

柳城县知青农场《“趣”玩农场自然润童心》研学课程设计			
覃永瑜 ¹ 韦冰凌 ² 吴慧姿 ³ 黄彩媚 ⁴ 韦慧旋 ¹			
(1.广西科技师范学院, 广西 来宾 546100, 2.柳城县实验小学, 广西 柳州 545200)			
研学主题	“趣”玩农场自然润童心		活动时长 一天半
服务对象	小学4-6年级	研学地点	柳城县知青农场
开发团队	广西科技师范学院“科学+”教育团队		
课程所属单位	广西科技师范学院		
课程资源介绍	柳城县农耕文化交流有限公司洛崖知青农场位于柳城县国家 4A 级景区洛崖知青城内，是知青城景区农事体验的农耕体验区，面积约 100 亩。景区位于国道 323 线上，距离县城约 5 公里，距离柳州市 55 公里，与宜柳高速相连接，交通十分便利。依托大学生创业园建设现代农业产业化经营模式，继续搭建“智囊团队引导+部门项目推动+经济能人带动+大学生创新创业基地”的创业联营平台，实现大学生创业、生态文化旅游、村级集体经济收三赢的局面。现已建成了以葡萄观光采摘、草莓观光采摘、甜瓜观光采摘、火龙果观光采摘、花卉种植、动物养殖、生态休闲长廊、生态烧烤等旅游休闲农事体验设施以及可容纳 300 多人的多功能电教培训中心、少儿科技体验中心，是一个具备开展红色文化教育、自然生态、农业科普教育、素质拓展训练的基地。 		

作者简介: 覃永瑜 (1994—)，女，硕士，讲师，研究方向为教育原理、教育管理、双创教育等；
韦冰凌 (1983—)，女，本科，一级教师，研究方向为研学课程设计与实施、小学音乐教学等；
吴慧姿 (1984—)，女，硕士，讲师，研究方向为思想政治教育、教师教育等；
黄彩媚(1986-)，女，硕士，讲师，研究方向为英语教育，双创教育等。

通信作者: 韦慧旋 (1982—)，女，硕士，副教授，研究方向为科学教育、双创教育等。

	(一) 资源特色 柳城县农耕文化交流有限公司洛崖知青农场以“根植探源，回归田园”为主题，将知青文化红色旅游与现代农业生产、生态农业观光、休闲娱乐、农耕体验、度假、会议接待、培训、亲子教育活动、生态文化旅游有机结合，实现各种农事体验活动。特别是柳城县农耕文化交流有限公司洛崖知青农场种植的阳光玫瑰葡萄、红颜草莓等 10 多个高端优质水果蔬菜，采用新技术减少了农药化肥的使用量，使产品达到了绿色生态环保标准。通过结合旅游观光、把优质水果蔬菜打造为旅游产品出售，既开拓销路渠道,提高产品价格，又激励带动当地农民发展做大产业，增加收入，助推了乡村振兴工作的发展。 (二) 设施设备 柳城县农耕文化交流有限公司洛崖知青农场的基础设施齐备，水、电、通信安全有效，能满足旅游接待需求。 1.建有 30 亩可喷灌施肥的农事体验及旅游观光采摘区、20 亩四季花卉旅游拍照区、水上乐园娱乐区。 2.建有容纳 300 多人的多功能电教培育中心、少儿科技体验中心、1000 m² 运动场，可开展趣味拓展活动。 3.停车场可停放十辆大巴车及 300 辆小车。 4.建有 2 座符合国家 AAA 级旅游厕所标准的公厕，建筑面积共 172 m²，共有 18 个蹲位、4 个无障碍卫生间、2 间第三卫生间、2 间管理房。 5.餐饮区服务功能多，能满足游客和单位团建活动就餐需求及自助烹饪、打糍粑、磨豆腐等体验活动： (1) 建有 6 间带卫生间、配备有空调、可容纳 80 人就餐； (2) 建有 1 间配备有空调，可容纳 90 人就餐的大厅； (3) 建有 300 米长的生态长廊，可容纳 300 人就餐； (4) 建有能容纳 400 人的生态烧烤区； (5) 另有生态餐厅，可容纳 350 人就餐。
研学课程目标	《“趣”玩农场自然润童心——柳城县知青农场探秘》研学教育实践课程是由“科学+”教育团队依托教学项目设计开发，并于2022年在柳州市柳城县知青农场正式应用。课程团队立足科学教育，耦合艺术教育、劳动教育等，开发出《魅力非遗——印出叶的浪漫》、《科艺融合——“塑”造花的绝美》和《劳动赋能——品尝果的甘甜》三大课程，旨在达成以下目标： 目标一：通过利用农场特有的资源设计成研学课程，使学生能够初步了解各种植物、尤其是中草药的叶、花、果，包括其名称、结构，功能等；掌握植物和中草药的种植方式，提高农耕认知；运用植物的叶制作拓印、书签等，植物的花做香包、奶茶等，植物的果制作小吃，进而对农耕教育和职业教育有进一步领悟。 目标二：使学生能够懂得学科知识与生活实际的关系，培养探究意识、自我管理能力和合作能力，提高观察能力和综合实践能力，形成科学的思维，促进创新能力。 目标三：能够通过研学课程感受大自然的魅力，树立热爱和保护大自然的担当意识；感受我国传统的农耕文化，树立劳动意识，家国情怀，培育积极的劳动精神，不畏困难，不畏艰险，为我国社会主义建设做出自己的贡献；感受中华优秀传统文化的底蕴和魅力，在弘扬中华优秀传统文化中传承匠心精神，增强民族自信心和自豪感。

