民族地区职业教育与乡村振兴的联动机制构建

——以广西职业师范学院为例

郑 军[1]

（1.广西职业师范学院，广西 南宁 530007）

[摘 要] 技术技能人才和本土化职教师资是民族地区推进乡村振兴的重要支撑。文章以广西职业师范学院服务乡村振兴的办学实践为例，提炼出校地合作、师生服务、消费帮扶、职师赋能、产教融合五种联动形态，剖析供需错配、协同虚化、师资薄弱、乡土认同不足等现实困境，构建“政—校—企—村”四维联动机制框架，并从制度供给、主体架构、专业适配、队伍保障、评价激励、文化涵育六个维度提出优化路径。研究表明，民族地区职业教育与乡村振兴的联动正由“活动化帮扶”走向“制度化联动”，唯有以常态化制度安排替代阶段性帮扶活动，职业教育方能成为乡村振兴的内生动力。

[关键词] 民族地区；职业教育；乡村振兴；联动机制；政—校—企—村

[基金项目] 广西职业教育教学改革研究项目（GXGZJG2025B183）《广西民族地区职业教育赋能乡村振兴的产教融合创新路径研究》

DOI：https://doi.org/10.63944/dxlj.NHE

Constructing a Linkage Mechanism Between Vocational Education in Ethnic Regions and Rural Revitalization

—— A Case Study of Guangxi Vocational Normal University

Jun Zheng[1]

[1]*Guangxi Vocational Normal University, Nanning, China*

Abstract: Technical and skilled talent, together with localized vocational teaching staff, constitute an important support for rural revitalization in ethnic regions. Drawing on the practice of Guangxi Vocational Normal University in serving rural revitalization, this paper identifies five forms of linkage: university–locality cooperation, teacher–student service, consumption-based assistance, vocational teacher empowerment, and industry–education integration. It then examines the practical dilemmas involved, including the mismatch between supply and demand, nominal collaboration, a weak teaching workforce, and insufficient local attachment. On this basis, the paper constructs a four-dimensional framework of "government–university–enterprise–village" linkage and proposes optimization paths along six dimensions: institutional supply, actor architecture, program alignment, workforce support, evaluation and incentives, and cultural cultivation. The study finds that the linkage between vocational education and rural revitalization in ethnic regions is moving from "activity-based assistance" toward "institutionalized linkage." Only when periodic assistance campaigns are replaced by routine institutional arrangements can vocational education become an endogenous driver of rural revitalization.

Keywords: ethnic regions; vocational education; rural revitalization; linkage mechanism; government–university–enterprise–village

乡村振兴，教育是基础，人才是关键。职业教育与县域经济、乡村产业联系最为紧密，是培养技术技能人才、传承乡土技艺、服务基层产业的主力军。广西县域产业以特色农业、乡村旅游和民族工艺为主，对既懂技术又熟悉乡土的技术技能人才需求尤为迫切。但实践表明，二者联动仍存在协同主体配合不足、资源流通受阻、长效保障机制缺失等现实难题，职业教育的人才智力优势未能充分释放，赋能乡村振兴的实际成效还有提升空间。在此现实背景下，探索构建稳定可持续的联动机制，推动职业教育深度融入民族地区乡村振兴实践，具有重要的理论研究价值与现实实践意义。本文以广西职业师范学院服务乡村振兴的办学实践为分析样本，归纳校地合作、师生服务、消费帮扶、职师赋能、产教融合五类联动实践形态，剖析联动机制运行过程中的现实堵点，构建起“一个核心、四方主体、四个子机制”的“政—校—企—村”四维联动分析框架，并从制度供给、主体架构、专业适配、队伍保障、评价激励、文化涵育六个维度提出优化路径，力图为民族地区职业教育赋能乡村振兴提供机制层面的实践参照。

