

# 教研支撑引领下的黑龙江省五色研学品牌建设创新研究

李斐然 余彬

(黑龙江教师发展学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]** “十四五”规划实施以来,黑龙江省深刻把握新时代实践育人的核心要求,摒弃以往单纯追求规模扩张的传统发展路径,将教研体系的系统性重构与能级提升作为核心战略支点,创新性地构建并深耕“红、绿、蓝、金、银”五色研学品牌体系,成功引领全省研学实践教育迈入内涵化、标准化、生态化发展的全新阶段。本文通过系统梳理黑龙江省研学实践教育的政策演进脉络、多元主体协同逻辑与落地实施路径,重点剖析其以省级教研统合机制打破行政条块分割、破解协同壁垒,以专业化课程孵化器重塑“游”与“学”共生关系,以数字化治理中枢实现研学全流程精准管控、提升服务效能,以开放式协同网络拓展教育资源疆域等一系列关键创新。

**[关键词]** 五色研学; 教研支撑; 品牌建设; 机制创新; 课程化; 数字化治理; 黑龙江省

**[基金项目]** 黑龙江省教育科学规划 2026 年度重点课题“教育强国战略下红色研学与行走思政课高质量融合的龙江模式建构研究”(课题编号: JJB1526166); 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2025 年度教研专项重点课题“‘劳动周+研学实践教育’一体化课程的设计与实施路径研究”(课题编号: JYB1425098); 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度重大课题“乡村振兴战略背景下农村学校综合育人体系构建的实践研究”(课题编号: JJA1424018)研究成果

## Innovative Research on the Brand Construction of Five-Color Study Tour in Heilongjiang Province Under the Support and Guidance of Teaching and Research

Feiran Li, Bin Yu

*Heilongjiang Institute of Teacher Development, Harbin, China*

**Abstract:** Since the implementation of the 14th Five-Year Plan, Heilongjiang Province has thoroughly grasped the core requirements of practical education in the new era. Abandoning the traditional development path that merely pursued scale expansion in the past, the province has taken the systematic restructuring and capacity upgrading of the teaching and research system as a core strategic pivot. It has innovatively established and deeply cultivated the five-color research and study brand system featuring red, green, blue, gold and silver, successfully leading the research and study practice education across the province into a new stage of connotative, standardized and ecological development. This paper systematically sorts out the policy evolution context, multi-subject coordination logic and implementation path of research and study practice education in Heilongjiang Province. It focuses on analyzing a series of key innovations: breaking administrative segmentation and solving coordination barriers through the provincial integrated teaching and research mechanism; reshaping the symbiotic relationship between "travel" and "learning" via a professional curriculum incubator; realizing precise whole-process management of research and study activities and improving service efficiency through a digital governance hub; and expanding the boundary of educational resources by constructing an open collaborative network.

**Keywords:** Five-color Study Tour; Teaching and Research Support; Brand Construction; Mechanism Innovation; Curricularization; Digital Governance; Heilongjiang Province

## 一、研学旅行现实困境与龙江五色研学建设缘起

研学旅行作为承载综合实践育人功能的重要载体，已成为落实“立德树人”根本任务、培养学生社会责任感、创新精神与实践能力的关键切口。自2016年教育部等十一部门联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》以来，全国范围内研学旅行的探索热潮持续涌动、实践不断深化<sup>[1]</sup>。然而，在其快速发展的繁荣背后普遍潜藏着三大共性困境：一是“重游轻学”的功利化倾向突出，弱化育人本质；二是“管理多头”的行政壁垒未破，统筹协调难度较大；三是“课程拼盘”的内容建设浅薄，缺乏系统性与针对性。

