

新就业形态下高校师范生研学旅行指导能力提升路径研究

莫伟 董亦菲 谢玉华

(广西科技师范学院, 广西 来宾 546100)

[摘要] 在新就业形态背景下, 研学旅行已成为基础教育课程体系重要组成部分。高校师范生作为“研学旅行指导员”参与研学活动, 不仅拓展了教育实践平台, 对其综合素质和育人能力提出了更高要求。本研究从角色认知、能力准备、实践挑战及支持需求维度, 探析高校师范生在研学旅行指导能力中存在的问题与原因, 提出提升路径, 以期为师范院校培养应用型、复合型协同育人建设机制, 完善研学旅行指导员培养机制提供理论依据与实践指导, 为提升地方研学旅行质量与安全提供保障策略。

[关键词] 新就业形态; 师范生; 研学旅行; 指导能力提升路径

[基金项目] 2024年度自治区级大学生创新创业训练计划项目: 来宾博迹·青春探索——来宾市博物馆大学生研学课程设计(项目编号: S202411546083); 广西科技师范学院科研基金项目青年科研项目(辅导员专项): “三全育人”视域下高校辅导员推动就业指导工作的路径研究(项目编号: GXKS2020QN085); 来宾市教育科学“十四五”规划2025年B类课题: 基于TPACK框架的乡村小学教师数字素养提升路径研究(课题编号: LBJK2025B132)

Research on the Path to Enhancing the Guidance Ability of College Normal Students for Study Tours under the New Employment Forms

Wei Mo, Yifei Dong, Yuhua Xie

Guangxi Science and Technology Normal University, Lai bin 546100, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China

Abstract: Under the background of new employment forms, study tours have become an important part of the basic education curriculum system. As “study tour guides”, college normal students’ participation in study tours not only expands the platform for educational practice but also puts forward higher requirements for their comprehensive quality and educational ability. This study explores the problems and causes existing in the study tour guidance ability of college normal students from the dimensions of role cognition, ability preparation, practical challenges and support needs, and proposes improvement paths, with the aim of providing theoretical basis and practical guidance for the construction mechanism of applied and compound collaborative education in normal universities, improving the training mechanism of study tour guides, and providing guarantee strategies for enhancing the quality and safety of local study tours.

Keywords: New forms of employment; Normal school student; Study tour; Guide the path for enhancing capabilities

作者简介: 莫伟(2004—), 女, 本科, 研究方向研学旅行与实践育人研究;

董亦菲(2004—), 女, 本科, 研究方向研学旅行与实践育人研究。

通信作者: 谢玉华(1994—), 女, 在读博士研究生, 讲师, 研究方向思想政治教育, 教育管理, 教师教育。

一、引言

近年来,新技术革命导致就业模式和工作模式发生了改变,随着我国人口出生率降低,中小学师范生开始面临着巨大的就业压力,也催生了教育改革和职业转型的机遇。基础教育课程改革日益聚焦综合育人与实践育人路径,当前,依靠平台经济、共享经济等新业态经济,衍生了多元化、灵活化的新就业形态。^[1]在新就业形态下,研学旅行行为师范生拓展了新的就业机会,也对师范生能力结构提出了不同于传统教师岗位的要求,如跨学科能力、项目化协作能力等。研学旅行作为一种综合实践活动形式,逐渐成为深化育人模式改革的新探索和有效途径。^[2]教育部等11部门《关于推进中小学研学旅行的意见》明确指出,各中小學生要结合当地实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行和学校课程有机融合”。^[3]研学旅行作为连接课堂教学与社会实践的重要桥梁,逐渐成为中小学课程体系中的关键组成部分。师范高校作为中小学研学人才的输出地,承担着培养具备研学知识的师范生的责任。^[4]培养具有正确“研知”、深厚“研情”、坚定“研意”和积极“研行”师范生研学的指导素养有助于未来教师队伍质量,有助于推动研学旅行实践发展。^[5]