一、联动的学理基础与分析框架建构

职业教育与乡村振兴的联动，本质上是教育系统与乡村社会系统的结构性互动。人力资本理论、协同治理理论、系统耦合论与利益相关者理论从不同侧面为联动机制分析提供了学理依据：人力资本理论表明，职业教育通过技能供给可直接提升乡村人力资本存量，李梦卿等提炼的“人力供给”、“双向循环”、“数字乡村”和“多元共治”四种结构形态即其展开，而内生动力不足的短板则从反面说明人力资本积累有赖于稳定的联动机制[1]；协同治理理论强调，乡村振兴这类跨领域公共问题须由多元主体通过平等协商、资源共享与责任分担形成治理合力，朱德全、王志远提出的“协同与融合”逻辑理路与此相呼应[2]；杨磊、朱德全对民族地区职业教育与乡村振兴的耦合关系进行实证刻画[3]；赵红霞、朱惠对高等职业教育与乡村振兴的耦合协调度及趋势作出预测[4]。利益相关者理论则揭示，只有构建合理的利益联结，联动才具备可持续的动力基础，石献记、朱德全对政府逻辑、市场逻辑与学校逻辑之间张力的剖析印证了这一点[5]。简言之，四种理论分别回应了联动的价值基础、组织运行机理与动力来源问题，共同构成本文的分析坐标。

聚焦“联动机制”这一核心议题，既有研究尚有可拓展之处：一是对动力来源、协同架构、资源共享与评价反馈等子机制的精细刻画有限；二是一般性结论运用于民族文化特质鲜明、县域差异显著的广西民族地区时，需结合地方情境加以调适；三是企业、村屯等主体的角色定位、权责边界与利益联结方式探讨不充分。就广西本土研究而言，现有成果大多从“赋能-路径”视角展开，围绕高职院校服务乡村五大振兴、乡村人才培育、产才适配困境等形成诸多有益结论[6-8]。但相关研究更多关注职业教育对乡村的单向赋能，对政府、学校、企业、村屯四方主体的联动结构、运行机制与反馈闭环尚缺少系统刻画。有鉴于此，本文将“联动”界定为职业院校与政府、企业、村屯等主体围绕乡村人才供给与产业发展，通过制度化资源交换与协同行动形成的相互依存、共同增益的稳定关系，据此构建“一个核心、四方主体、四个子机制”的“政—校—企—村”四维联动机制分析框架，并围绕“联动为何发生、联动如何运行、联动成效如何检验与改进”层层展开分析，以期对既有研究形成补充与深化。

二、职业教育对接乡村振兴的现实禀赋与发展条件

广西民族地区多处于滇桂黔石漠化片区与左右江革命老区，地形以山地丘陵为主，耕地碎片化，传统农业规模化发展受限，但富集特色农业、民族文旅、非物质文化遗产等本土资源，为职业教育对接县域特色产业、开展乡村社会服务提供得天独厚的现实禀赋。近十年来广西职业教育持续提质扩容，中职-高职-职业本科层次贯通的“中高本”培养体系逐步完善；全区现有 5 所职业技术大学、47 所高职院校，职业学校在校生达 123.72 万人，规模稳居全国少数民族地区首位；高职“双师型”教师比例由 50.17% 提升至 54.90%，师资队

伍结构持续优化。与此同时，随着乡村振兴战略纵深推进，广西乡村产业对人才的需求已经从单一岗位技能，转向集专业技术、经营管理能力、数字素养、乡土情怀于一体的复合型人才，这也对职业教育的专业布局、人才培养模式提出更高现实要求。

三、广西职业师范学院服务乡村振兴的联动实践探索

上述区域禀赋、职教供给与人才需求状况，为校地联动提供了现实依据。循此逻辑，广西地方院校逐步发展出多种联动模式。广西职业师范学院持续在柳州三江、来宾忻城开展定点帮扶，累计选派数十名驻村第一书记与工作队员，聚焦忻城县 6 个帮扶村持续推进帮扶工作。随着乡村振兴学院挂牌成立，学校帮扶工作由分散化转向体系化推进，逐步探索出五类典型联动实践形态。