黑龙江省坐拥得天独厚的资源优势，具体体现为：彪炳史册的红色抗联文化、广袤无垠的绿色生态宝库、底蕴深厚的蓝色工业科技、保障民生的金色现代大农业、以及梦幻瑰丽的银色冰雪奇观。这“五色”资源构成了研学旅行极为丰富的主题谱系，而如何将零散的资源珍珠串成教育的项链，将潜在的场景优势转化为可复制、可评估、可持续的育人优势，防范研学活动滑向浅层观光或简单拓展，是摆在决策者与教育工作者面前的现实考题。

“十四五”时期，黑龙江省以教研体系的战略性、深层次重构为破题之钥，将研学实践教育全面纳入基础教育课程改革整体布局，创造性提出并着力打造“红、绿、蓝、金、银”五色研学品牌矩阵。其中，“红色”铸魂，深耕革命传统与爱国主义教育；“绿色”培根，强化生态文明素养与可持续发展理念培育；“蓝色”启智，赋能科创认知与大国工匠精神涵养；“金色”固本，厚植国家粮食安全意识与乡村振兴战略认知；“银色”砺志，依托寒地特色锤炼意志品质、传承冰雪地域文化。该品牌体系并非对本土资源的简单罗列与机械整合，而是立足学生核心素养发展要求，开展的精准化教育赋能与系统化课程建构<sup>[2]</sup>，是由“顶层机制设计—课程专业孵化—师资分层赋能—数字智慧治理—多元协同生态”构成的闭环系统，是从概念到体系、从试点到全域、从活动到课程的创新性建设，系统析取其内在运行机理与显性实施成效。其中，教研机构充当着系统的“大脑”与“中枢神经”，负责将行政指令转化为专业标准，将社会资源转化为课程养分，最终实现育人价值的增值。

## 二、教研支撑引领龙江五色研学品牌建设的创新举措

### （一）机制创新：搭建省级教研“中枢”，破解多头治理困局

长期以来，研学实践教育涵盖教育、文旅、交通、卫健等多个主管部门，治理主体多元、权责边界交错，极易出现政出多门、职能交叉、协同不畅、推诿缺位的治理困境。黑龙江省立足顶层设计，通过重构统筹运行机制，实现治理模式的突破性创新。

2019年，黑龙江省勇于创新、先行先试，组建全国首家省级研学实践教育教学指导委员会，委员会办公室设于黑龙江教师发展学院，被赋予了“四位一体”的核心权责：统筹者（制定全省中长期发展规划）、把关者（审定基地/营地资质与课程质量标准）、培育者（组织全省性师资培训与专题教研）、督导者（牵头开展过程监测与绩效评估）。这一机制创新，巧妙地将分散于各部门的职责权限，在“育人专业性”这一更高维度上进行整合与升级，实现了从“行政命令多头下达”到“教研专业一元统领”的根本性转变，为五色品牌提供了稳定而专业的组织保障与智慧驱动内核。

### （二）课程创新：教研深度“熔铸”，确保“学”在“游”中生根

针对研学课程易沦为“景点解说词”或“趣味游戏集”的行业痛点，黑龙江省依托教研力量实施“课程供给侧改革”。整合汇聚各学科专职教研员、高校课程理论专家、一线特级教师与行业实践代表，组建了“五色研学课程研发共同体”。

标准前置，锚定方向：率先出台《黑龙江省中小学研学实践教育课程设计与实施指南》，规定所有五色课程必须包含“情境预设-实地探究-成果创造-反思迁移”四个标准的教学环节，并要求与中小学相关学科的课程标准进行“双向细目表”式对标，确保每一步都有明确的素养指向<sup>[3]</sup>。

赛事淬炼，开放共创：联合黑龙江省十一部门打造“研学旅游百线百课精品课程与线路设计大赛”，首创“全网直播说课、跨省专家云评审、公众投票互动”的开放式赛制。该活动突破单一竞赛属性，已然升级为全国性沉浸式线上教研展示、交流与共享博览会。最终遴选产生105门精品课程，活动覆盖全国29个省份，累计线上观课人次破万，课程的专业性、创新性与实践可行性均得到显著提升<sup>[4]</sup>。

