai²

¹*School of Public Administration, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, China;*

²*School of Economics and Management, Nanning Normal University, Nanning, China*

Abstract: With the continuous deepening of China-ASEAN economic and trade cooperation, the social demand for interdisciplinary international accounting talents proficient in International Financial Reporting Standards (IFRS) and ASEAN regional practical expertise keeps rising. As a large-scale undergraduate institution offering Chinese-foreign cooperative education in Guangxi, Guangxi University of Finance and Economics entrusts its School of International Politics and Economics with the task of cultivating talents for the International Accounting program. The university has established a university-level Home-School-Enterprise-Local Collaborative Education Innovation Center, building a practical platform for the reform of international accounting talent training. At present, the training of international

accounting talents is confronted with practical challenges including insufficient implementation measures for educational philosophies, imperfect training paths for interdisciplinary talents, and fragmented educational resources among multiple stakeholders. Taking the practice of international accounting talent training at Guangxi University of Finance and Economics as a sample, this paper analyzes the practical dilemmas of the Home-School-Enterprise-Local collaborative education model. From five dimensions: concept innovation, mechanism construction, platform operation, practical system and quality evaluation, it puts forward optimized paths for international accounting talent training under the Home-School-Enterprise-Local collaborative education model. It aims to provide references for the reform of international accounting talent training in local undergraduate universities oriented toward ASEAN, and better supply accounting talents to support Guangxi's opening-up and the development of the Belt and Road Initiative.

Keywords: Home-School-Enterprise-Local; Collaborative Education; International Accounting; Talent Training

在经济全球化与区域经济一体化背景下，中国与东盟经贸往来日益密切，跨境投融资、跨境贸易、跨境财税合规业务不断增多，市场迫切需要一批熟悉国际会计准则、通晓东盟国家财税制度、具备外语沟通能力与实务操作能力的国际会计人才。^[1]广西作为面向东盟开放合作的前沿阵地，地方本科高校承担着为区域对外开放输送国际化财经人才的重要使命。^[2]广西财经学院秉持“立足广西、辐射东盟，面向基层、服务社会”办学定位，持续发展中外合作办学，开设国际会计学 中外合作办学项目。2021 年 6 月学校成立家校企地协同育人创新中心，尝试打通家庭、学校、企业、地方政府四方育人资源，构建多方联动的协同育人平台，为国际会计人才培养改革提供硬件与制度基础。

传统协同育人模式多聚焦于校企合作或者校地合作，较少把家庭纳入协同育人整体框架，忽视家庭教育在国际化学生价值塑造、职业规划方面的作用。家校企地协同育人，就是将家庭、学校、企业、地方政府四大主体有机结合，学校发挥主导作用，家庭做好价值引导，企业提供实习实践岗位与行业标准，地方政府提供政策支持、政务实习与产业需求导向，构建多元主体共生的人才培养生态。

一、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 家校企地协同育人：区别于传统校企协同、校地协同模式，家校企地协同育人是将家庭、高校、行业企业、地方政府四方主体纳入统一育人体系。高校作为主导方，统筹人才培养方案设计、课堂教学、学生管理；家庭发挥情感教育、价值观塑造、职业生涯启蒙的作用；企业提供行业实务案例、实习岗位、行业导师，输出岗位能力标准；地方政府出台人才扶持政策，开放政务实习岗位，反馈区域产业人才需求，四方沟通反馈、资源共享、责任共担，共同服务学生成长成才。^[3]

2. 国际会计人才：本文所指国际会计人才立足广西面向东盟的区位特点，既掌握国内会计制度，熟悉国际财务报告准则，了解东盟各国财税法规，具备较强外语应用能力，同时拥有实践创新能力、跨文化沟通能力，能够服务跨境企业、会计师事务所、涉外政府部门的复合型会计本科人才。^[4]

（二）理论基础

1. 杜威经验学习理论。杜威提出“教育即生活、教育即生长、教育即经验改造”，强调教育不能局限于书本课堂，学生需要参与真实社会实践，在实践活动中改造已有经验，实现能力成长。国际会计属于实践性极强的专业，国际会计准则、东盟财税实务变化快，学生仅仅依靠课堂理论学习难以适应岗位要求，家校企地协同育人就是把学生置于家庭、企业、政府组成的真实社会场景，将社会实践、实习实训融入人才培养全过程，实现理论学习与社会经验改造双向统一。