（一）校地合作型：以组织共建夯实联动根基。学校构建 “党委统筹、部门包村、全员参与” 工作格局，推动各二级学院与帮扶村党组织开展结对共建，落实驻村工作队轮换接续机制；常态化开展定点帮扶村干部专题培训，围绕特色种养、农村电商、合作社运营等内容设置教学专题，年均培训乡镇、村干部百余人次。同时与地方共青团签订共建协议，推动校地协作从短期结对帮扶迈向常态化协同合作。

（二）师生服务型：学校把暑期 “三下乡” 社会实践打造为固定实践载体，实践团队两度入选全国重点实践团队。各二级学院立足专业优势，深入民族地区、边境村寨开展农村成本调研与财商普及，组织农村电商、直播运营技能培训，助力残障群体就业创业，依托科研项目赋能边境村寨建设，开设双语非遗课堂传承民族传统文化；组建 AI 科技创新研学团，将人工智能技术应用延伸到田间地头与产业基地，实践团队斩获全国大学生电子商务 “三创赛” 乡村振兴实战赛全国总决赛一等奖。

（三）消费帮扶型：以产销对接激活富民链条。学校建成乡村振兴农特产品展销体验中心，依托工会采购、直播带货打通农产品产销链路；借助落户广西东盟跨境电商总部基地的电商直播实训基地，既为广西县域特色产品拓宽外销渠道，也同步培育本土电商实操人才，推动消费帮扶从简单农产品助销，升级为人才培育与产业带动并举。

（四）职师赋能型：以师资培训彰显职师本色。学校获批自治区职业教育师资培养培训基地，面向全区中职学校实施“双师型”教师、骨干班主任等专题培训；常态化举办中本贯通人才培养交流与职师毕业生专场双选会，引导毕业生返乡任教；并依托乡村振兴学院统筹整合职教师资培养培训资源，凸显职业师范院校“培养培训一体化”的办学特色。

（五）产教融合型：以平台协同促进育人兴业。学校共建百余个校内外实习实训基地，专业群获批广西普通本科高校产教融合专业群建设项目；同时注重将民族文化资源转化为育人资源，推动坭兴陶等非遗技艺融入专业教学与创新实践，相关成果在“广西三月三・八桂嘉年华”等活动中展演，实现人才培养与文化传承的双向赋能。

上述五种形态分别对应组织、人才、产业、师资、平台五个维度，彼此衔接、互为支撑，呈现出由“活动化帮扶”走向“制度化联动”的演进路径。

四、广西民族地区职校服务乡村振兴联动运行的现实困境

经过多方实践探索，职业教育与乡村振兴的联动格局初步建立，但从机制落地运行层面看，仍然存在多重现实堵点。一是供需结构性错配。部分职业院校专业设置更多考量办学成本与招生热度，未能充分对接地方乡村产业实际需求，涉农经营、乡村财务、农村电商等乡村紧缺专业供给不足，传统专业同质化问题突出。不少电商直播类培训多属于短期项目化开展，尚未形成适配县域产业发展的常态化专业体系；同时非遗、民族节庆、传统工艺等本土民族文化资源未能充分转化为专业课程与乡土创业载体，部分非遗实践仅停留在展演展示层面，与课程教学、产业开发融合不够。即便是广西职业师范学院开展的相关实践，同样面临民族文化类课程转化不足、短期培训向长效专业建制过渡难的现实问题。二是协同机制虚化。校企合作 “学校热、企业冷” 的困境尚未得到根本扭转，企业参与大多局限于挂牌授牌、专题讲座、接收学生实习等浅层合作模式。村屯作为乡村发展实际需求主体，大多处于被动接受帮扶的位置，参与协同建设的渠道有限、自身动员能力不足，部