因此,本研究以曾参与研学旅行活动的师范生为研究对象,从角色认知、能力准备、实践挑战及支持需求维度调查,结合当前的新就业形态,分析高校师范生在研学旅行指导能力的现状与原因,并探寻切实可行的能力提升路径。

二、新就业形态下高校师范生研学旅行指导能力的调查结果与分析

(一) 问卷调查结果

本研究通过参考国家相关部门相关政策以及研学旅行指导师胜任力相关的研究成果编制问卷,从职业价值观与特质的认识、基础知识与综合素养,教学与组织能力,学科与专业能力的维度了解师范生的能力结构,采用李克特五点量表法,问卷总量表的 α 系数为0.983,四个分维度的 α 系数均大于0.7,符合研究要求。然后对参加过研学活动的师范生进行调查,根据超星平台问卷数据记录,共填写了116份问卷,剔除答题时间短、无效问卷等17份,有效问卷99份,有效率为85.3%,得出以下结果(见表1),并对33名师范生进行半结构式访谈,进一步挖掘当前师范生研学旅行指导能力存在的问题。

表1 师范生研学旅行指导能力问卷调查结果(N=99)

一级指标	二级指标	均值	标准差
职业价值观与特质认知	1.能够坚守原则并严谨对待教学工作;2.热爱学生并尊重个体差异;3.具备耐心宽容和抗压能力;4.善于总结反思并持续改进;5.保持积极向上的价值观和审美情趣。	3.23	0.51
基础知识与综合素养	1.对研学课程目标和任务的理解程度;2.教育学、心理学等基础知识储备;3.教师职业行为与教学规范意识;4.研学课程内容的专业知识掌握;5.与中小學生沟通和管理的能力;6.跨学科综合知识(如地理、人文、生态文明等)7.安全防护与野外生存救护能力;8.团队合作与沟通协调能力;9.总结反思与持续学习态度。	3.45	0.56
教学与组织能力	1.设计符合学生特点的研学活动;2.编写研学课程手册/任务单;3.引导学生思考与参与的能力;4.组织研学现场秩序与流程;5.使用教学技术工具(PPT、多媒体等)6.教学中与學生建立良性互动;7.处理突发事件的应变能力;8.引导学生观察、推理与分析的能力。	3.21	0.56
学科与专业能力	1.掌握中小学学科课程标准;2.掌握研学课程相关专业知识;3.讲解设备或模型的能力;4.能引导学生观察、推理、分析问题;5.能激发学生科学探究的兴趣。	3.10	0.59

总体而言,师范生研学旅行指导能力处于中等水平,但各维度的能力水平存在一定差异。

(二) 角色认知失焦

问卷调查发现,师范生的职业价值观与特质认知的认知水平处于中等水平,可见师范生对研学旅行指导师的角色认知尚未清晰。结合访谈调查发现师范生对研学旅行指导师的职业内涵存在分歧:部分师范生能够意识到研学旅行指导师在教育引导与课程实施中的作用;部分师范生则仅将其视为学科知识的讲

解者；还有部分师范生则将其角色简化为带队人员或协助教师管理学生纪律。正如受访学生提到“我参与一次研学带队活动，结果除了点名和照看小学生，不知道怎样指导小学生完成研学任务。”这种现象直接削弱了研学旅行的育人功能，也反映出有些师范生对研学旅行指导师角色定位认知不足。