2. 以学生为中心教育理念。全国高校思想政治工作会议提出要把立德树人作为中心环节，实现全程育人、全方位育人。“以学生为中心”强调尊重学生个体差异，围绕学生成长成才设计教学活动，改变教师单向灌输的传统模式。

二、广西财经学院国际会计人才培养现存问题

（一）先进教育理念缺少可落地实施举措。

学校人才培养方案已经确立“以学生为中心、全方位育人、以实践为主体”的理念，但教学实施过程中仍然以课堂理论讲授为主。国际会计课程多侧重国际准则理论知识讲解，实践教学环节相对薄弱。^[5]家庭、企业、政府的育人资源没有系统嵌入课程教学、第二课堂、职业规划全过程，育人理念停留在制度文件层面，缺少课程、活动、制度载体，全方位育人的格局尚未真正形成。

（二）复合型国际会计人才培养路径不完善。

面向东盟的国际会计人才不仅需要专业知识，还需要东盟财税知识、小语种能力、跨境业务实操和跨文化沟通能力。当前人才培养更多聚焦专业课程，企业、政府反馈的岗位能力需求向教学端传导的链条不通畅。企业需要学生掌握的跨境财税、涉外风控等能力，在课程体系体现不足；家庭参与学生培养大多仅限于日常生活沟通，很少参与职业规划、专业学习引导；地方政府掌握的产业人才需求、政务实习资源，没有常态化对接国际会计专业教学，造成人才培养和区域涉外财会岗位实际需求存在一定脱节。^[6]

（三）家校企地四方主体协同联动机制缺失。

传统协同育人多是学校单向联系企业，家庭基本游离于专业人才培养之外，政府的政策、实习资源未能充分对接教学。四方主体没有建立常态化沟通、反馈、回报的闭环机制：学校向企业输出学生，但企业反馈学生实习表现很难反哺人才培养方案修订；家庭对学生专业发展困惑缺少和学院沟通渠道；地方政府有面向东盟的人才政策，却缺少向高校专业教学传递的渠道。^[7]

三、问题成因分析

第一，教育理念认知存在片面性。部分教师仍然把本科人才培养等同于课堂理论教学，重视课本知识传授，对实践育人、家庭育人、社会育人的价值认识不足，在课程设置、教学考核上仍然以理论成绩为主要导向，忽视综合实践能力、职业素养评价。

第二，对家校企地协同育人功能认识不足。以往协同育人改革研究大多关注校企、校地两方，对家庭作为重要育人主体重视不足，没有认识到家庭在学生价值观塑造、职业选择、心理建设的作用。同时对协同创新中心平台的运行机制设计不足，缺少契约化合作、利益共享、考核激励制度，导致平台硬件存在，多方主体参与积极性不高，平台功能难以充分释放。

第三，多方主体利益诉求不一致。高校追求人才培养质量，企业追求经营效益，参与育人需要投入时间人力，短期回报有限；家庭重视学生就业升学，但缺少参与专业教学的渠道；政府关注区域人才供给，缺少和高校专业层面常态化对接载体，各方诉求差异，如果没有协调机制，很难形成育人合力。

四、家校企地协同育人模式下国际会计人才培养优化路径

（一）重塑育人理念，将家校企地协同理念融入人才培养顶层设计。

一是坚持落实“以学生为中心、全方位育人、以实践为主体”理念，把家庭、企业、地方政府作为人才培养重要参与主体，修订国际会计专业人才培养方案。在培养目标中明确提出面向东盟复合型国际会计人才定位，将家庭价值引导、企业实践训练、地方产业需求融入培养目标、毕业要求。二是开展教师教学理念培训，引导专业教师改变单一课堂授课思维，鼓励教师对接企业实务、联系学生家庭，将行业案例、学生家庭成长背景纳入教学设计，把社会实践、政务实习、企业实习作为人才培养必要环节，打通第一课堂与第二课堂。三是面向