分校地共建协议存在重签约、轻落地的现象。本校在村企校协同实践过程中，也遇到市场主体参与意愿不强、村集体深度参与机制不够健全的现实难题。三是师资队伍薄弱。民族地区职业院校“双师型”教师储备不足，不少教师缺少企业岗位实践、乡村一线服务历练，难以把产业技术前沿、乡土生产实际转化为课堂教学内容，制约服务乡村振兴的教学与社会服务质量。四是乡土认同不足。受乡村岗位供给、薪酬待遇等客观现实制约，叠加人才培养阶段乡土情怀培育不足，职校毕业生“离农”倾向较为明显。学校虽通过引导毕业生返乡从教、开设非遗课堂等方式加以引导，但覆盖范围有限，育人效果的持续性仍有待加强。五是评价激励缺失。现有办学考核评价指标多聚焦办学硬件条件、就业率等显性指标，缺少衡量院校、师生服务乡村振兴实际贡献的可操作评价标尺，长期投身乡村服务的团队与个人难以获得相匹配的制度性激励。

五、职业教育与乡村振兴联动机制的构建与优化路径

针对上述现实困境，本文以“一个核心、四方主体、四个子机制”为骨架，构建“政— 校—企—村”四维联动机制框架：即以乡村人才现实需求为核心起点，以政府、学校、企业、村屯四方协同为主线，依托动力、协同、资源共享、评价反馈四大子机制实现闭环运行，将抽象协同理念转化为可分析、可落地的实践架构。结合子机制功能，本文从制度供给、主体架构、专业适配、队伍保障、评价激励、文化涵育六个维度提出优化路径。

（一）统筹政策制度供给，筑牢联动发展根基

建议将职业教育服务乡村振兴纳入地方政府与院校的绩效考核体系，设立专项经费与项目支持；完善制度供给，出台实习实训管理、企业导师管理、“双师型”教师培养、基层就业奖励等配套办法，使联动有章可循。政策设计应避免“一刀切”，充分考量民族地区县域差异，给予基层探索空间。同时，强化部门协同，打通教育、农业、人社、文旅等部门的政策壁垒，形成合力。可借鉴广西乡村振兴学院、科技特派员机制与高校定点帮扶经验，把政策牵引转化为常态化的校地对接平台。

（二）搭建政校企村架构，厘清四方主体权责

在院校层面建立由主要领导牵头的协同育人工作机构，统筹四方对接；在县域层面推动建立校地定期会商机制，把乡村人才需求纳入院校专业调整依据。四方权责应清单化：政策方负责方向把控与资源统筹，学校负责培养实施与质量保障，企业负责真实岗位、导师与项目供给，村屯负责实践场景与需求反馈。权责清晰是协同从“活动化”走向“制度化”的前提，也是产教联合体、行业共同体由“挂牌”走向“实体化”的关键；高校可依托乡村振兴学院等实体平台承接校地对接，学院 2023 年成立乡村振兴学院并以此统筹理论研究、科技服务与人才培养的做法，即提供了把阶段性帮扶转化为长效联动的制度样本。

（三）紧扣地方产业需求，优化专业课程适配

建立专业设置动态调整机制，围绕民族地区特色农业、乡村旅游、民族工艺、农村电商等产业需求，优化专业布局与方向；推进课程模块化改革，开发“专业+数字技术+产业应用”的课程群与微专业，把智能财务、智慧农业、电商运营等新内容纳入教学。课程开发须邀请企业与村屯实务人员参与评审，确保内容贴近真实岗位。同时，将民族文化与乡土知识融入课程，增强学生对本土资源的认知与认同，使专业结构真正对接广西“14+10”现代产业体系与乡村特色产业。

（四）建强双师数字队伍，提升实践实施能力

实施教师企业实践与乡村挂职制度，要求专业教师定期赴合作企业或乡村基地顶岗锻炼，把积累的实务经验转化为教学案例；完善企业导师选聘与考核，明确年授课学时与带教职责，考核不合格者动态调整。加快数字教学平台建设，依托虚拟仿真、远程教学等手段，把优质资源输送到县域教学点，缩小城乡教学条件差距。发挥职业师范院校承办“职业院校教师素质提高计划”培训项目的辐射功能，依托职业师范教育研究平台牵头组建区域中职师资培养协作联盟，带动县域职业学校教师专业成长；围绕广西已布局的“双师型”教师培养培训基地与数字校园试点，构建校企共育、专兼结合的高水平教学团队。

