

DOI: <https://doi.org/10.63944/erstp.05>

从个案补偿到模式输出：黑龙江省“心灵陪伴的梦想之旅”公益研学项目的迭代历程、核心经验与全国推广可行性研究

刘丽萍¹ 余彬²

(1. 中俄青少年文化交流中心，黑龙江 黑河 164300, 2. 黑龙江教师发展学院，黑龙江 哈尔滨 154001)

[摘要] 黑龙江省“心灵陪伴的梦想之旅”公益研学项目历经五届迭代（2021-2025），实现了从单一留守儿童关爱活动向“实践教育+心理赋能+社会支持”复合型模式的跨越。本文基于五届项目实证数据，系统梳理其从个案补偿到标准化模式输出的演进历程，提炼出“政策锚定—专业筑基—技术赋能—生态协同”四大核心经验。研究表明，该项目通过精准适配国家儿童发展战略、构建教研支撑的标准化课程体系、创新特殊群体心理干预机制，形成了可复制的公益研学范式。其推广价值在于为新时代特殊群体实践育人提供了低成本、高获得感的实施路径，对促进教育公平与社会和谐具有重要政策启示。

[关键词] 公益研学；留守儿童；迭代历程；模式输出；教育公平；黑龙江省

From Case Compensation to Model Export: A Study on the Iteration Process, Core Experience and National Promotion Feasibility of the Public Welfare Study Tour Project "Dream Journey with Spiritual Companionship" in Heilongjiang Province

Liping Liu¹, Bin Yu²

¹ *China-Russia Youth Cultural Exchange Center, Heihe, China,*

² *Heilongjiang Institute of Teacher Development, Harbin, China*

Abstract: Having undergone five rounds of iteration from 2021 to 2025, the public welfare study tour project Dream Journey with Spiritual Companionship in Heilongjiang Province has evolved from a single caring activity for left-behind children into an integrated model featuring practical education, psychological empowerment and social support. Based on empirical data of the five sessions of the project, this paper systematically reviews its evolutionary process from individual case support to standardized model output, and summarizes four core experiences: policy anchoring, professional foundation laying, technological empowerment and ecological collaboration. The research shows that by accurately aligning with the national strategy for children's development, constructing a standardized curriculum system supported by teaching and research, and innovating the psychological intervention mechanism for special groups, the project has formed a replicable paradigm of public welfare study tours. Its promotion value lies in providing a low-cost and high-satisfaction implementation path for practical education of special groups in the new era, and offering important policy implications for promoting educational equity and social harmony.

Keywords: Public Welfare Study Tour; Left-behind Children; Iteration Process; Model Export; Educational Equity; Heilongjiang Province

一、引言：从“活动”到“模式”的范式跃迁

研学旅行作为综合实践育人的重要载体^[1]，其公益属性长期被市场化浪潮稀释。黑龙江省自2021年起发起的“心灵陪伴的梦想之旅”公益研学项目，以留守儿童、听障儿童等特殊群体为服务对象，历经五届实践探索，逐步从临时性公益活动演变为具有理论深度与实践韧性的教育模式。这一历程不仅回应了国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中“适宜发展”的要求，更通过“教研引领—课程重构—心理赋能—生态共建”的系统创新，为新时代特殊群体实践教育提供了“龙江方案”。本文基于对五届项目的全景式追踪，解析其迭代逻辑与核心经验，论证其全国推广的可行性，以期为推进教育公平提供学术参照。

二、迭代历程：从“个案补偿”到“模式输出”的四阶跃升

（一）初创期（2021年）：个案补偿的“破冰之旅”

首届活动以“解决留守儿童视野局限”为切入点，组织60名留守儿童开展3天2夜的哈尔滨研学。活动设计呈现“散点式”特征：参观继红小学、极地公园、伏尔加庄园等场所，侧重“开眼界”的补偿性功能。尽管缺乏系统课程支撑，但其开创性地将公益慈善与教育实践结合，建立了“基金会+学校+基地”的初步协作框架，为后续迭代埋下伏笔。

（二）成长期（2022-2023年）：体系化建构的“标准之旅”

2022年活动扩展至百名师生，引入“前置学习—现场探究—成果反思”的课程闭环；2023年第三届活动实现质的飞跃：300名师生参与，建立分车、分房、分餐的精细化管理标准，开发“五色研学”课程体系（红色抗联、绿色生态、蓝色科技、金色农耕、银色冰雪）。此阶段核心突破在于将“活动”升级为“课程”，通过《研学手册》规范实施流程，初步形成“风险可控、内容可测、成果可见”的标准化雏形。