研学活动成效	截止目前，在《“趣”玩农场自然润童心——柳城县知青农场探秘》课程驱动下，柳城县知青农场每年迎来中小学生研学人数达3000人次，并获柳城县媒体报道多次。此外，柳城县知青农场与柳城县文昌小学教育集团及分校洛崖小学形成校企协同育人机制，探索基于科学教育的劳动实践教育课程建设并凸显成效。2023年知青农场与学校合作，校企联盟，共同探讨建设农耕文化，不断研发新的课程体系及产品，并灵活多样地开展劳动课程、科技课程、社会实践、志愿服务各类活动。目前柳城县知青农场已获批柳城县中小学研学实践教育基地。
研学课程简介	(一)《魅力非遗——印出叶的浪漫》 (二)《科艺融合——“塑”造花的绝美》 (三)《劳动赋能——品尝果的甘甜》 (详见课程设计)

【课程一】魅力非遗---印出叶的浪漫

课程类型	自然类	课程名称	魅力非遗——印出叶的浪漫
内容简介	本课程以叶子为载体，围绕各种植物叶子开展研学活动。以“叶”认物为切入点，通过对植物的观察，认识各种植物，尤其是对我国中草药的认识；以叶子色素为主题，以叶片的形状及色彩为基础，通过对植物的营养器官叶片进行再创作，利用学科融合理念，培养学生学会用自然艺术、科学技术、传统文化等融合的思想开展实践创新，培养动手实践能力和创新思维，培养复合型人才。		
课程目标	1.通过参观知青农场的植物、药物种植园，初步了解各种植物，尤其是我国中草药的名称、生长及作用，培养学生观察能力、思考能力，使学生感受大自然的魅力，树立热爱和保护自然的担当意识，培养社会责任感，增强爱大自然、爱祖国的情愫。 2.通过亲自动手进行植物种植或移植，使学生感受我国传统的农耕文化，培养学生实践能力，提高学生热爱劳动、热爱大自然、珍惜美好生活的情怀。 3.通过制作植物拓印和叶脉书签等活动，使学生掌握植物拓印和制作叶脉书签等活动的的基本知识与技能的同时，培养学生动手能力、创新能力、形成科学思维，感受传统文化的底蕴和魅力，在弘扬中华优秀传统文化中承载匠心精神，增强学生的文化自觉、文化自信、文化自强。		
特色项目	“叶脉画”“叶脉书签”“植物拓印”“树叶画”		
【范例应用】“植”得传承“拓”向未来			
课程简介	本次研学课程立足于植物之叶，以植物拓印为主题，将自然的馈赠与人类智慧相结合，通过带领学生寻找植物-观察植物-认识植物-了解植物-制作植物拓印等过程，使学生感受中国农耕文化、传统文化的底蕴和自然科学的魅力，培养学生观察能力、思考能力、动手能力、创新能力，增强学生文化自觉、文化自信、文化自强。		
课程目标	1.通过参观知青农场的植物、药物种植基地，初步了解各种植物，尤其是我国中草药的名称、生长及作用，培养学生观察能力、思考能力、使学生感受大自然的魅力，		