（五）完善评价激励机制，构建人才闭环体系

构建覆盖“政—校—企—村—生”的多维评价指标体系，把服务乡村振兴的贡献度作为核心观测点，实行过程监测、年度评价与周期总评相结合，评价结果与资源配置、考核评优挂钩。完善基层就业与返乡创业激励，落实学费补偿、奖励表彰、职称倾斜等政策，并通过宣传典型营造“下得去、留得住”的氛围；学院 2024 年出台《毕业生基层就业奖励办法（试行）》、对赴基层就业毕业生给予专项奖励的做法，即是以制度化激励引导人才下沉的先行探索，有助于形成“培养—服务—反哺”的良性循环。对乡村财务、电商助农等直接服务县域经济的就业方向，应给予更鲜明的政策倾斜。

（六）厚植乡土文化底蕴，丰富协同联动内涵

联动不应止于技能传授，应引导师生在服务中理解乡村的文化逻辑与治理逻辑：通过产业调研把农户经营难题带回课堂，通过参与村务、档案整理、政策宣传等活动理解基层治理的复杂性。这类实践既提升了学生的综合能力，也增强了其社会责任感与乡土情感，是破解“离农”倾向的治本之策。结合广西非遗活态传承与民族工艺资源，可将民族文化转化为特色课程与创业项目，实现文化振兴与人才振兴的互促；学院组织旅游管理与服务教育专业学生赴红陶非遗基地开展多课程联合研学、在大新县开设双语非遗公益课堂等实践，已初步显示出专业教学与乡土文化互嵌的可行路径。

六、结语

职业教育与乡村振兴的联动，是民族地区实现内生发展的关键命题。本文构建的“政—校—企—村”四维联动机制框架，把抽象的“协同”转化为可分析、可运行的机制结构，并以广西职业师范学院的实践为例，提炼出校地合作、师生服务、消费帮扶、职师赋能、产教融合五种联动形态，揭示了由“活动化帮扶”走向“制度化联动”的演进趋势。研究认为，唯有以常态化制度安排替代阶段性帮扶活动、以要素双向循环替代资源单向外溢，推动“政—校—企—村”四方形成权责清晰、利益共享、闭环改进的联动格局，职业教育方能真正成为民族地区乡村振兴的内生动力。

参考文献

[1]李梦卿,王志,韩雪军.我国民族地区职业教育服务乡村振兴的模式、困境与优化策略[J].中国职业技术教育,2024,(12):64-71.

[2]朱德全,王志远.协同与融合：职业教育服务乡村振兴的逻辑理路[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(5):114-125.

[3]朱德全,熊晴.民族地区职业教育服务乡村振兴——基于系统耦合的立体性分析框架[J].南京师大学报(社会科学版),2021,(4):13-22.

[4]杨磊,朱德全.民族地区职业教育与乡村振兴耦合机制研究[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(5):141-149.

[5]石献记,朱德全.职业教育服务乡村振兴的多重制度逻辑[J].国家教育行政学院学报,2022,(4):43-51+95.

[6]潘璐,黄培荣,戴林桓.高职院校赋能乡村振兴发展的路径探析——以柳州 3 所高职院校为例[J].广西教育,2024,(9):9-13+99.

[7]吕膳先.职业教育赋能乡村人才振兴的逻辑与路径[J].创新创业理论研究与实践,2025,8(11):193-198.

[8]蒋士会,孙杨,张钰与.新时代职业教育高质量赋能乡村人才振兴：逻辑、困境与对策——以广西为例[J].中国职业技术教育,2023,(18):47-55.