（三）能力结构失衡

本研究从在基础知识与综合素养能力、教学与组织能力、学科与专业能力了解师范生的能力水平结构。问卷调查结果显示，师范生在研学旅行指导能力均处于中等水平，在不同维度的能力水平发展不平衡。在基础知识与综合素养能力得分较高，其中总结反思与持续学习态度的能力表现突出，跨学科综合知识(如地理、如地理、人文、生态文明等人文)与安全防护与野外生存救护能力表现相对较弱。可见，师范生在研学旅行中学习态度良好，但在实践性与专业性强的安全知识能力相对缺乏。师范生在教学与组织能力方面，整体能力处于中等水平，其中师范生的使用教学技术工具，如 PPT、多媒体等能力相对较好，但设计符合学生特点的研学活动与编写研学课程手册/任务单，处理突发事件的应变能力相对较低，可见师范生已具备有基础的教学技能，但在研学活动设计能力与处理应急突发的能力还需要加强。在学科与专业能力得分相对较低，尤其体现在讲解设备或模型的能力上。总之，师范生学习态度良好，其研学旅行指导能力具备一定的基础，但教学与组织能力，学科专业与能力是明显的短板，尤其在课程设计、突发事件的应急处理等。

（四）实践应对乏力

根据表 1 的调研结果显示，师范生的基础知识与综合素养能力高于教学与组织能力、学科与专业能力。可见，在研学旅行情境中，师范生虽然有一定的基础知识，但转化为实践的能力仍显不足。在教学技术与互动维度上，师范生的数字素养与师生互动能力初具雏形。其次，其在研学旅行情境下的课程设计与执行能力明显薄弱，凸显师范生在研学旅行课程设计能力上仍有较大提升空间，反映教学设计逻辑与可实施性之间存在显著断裂，即理论向实践转化的环节存在明显缺口。此外，安全防护与野外生存救护能力尚未达到研学旅行活动对实践安全保障的基求。通过访谈资料显示，“研学旅行主题知识掌握不够充分”、“处理突发事件的应变能力不够”、“缺乏培训指导资源”被师范生多次提及，这表明当前师范生在实践经验不足，对真实的教育场景稍显乏力，已成为制约研学旅行课程教育价值有效转化的关键因素。

（五）支持机制有待完善

通过访谈调研发现大部分师范生表示在教学设计、突发事件处理及学生管理等方面面临困难，并希望得到高校或者研学旅行机构提供针对性的专业技能培训，实践机会和教学设计指导，尤其关注安全防护和跨学科知识。可见，当前多数高校的研学旅行指导能力培养仍停留在知识灌输层面，缺乏真实情境下的模拟训练与实践演练。由于校外的实践资源不足，学生参与研学旅行指导活动的机会较少，目前高校与研学机构尚未能形成“培训—实践—反馈—再培训”的循环支持体系，进一步限制了师范生实践能力的提升，亟需高校与研学机构共同完善支持机制。

三、新就业形态下高校师范生研学旅行指导能力不足的原因

在新就业形态下，研学活动逐渐呈现出项目化、多元化等特点。这对研学旅行指导能力提出了更高的要求。基于此，本研究从师范生的培养角度对上述问题进行了归因分析。

（一）师范生培养目标与研学岗位要求脱节

当前部分师范院校对师范生培养仍然聚焦定位是传统学科教师岗位，是造成其角色认知不足的主要原因。部分师范院校未将研学岗位纳入其中，导致师范生在职业规划方面，大多数学生专注于传统的中小学教学岗位，对新兴的教育岗位关注不够，学习相关知识和技能的主动性也不高。如在研学领域，他们往往更愿意充当协助者的角色，仍然将其视为“导游”或“志愿活动”。这种认知上的局限性和职业准备的不足进一步影响了他们对综合能力发展的认识和效果。在新的就业模式下，社会劳动市场对人才