	树立热爱和保护自然的担当意识，培养社会责任感，增强爱大自然、爱祖国的情愫。 2.通过制作植物拓印，使学生掌握植物拓印基本知识与技能，培养学生动手能力、创新能力、形成科学思维，感受传统文化的底蕴和魅力，在弘扬中华优秀传统文化中承载匠心精神，增强学生的文化自觉、文化自信、文化自强。							
课程对象	小学4-6年级学生	课程人数	50-300人（50人/班）					
课程时间	2023年5月11日	课程地点	柳州市柳城县知青农场					
课程内容及安排								
环节	学习内容	学习时间	学习场景	学习方式	设计意图			
1.叶子的奇妙之旅	研学老师带领学生领取中药材的植物画册，让学生扮演小小植物观察员，分好三个小组，组员一起仔细观察不同药材叶子的形状，在知青农场中三个小组分开寻找画册上的药材，比比那个小组找到得多。	30分钟	知青农场植药物种植园	游戏式学习	（1）使学生认识更多植物。 （2）培养学生的观察能、识别能力、团队合作能力。			
2.叶子的奇妙之处	学生选择一张或多张叶子进行观察探究，根据老师发的“叶子知识卡”填写观察记录卡并以小组为单位进行探究分享。	40 分钟	知青农场植药物种植园休息区	探究式学习	（1）了解植物叶子的结构及作用。 （2）提升孩子自主观察能力和思考探究能力，使学生对植物有更深认识，感受大自然魅力。			
	遇见美“叶”观察记录表							
	叶子形状					叶子颜色	叶子用途	其他发现
3.叶子的华丽转身	研学教师向学生展示不同植物拓印的成品，并向学生介绍植物拓印的文化及方法，教师进行植物拓印示范后将植物拓印所需的材料分发给每个学生，由学生自主选择植物叶子并自己尝试进行拓印。学	90 分钟	农场农耕文化体验区的娱乐区	探究式学习 实践式学习	（1）使学生掌握植物拓印的知识 （2）使学生感受植物拓印的乐趣和非遗的魅力，培养学生动手能力、创新能力。			

	生完成植物拓印后进行成品展示与分享感悟。				
4.研学总结汇报	学生围绕以下问题进行汇报：本次研学学会了哪些知识和技能？有什么成果？提高了哪些能力？有什么体验？	30 分钟	农场农耕文化体验区的娱乐区	汇报式学习	提高学生的感悟能力、反思能力、语言表达能力。

【课程二】科艺融合——“塑”造花的绝美

课程类型	自然类	课程名称	科艺融合——“塑”造花的绝美
内容简介	本研学课程以花卉为载体，融合实践和体验，让学生在“做中学，在学中研”。基于不同年龄学生的认识水平、理解能力、兴趣范围，课程设计不同的教学环节：对 4-6 年级的学生进行适应其学段特征的对花的研学和农耕劳动。在认识花的结构、花的种类、花的种植、鲜花香包的制作、花茶的调制等过程中，了解花卉、农耕、售卖的相关知识，明白生物的多样性。在感受跟花相关的中国古诗词的过程中，形成民族自豪感。		
课程目标	1.通过对花的结构、种类，作用及种植方法的理解，香包及奶茶的制作及售卖等实际操作环节，让学生掌握农耕劳动及职业教育的相关知识，实现跨学科融合教育。 2.懂得学科知识与生活实际的关系;培养探究意识,提高观察能力、综合实践能力，增强团队合作能力。培养学生对整体性和事物关联性的理解。 3.通过参观、种植、品尝制作、售卖几个环节,让学生亲身体会农耕劳动之美及中国古诗词中鲜花的意境美、同时能明白每个劳动岗位都值得尊重，每个劳动工作都是光荣的，从兴趣导入职业规划。		
特色项目	“我是种花小达人”、“我是赏花小诗人”、“我是调花小能手”、“我是花场小老板”		
【范例应用】茉韵书香两相知			
课程简介	课程以“茉韵书香两相知”为主题，融合项目式学习和跨学科学习理念，围绕基地 IP 打造,将农耕文化与中国传统诗词文化相结合。通过带领学生体验茉莉花茶历史文化、举行飞花令、采摘茉莉花、制作茉莉花香包及窰制茉莉花奶茶等活动，研学内容从文化知识学习向生活劳动继而向职业劳动步步深化，让学生在“做中学，在学中研，在研中获”。		
课程目标	1.通过体验茉莉花茶的历史文化，举行飞花令，让学生了解茉莉花茶的历史渊源，增强对中国古诗词文化的了解；通过参观知青农场茉莉花茶园基地，采摘茉莉花，了解鲜花知识，体验农耕文化；通过制作茉莉花香包，窰制茉莉花，体验茉莉花香包的制作过程和茉莉花茶的生产过程。 2.通过体验与探究，懂得学科知识与生活实际的关系，提高观察能力及综合实践能力；通过小组合作，学会沟通与交流，增强团队意识和合作能力。 3.通过体验、采摘、制作、窰制等几个环节，让学生感受中国传统文化的美，激		