学生与家长开展宣传，让家庭认识到自身不只是学生生活支持者，也是人才培养参与主体，引导家长关注学生专业学习、职业规划，形成家校教育共识。

(二) 构建家校企地四方协同运行机制，打通沟通反馈闭环

一是建立四方联席会议制度。依托家校企地协同育人创新中心，定期召开由学院教师代表、家长代表、涉外财会企业和地方政府部门共同参与的联席会议。企业、政府反馈涉外会计岗位能力需求；家长反馈学生心理状态与职业期待；学校通报人才培养情况，根据各方意见动态调整课程设置、实践教学安排，实现需求端向教学端有效传导。二是完善契约化合作机制。学校与企业、地方单位签订正式协同育人合作协议，明确各方权责。企业负责提供实习岗位、行业导师、实务案例；地方政府开放政务实习、产业调研机会；学校负责输送学生，组织教学实践；家庭负责做好学生思想引导，配合学校开展职业生涯教育。落实本项目预期成果，两年内完成与至少两家企事业单位签订合作协议并挂牌实践基地，将合作落到纸面，避免合作流于形式。三是建立激励保障机制。针对校内教师，将参与协同育人、指导学生企业实习、对接企业项目纳入教学工作量认定；针对企业导师，给予教学实践相关荣誉，学校为企业输送优秀实习生、毕业生作为回报；针对家长代表，设立家长委员会，邀请家长参与部分学风建设、职业分享活动，激发各方参与动力。

(三) 依托协同育人创新中心平台，整合四方优质育人资源

一是整合学校资源。发挥国际政治经济学院中外合作办学项目优势，将国际会计双语课程、外方合作院校教学资源、校内专业实验室、学科竞赛资源接入平台，以平台统筹国际会计专业学生实践活动、创新创业竞赛、专业技能大赛。二是挖掘家庭育人资源。组建国际会计专业家长联络委员会，定期开展线上线下家校沟通会，针对中外合作办学学生的出国、就业、考证困惑开展家校协同引导。邀请从事财会行业的家长开展线上职业分享，把家庭的行业资源转化为教学资源，弥补学校行业师资不足。三是吸纳企业资源。引进广西本地涉外会计师事务所、跨境外贸企业、东盟在桂投资企业资源，聘请企业财务总监、资深跨境财务人员担任行业导师，走进课堂开设实务讲座，提供真实业务案例用于课程教学。四是用好地方政府资源。对接地方政府部门，争取政务实习名额，落实两年内安排 50 名以上国际会计优秀学生到生源所在地政府、涉外企事业单位开展实习实践。组织学生参与面向东盟财会产业调研，了解广西对外开放产业实际，强化学生服务地方发展的意识。

参考文献:

- [1] 董南雁, 张俊瑞, 苏洋.我国国际化会计人才的概念框架、培养模式与质量提升[J]. 会计研究, 2020 (01):38- 48.
- [2] 谢芳, 左志刚.中国—东盟会计准则与文化双重差异对国际会计人才培养的启示[J]. 国际商务财会, 2023 (12):84- 87+92.
- [3] 黄俊霖, 许少千, 韦鑫.“一带一路”背景下广西高校会计教育面向东盟国际化发展的现实困局与突围策略 [J]. 商业会计, 2018 (14):112- 114.
- [4] 荆新, 宋建波.新商科背景下会计专业建设路径研究[J]. 财务研究, 2024 (01):44- 50.
- [5] 熊方军, 许伟.东盟国际会计人才培养现状与改革措施研究: 以广西财经学院为例[C] “一带一路”与中国—东盟合作发展研究. 南宁: 广西人民出版社, 2020:148- 158.
- [6] 刘永泽, 孙光国.我国会计教育研究的现状与展望[J]. 会计与经济研究, 2023 (02):23- 31.
- [7] 王忠昌, 王钰.中国—东盟职业教育共同体构建研究[J]. 当代职业教育, 2022 (03):62- 67.
- [8] 黄世忠.ESG 视角下的会计教育变革[J]. 财会月刊, 2024 (03):3- 8.