综合能力要求越来越高，师范生培养目标未能跟上教育深化改革发展下的岗位结构变化，导致师范生对研学旅行指导能力的重要性认识不足，能力培养缺少方向。

（二）师范教育课程体系与研学指导需求脱节

师范教育课程体系与研学指导需求脱节是造成师范生的能力结构失衡主要原因，具体体现几个方面：一方面，现行教师教育课程体系仍以学科专业知识传授为主，而研学旅行所需知识呈多元综合特征，涵盖地理、人文历史、生态文明及安全知识等跨学科内容。实践中，上述知识多以碎片化形态呈现，缺乏系统整合与情境化应用，致使师范生对研学旅行课程专业内容的整体掌握度及综合知识储备均处于较低水平。另一方面，师范生虽在研学旅行相关教学技术与教育认知层面表现尚可，具备一定教育理论素养，然而此类技术与认知理解未能有效转化为研学旅行情境下的实践能力，知识获得与现实应用之间落差显著。尤其在安全防护与应急处置等关键领域，其内容长期游离于教师教育与培训体系边缘，缺乏系统训练与制度支持，进一步加剧师范生知识结构失衡，最终制约其跨学科整合能力与教学胜任力的整体提升。

（三）师范专业实践教学环节相对薄弱

在培养师范生研学旅行指导技能时往往面临诸如缺乏实践平台、缺少实践培训环节以及缺乏指导反馈等问题，导致了师范生的实践能力偏弱。具体而言，一是因为当前大多数的师范教育专业以理论教学为主，高校、中小学校、研学机构之间的合作不够深入，教育实践环节与中小学研学旅行的内容联系较少，导致了其重文本轻实践，导致了研学旅行情境下的课程设计与执行能力明显薄弱。另一方面，即使开展实践活动，师范生的课程培训更侧重于教学技巧和个人技能的传授，但缺乏将教学设计、现场把控和应急决策融为一体的系统性实践。师范生扮演着带队人员或协助教师管理学生纪律的角色，缺乏有效指导和支持，这使得他们难以在复杂真实环境中形成有效的判断力和执行力。

（四）协同育人机制不健全

在新就业形态下，研学旅行指导能力培养涉及教育、旅游、安全等多方面知识，需要高校、研学机构、中小学等多个部门协同合作培养。但当前出现支持机制断裂的问题，究其原因：一是，高校教师在研学活动中缺乏行业经验，主要集中在课程教学和集中培训上，强调理论知识的输入，但未能与研学旅行项目且灵活多变的实践活动联系。二是，研学机构通常多以应急性补充人力资源为目的，临时吸纳师范生作为研学旅行指导师参与研学活动，培训方式以短期化、操作性指导为主，缺乏制度化的入职指导、在职支持和反馈机制，导致师范生在从“学习者”向“从业者”的过渡阶段失去了持续有效的专业支持。三是，中小学学校因教学任务繁杂、安全压力等，在提供实习机会相对谨慎，导致了师范生成为研学旅行指导师的成长体系支持不足的困境，难以形成可持续的能力发展路径。

四、新就业形态下高校师范生研学旅行指导能力提升路径

（一）明确角色定位，提高师范生的能力素养

在新就业形态背景下，师范生作为未来教师的主力军，其素养和能力亟需重塑与更新，师范生的培养更需要向高质量、应用型与复合型转型。高校应坚持以产出为导向，更多关注师范生学到了什么和能做什么，及时结合时代的发展以及师范生就业岗位的需求，优化人才培养方案，建构“研学旅行指导师”培养方案，强化师范生的专业素养，^[6] 具体而言，高校应修订人才培养方案，产教融合发展，以研学旅行为抓手，在研学过程中将师范生的专业素养，即践行师德、学会教学、学会育人、学会发展纳入“研学旅行指导师”培养方案中，适当在教育课程中增设《研学旅行概论》、《研学旅行导师务实》等课程，或者通过邀请行业导师入校授课的方式，引导师范生了解研学旅行指导师的角色定位与职责。建立专业发展“微认证”机制，鼓励师范生积极参加1+X证书师资培训，强化其在各种情境下的职业身份感知，有助于推动师范生将研学旅行指导师视为未来教育岗位发展的有机组成部分，进一步推动师范生学业规划能力与职业愿景能力建设的协同发展。