	发民族自豪感；在体验农耕文化的同时，明白每个劳动岗位都值得尊重，每个劳动工作都是光荣的，从兴趣导入职业规划。				
课程对象	小学4-6年级学生	课程人数	50-300人（50人/班）		
课程时间	2023年3月20日	课程地点	柳州市柳城县知青农场		
课程内容及安排					
环节	学习内容	学习时间	学习场景	学习方式	设计意图
1. 飞越千年 “茉”相忘、跨过时空来寻你	（1）由农场讲解员介绍茉莉花茶的历史起源 （2）学生在带队教师的主持下，举行跟花、茶相关的飞花令	40 分钟	知青农场多功能电教培训中心	游戏式学习	（1）了解茉莉花的历史渊源 （2）提高学生对中国古诗词的美的体验，激发文化自信。
2. 采得花香置枕囊，清幽香中暑气清	（1）学生在农场指导员和教师带领下，赏析、观察茉莉花，并书写观察记录 （2）学生和教师在农场指导员的指导下进行茉莉花采摘 （3）学生和教师在农场指导员的指导下进行茉莉花香包制作	2 小时	茉莉花茶园基地	探究式学习 实践式学习	（1）了解茉莉花的植株结构及茉莉香包制作的方法 （2）体验农耕文化，提高劳动意识，树立劳动最光荣的理念；培养热爱大自然和劳动的情感；同时输入职业意识
3. 窸得茉莉无上味，列作人间第一香	农场指导员带领同学们亲身体验茉莉花茶的几个简单的加工流程。 （1）通花：花茶堆堆温上升到 50℃ 时,把花茶堆翻动摊开散热 （2）收堆续窸：当摊开散热的花茶温度降到 32℃ 左右时,把花茶再次收拢成堆 （3）起花：用起花	4 小时	茉莉花茶园基地	探究式学习、小组合作学习	（1）了解茉莉花窸制的过程。 （2）提高学生农耕劳动的能力和实践能力，培养团队精神和科学探究的精神