动态迭代，永葆活力：建立“五色研学课程资源库”和基于国家政策导向、科学技术进展、一线师生反馈数

据的年度修订机制，使课程库成为动态生长、持续迭代、不断进化的有机生命体。

### （三）师资创新：构建“金字塔”赋能体系，重塑指导师专业尊严

研学指导师是保障研学实践落地实施的最后一公里。黑龙江省摒弃了简单的短期培训班模式，构建了“资格认证—层级培训—实战演练—星级评价”的全链条闭环培育体系。

准入标准化：黑龙江教师发展学院牵头制定《研学实践教育指导师能力标准》，确立“师德为先、能力为重”的从业准入规范。依托标准化培育体系，全省已累计完成 3000 余名研学指导师的培训与资质认证，行业持证上岗率稳定在 91% 以上。

培训场景化：实施“金种子校长研学领导力提升工程”，压实校长研学工作第一主体责任，从顶层统筹层面破解学校“出不出去”的问题；面向一线研学导师，分类开展红色讲解、冰雪急救等特色专项实操研修，精准补齐实践服务能力短板，有效解决研学实施“如何引导、如何施教”的核心难题。

评价常态化：建立指研学导师星级评价体系，将学生满意度、课程实施成效纳入星级评定核心指标，以评价倒逼专业升级，推动从业人员从“导游思维”向“教师育人思维”转型。

### （四）治理创新：打造数字化“智慧云脑”，实现全链路精准管控

为解决研学活动监管难、评价难的问题，黑龙江省由教研部门主导，自主研发了全国首个省级中小学研学实践教育智慧云平台。

全流程闭环管理：平台集成了“基地申报—课程备案—活动预约—安全溯源—线上支付—评价反馈”等多元功能，打造轻量化、数字化的智慧研学管理体系，实现了“指尖上的研学管理”，同时打通省、市、县、校四级数据链路，达成全域信息互联互通、动态协同管控。

数据反哺教研发展：研学平台不仅是数字化管理工具，更是教研提质的“富矿”。通过深度挖掘与分析活动数据（如学生兴趣热力图、探究难点分布、安全事故预警点），教研部门可精准研判课程短板与师资能力缺口，从而推动从“经验型教研”向“数据驱动型教研”的转型升级。

阳光透明运行：各类交易往来与评价记录全程留痕、可查可溯，有效筑牢廉政防线、防范廉政风险，切实保障广大学生与家长的合法权益。

## 三、龙江研学教育高质量发展的实践成效

### （一）品牌规模与育人质量双向跃升

截至 2025 年，经黑龙江省教育厅审核认定的研学实践教育基地、营地共计 310 家，其中国家级基地、营地 18 家，较 2019 年增长近 6 倍。五色精品课程实现县域全覆盖，年均参与学生超百万人次。第三方评估数据显示，学生对五色研学活动的整体满意度达 96.7%，88.5% 的学生认为研学实践有助于深化课本知识理解。标志着龙江研学已从“活动化”迈向“课程化”的转型升级。

### （二）跨域协同联动与模式辐射输出

在教研部门统筹引领下，黑龙江省牵头组建“东北三省研学联盟”，创新打造“南北研学合作共同体”。依托地域特色资源，打造“北冰雪·南海洋”主题研学品牌，整合黑龙江的冰雪银色课程与福建的海洋蓝色课程，构建跨地域、跨季节、跨文化的沉浸式研学体系。2024-2025 年间，研学交流学生超 12 万人次。同时，黑龙江省先行研制发布《冰雪研学课程规范》等系列地方标准，相关制度成果与实践范式已向多省推广辐射，充分发挥区域示范引领作用。