（二）优化师范教育课程体系，提升师范生的指导力

在新就业形态下，传统师范教育仍以单一学科知识传授为主，难以有效支撑复杂研学场域中的实践行动。研学旅行本质上是一种跨学科、跨场景、跨系统的综合性实践活动，对指导者提出了知识与应用能力并重的要求，以跨学科融通的视角对其能力培养路径进行重构，提升其在跨学科整合与实践导向教学中的胜任力。高校应紧扣专业特点和人才培养目标，打破学科壁垒，通过数字平台进行模块化与任务驱动式学习，优化师范教育课程体系，靶向复合型人才的培养，以期提升师范生综合运用知识解决实际问题的能力。例如可以开设人工智能+学科课程的“微研学课程”，鼓励不同专业的师范生组成小组，以研学设计及其具体学习任务进行协作，培养师范生的跨学科设计思维与能力。

（三）强化实践教育教学，提升师范生的执行力

在新就业形态下，高校可以通过设立工作坊，开展情境模拟、危机演练、课程设计等。与中小学、研学机构等建立实训基地，每学期定期提供研学实践岗位。第二，高校充分利用数字仿真教室，运用虚拟仿真技术模拟研学情境中的实践训练，引导师范生在身体参与情境互动中完成知识向应用能力的转化。通过持续的实践演练与反思支持，推动师范生从“掌握知识”转变成“胜任场域”，切实提升其在研学旅行情境中的指导效能。第三，高校教师可以设置与研学旅行相关的比赛，邀请相关的研学机构教师作为评委，将研学课程手册设计、研学安全管理与应急救援等实用能力作为比赛内容。

（四）强化产教融合模式，完善协同育人机制

针对新就业形态下培养与就业支持机制断裂的问题，学校和机构应建立实践教学团队，强化科教产教融合，丰富教学资源供给，完善学生评价机制，^[7]助推师范生能力由“课上习得”转向“课外生成”。一方面，应在高校层面建立校内研学教学实验中心与校外研学实践基地联动机制，为学生提供周期性、多样化的研学模拟演练与社会实践平台。另一方面，高校联合当地的博物馆、科技馆等共同建立“研学资源共享平台”，整合地方文化资源、课程案例、培训视频等支持学生自主学习，鼓励学生利用业余时间或者假期，通过抖音、小红书等短视频平台对研学内容进行创新传播，不断增强师范生在研学领域的可持续发展能力。

五、结束语

在新就业形势下，当前高校师范生在研学旅行人才培养方面尚处于探索阶段，高校在推动师范生研学旅行指导能力提升的过程中，应紧跟时代变化发展，尤其是在当前出生率持续下降的情况下，师范生的培养更需要向高质量、应用型与复合型转型，通过系统化路径设计，努力提高师范生的就业能力，赋能真正胜任未来“研学旅行指导师”的育人使命，实现师范教育与素质教育创新发展之间的有效衔接。

参考文献：

- [1] 赵晓瑛. 新就业形态下高职院校毕业生“慢就业”现象的成因与职业发展路径优化研究[J]. 现代职业教育, 2025(29): 73-76.
- [2] 成爱芳, 郭明华, 宫苏格. 高校旅游管理类专业学生研学旅行指导能力提升路径研究[J]. 科教文汇, 2024, (23): 104-107.
- [3] 教育部等11部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[EB/OL].(2016-12-02). [2023-12-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219_292354.html
- [4] 胡向红, 杨洁, 许玉凤. 高校师范教育与中小学研学活动衔接研究[J]. 林区教学, 2022, (08): 116-119.
- [5] 余侨, 胡璇. 师范生研学旅行指导素养的构成要素与培养策略[J]. 教育观察, 2024, 13(20): 18-21.
- [6] 陈非, 何深艺, 吴碧, 唐夕汐, 赵湘军, 陈辙宇. 基于学生视角的“研学导师”培养研究[J]. 创

新创业理论研究与实践, 2024, 7(20): 93-96.

[7] 党跃武, 胡廉洁, 贾舜宸, 蒋明霞, 金永东. 大学生实践能力提升路径研究[J]. 中国高等教育, 2024(23): 35-39.