	机或抖筛机筛除花渣,使花与茶坯分离。 (4)烘焙:跟随指导员一起对起好的茉莉花进行烘焙。				
--	---	--	--	--	--

【课程三】劳动赋能——品尝果的甘甜

课程类型	自然类	课程名称	劳动赋能——品尝果的甘甜
内容简介	劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。课程以劳动教育为载体，结合知青农场现有的各种水果资源，紧密贴合《义务教育劳动课程标准》，将与水果相关的各种项目融入研学过程，通过“水果多样性探索”“水果生长奥秘”“水果制作小吃实践”“水果文化分享”等系列劳动实践，设计相应的体验项目，将研学与劳动教育有机结合，让学生在实践过程中体验劳动的所带来的快乐，懂得劳动创造美好生活等基本道理。		
课程目标	1.通过亲自品尝并观察水果的外观特征，如颜色、形状、质地等，探索水果的多样性，懂得各种水果的营养价值和健康益处。懂得人人都要劳动、劳动创造财富、劳动创造美好生活等基本道理。 2.通过实地考察,观察水果的生长过程，了解水果的生长周期、所需环境条件和人工栽培技术，了解水果的生长奥秘，体悟劳动成果的来之不易，懂得环保和可持续发展的重要性。 3.通过亲自动手制作水果小吃，学习水果的食用方法和搭配技巧，培养动手能力和创新思维，在劳动过程中学会自我管理、团队合作。 4.通过向专业人士或果农学习水果种植经验、水果文化及市场趋势等信息，让学生了解水果产业的现状和未来发展趋势，培育积极的劳动态度以及不畏艰辛、锐意进取、为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的奋斗精神。		
特色项目	“遇见‘莓’好时光”、“夏日‘果’然好玩”、‘果’真有才”		
【范例应用】遇见“莓”好时光			
课程简介	本次研学课程立足于水果草莓，以“遇见‘莓’好时光”为主题，将劳动教育、农耕文化与草莓探索相结合，通过带领学生参观草莓、采摘草莓、探究草莓、参与实验、制作草莓相关的食品等过程，使学生既能感受农耕文化亦能体悟自然科学的魅力，同时培养学生的科学探索能力及创新思维，帮助提高思考能力、动手能力等。		
课程目标	1.通过参观知青农场的草莓资源、参与劳动，探究知青农场的农耕文化；通过动手实践摘草莓，探究草莓的生长结构，参与科学探究类实验，提升科学探索能力；通过制作与草莓相关的食品，增强动手能力、培养创新思维。 2.通过体验与探究，学会提出问题、分析问题和解决问题的思维方式；通过小组合作，		

	学会分工协作，增强团队合作意识，提高人际沟通交往能力；通过科学实验探究，培养科学思维和勤于思考的习惯。 3.通过研学活动感受劳动创造财富、劳动创造美好生活；体悟劳动成果的来之不易，培育积极的劳动精神以及不畏艰辛、锐意进取、为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的奋斗精神。				
课程对象	小学4-6年级学生	课程人数	50-300人（50人/班）		
课程时间	2024年1月15日	课程地点	柳州市柳城县知青农场		
课程内容及安排					
环节	学习内容	学习时间	学习场景	学习方式	设计意图
1.“莓”好开始	（1）由农场讲解员介绍农场资源和农作物种类，引出探究的主角——草莓 （2）伙伴之间互相认识，进行自我介绍	20 分钟	知青农场农耕体验区	游戏式学习	（1）认识各种农作物的特征习性等农耕文化； （2）活跃研学活动氛围，通过自我介绍来提高孩子的表达能力。
2.采摘“莓”好	（1）寻找不同造型的草莓和不同发育时期的草莓 （2）将草莓的外形特征，植株造型进行观察记录	40 分钟	草莓观光采摘区	探究式学习	（1）了解草莓的植株结构 （2）提升孩子的自主观察能力和思考探究能力
3.玩“莓”时光	（1）探寻草莓内部结构，切开草莓观察细节，并记录下来 （2）完成草莓白筋的作用的探究实验： ①切两组草莓：A 组保留果柄和花萼，B 组切除果柄仅留果实 ②A 组插入色素水杯，B 组直接浸泡色素水 ③20 分钟后纵切对比：仅 A 组出现沿维管束的红色线条，证明传输通道在维管束而非果肉 【实验原理】所谓“白筋”实际是维管束（包括导管和筛管），植物维管束是	1 小时	草莓观光采摘区	探究式学习	（1）了解到草莓内部结构的特点，籽的作用等农耕文化知识 （2）进行科学实验的探索，提高动手实践能力，培养科学思维和自主思考的能力

	水分和养分的运输通道，其导管通过毛细作用和根压输送液体。食用色素可模拟水分在维管束中的移动路径，肉眼可见染色轨迹。用食用色素溶液浸泡草莓花萼（保留果柄），利用毛细现象展示液体运输路径。花萼处的维管束与果柄连通，色素会沿维管束自然扩散到果实顶端，形成清晰的红色脉络。				
4. “莓”味果实	制作草莓冰糖葫芦，享受美味果实	2 小时	农场农耕文化体验区的娱乐场地	实践式学习	品尝农作物带来的美味，感谢大自然的馈赠，增强孩子的动手能力和生活实践性，鼓励孩子热爱劳动、走进自然