### （三）“有温度”的公益研学实践

连续五年开展的“心灵陪伴的梦想之旅”公益研学行动，集中彰显了五色研学品牌的人文底色与育人温度。依托省级教研专家团队，专门为留守儿童、语言障碍儿童量身定制适配性研学课程，累计服务 2100 余人次。该项目凭借良好的心理疗愈成效与教育补偿价值，成果获批中国关工委教育中心立项，并面向全国推广，实践证明了教研支撑下的研学既能夯实知识素养，更能滋养心灵、润泽成长。

#### (四) 省部共建冰雪研学高地

依托得天独厚的冰雪“银色”资源，黑龙江省联合教育部基础教育司，协同推进省部共建冰雪研学高地建设。聚焦教研赋能与课程攻坚，持续开发出《冰凌花里的抗联故事》《极寒生存挑战》等精品特色课程，有机融合体能训练、科学探究与爱国主义教育。2024年冰雪季，接待省外研学团队同比增长68%，有效推动冰雪“冷资源”加速转化为研学“热教育”。

#### 四、龙江研学实发展现实挑战与优化路径

尽管龙江研学发展成效显著，但其模式在持续深化推进过程中仍面临诸多现实挑战：一是课程融合深度不足，部分学校仍存在“研学归研学，教学归教学”的“两张皮”现象；二是师资均衡性有待加强，县域及乡村区域的教研指导力量相对薄弱；三是跨部门协同机制不够完善，制度化统筹水平有待提高，长效保障体系仍需健全。

结合当前发展现状，现提出如下优化提升路径：

##### (一) 深化课程校本化实施

推动教研员深入学校，指导制定“一校一案”的研学年度实施方案，将五色研学课程目标分层细化、有序融入各年级综合实践课程体系，实现研学实践与日常学科教学有机衔接、深度融合<sup>[5]</sup>。

##### (二) 实施教研均衡赋能计划

依托智慧教育云平台，建立“省-市-县”三级联动教研机制，通过双师课堂、远程教研、线上听评课等数字化手段，将优质教研资源输送到薄弱地区。

##### (三) 强化制度建构与法治保障

将研学实践教育的地位、经费保障及各职能部门职责通过地方政府规章形式予以明确，明确教研部门统筹协调的法定职能，以制度化、规范化建设夯实发展根基，保障研学育人模式长效稳健、可持续推进。

#### 五、龙江研学建设经验与发展启示

黑龙江省五色研学品牌的建设实践充分证明：教研系统的深度介入和专业引领，是推动区域研学实践实现内涵式、高质量发展的核心引擎与不竭动力。龙江研学模式的核心优势，在于它重新锚定研学实践的本质育人属性。通过系统性机制重构，推动教研部门从幕后走向台前，统筹承担标准研制、课程研发、师资培育与质量监管等多元职能，构建起全链条、专业化的研学治理体系

这一模式为全国研学旅行发展提供了重要借鉴与启示：研学旅行的发展绝不能依赖市场的自发调节或行政的简单推动，而必须高度重视并实质性强化教研体系的支撑作用。唯有让专业教研力量主导研学实践，以教育逻辑规范研学全过程、以专业标准引领研学提质效，才能真正让研学旅行从“走走看看”的旅途，蜕变为“立德树人”根本任务、涵养学生核心素养的教育的殿堂，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献教育力量。

#### 参考文献：

- [1] 教育部等11部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [2] 黑龙江省教育厅. 黑龙江省中小学研学实践教育工作实施方案[Z]. 2020.
- [3] 黑龙江省研学实践教育教学指导委员会. 黑龙江省中小学研学实践教育课程设计与实施指南[Z]. 2021.
- [4] 黑龙江省文化和旅游厅, 黑龙江省教育厅. 关于开展研学旅游百线百课精品课程和线路设计大赛的通知(黑文旅联发〔2024〕4号)[Z]. 2024.
- [5] 王牧华, 付积. 研学旅行课程化的价值意蕴与实践路径[J]. 教育研究, 2022(5).