（三）突破期（2024年）：特殊群体的“融合之旅”

第四届活动首次面向聋哑儿童，标志项目从“普惠型关爱”转向“精准型支持”^[2]。针对听障群体特点，开发可视化研学手册、配备手语导师、设计触觉体验课程（如冰壶运动、航模拼接）。活动引入山东潍坊特教资源，构建跨区域协作网络，验证了模式对特殊需求的适配能力，彰显“教育公平无差别”的价值追求。

（四）成熟期（2025年）：模式输出的“赋能之旅”

第五届活动以“行有痕·思无界”为理念，实现三大突破^[3]：一是心理干预专业化，引入尚小丁团队开发“正心赋能”课程^[4]，通过沙盘游戏、家书撰写实现情感破壁；二是课程模块化，按学段设计“游戏化探究”（5-6年级）与“项目式学习”（7-8年级）；三是生态协同化，形成“政府指导+基金会资助+营地实施+学校跟进”的闭环机制。活动发布的《导师认证标准》《心理护航指南》等成果，标志着模式输出条件的成熟。

三、核心经验：四维驱动的模式创新

（一）政策锚定：国家战略与地方实践的同频共振

项目始终以国家政策为锚点：从2022年响应习近平总书记“做儿童成长的引路人”指示，到2024年对接《特殊教育发展提升行动计划》“适宜发展”要求^[2]，再到2025年落实《中国儿童发展纲要》心理健康目标。这种“政策—实践”的动态适配，确保了项目的合法性与前瞻性。例如，2024年针对聋哑儿童的活动设计，精准呼应了“尊重个体差异”的政策导向，获得中国关工委教育中心的立项推广。

（二）专业筑基：教研体系对公益项目的质量赋能

区别于传统公益活动“重形式轻内容”，项目构建了三级教研支撑体系：

1. 顶层设计院

省研学实践教育教学指导委员会制定《公益研学课程标准》，明确“情感—认知—行为”三维目标。

2. 课程开发层

组建跨学科团队（教研员、心理专家、特教教师），开发“五色课程群”。如2025年“绿山川农场”课程融合二十四节气与劳动教育，学生通过“采摘—烹饪—礼仪学习”完成项目式学习^[3]。

3. 实施评估层

建立“研学导师认证+心理咨询师驻场+学校跟踪反馈”的质量闭环。2025 年数据显示，导师持证上岗率 100%，心理危机干预成功率达 100%^[3]。

(三) 技术赋能：数字化与适性化的双重创新

项目持续迭代技术应用：2023 年开发“研学风险演练第一课”，通过 VR 模拟火灾逃生、电梯被困等场景；2024 年为听障学生设计“可视化任务单”，将语言指令转化为图像流程；2025 年引入 AI 情感分析技术，通过学生研学日记自动识别心理状态。这些技术创新大幅降低了特殊群体的参与门槛，提升了教育获得感。

(四) 生态协同：多元主体的价值共创网络

项目构建了“四位一体”协同生态：

表 1 “四位一体”协同生态

主体	角色定位	典型案例
政府	政策引导与资源协调	黑龙江教师发展学院提供专业指导，铁路局开通绿色通道
基金会	资金筹集与合规管理	北京裕智慈善基金会、神内良一基金提供全额资助
营地	课程实施与安全保障	亿拓营地开发冰壶课程，边防总队营地提供国防安全教育
社会	物资捐赠与志愿服务	26 家企业赞助服装、保险、器材，形成“爱心物资池”

这种生态化协作突破了单一主体的资源瓶颈，实现了社会效益最大化。

四、无声的回响——来自黑河留守儿童的情感实证与范式反思

1. 群体画像：单薄身躯下的早熟与渴望

基于连续三年对 450 余名留守儿童的深度接触，项目组勾勒出这一特殊群体的精准画像：他们多为单亲家庭抚养，或因父母一方外出务工而成为“事实孤儿”。物质生活的艰难并未磨灭他们对知识的渴望，相反，“品学兼优”成为了他们被选中的核心标签。然而，长期的亲情缺位导致了显著的身心表征差异：身体发育相对单薄，行为上缺失了同龄人应有的天真烂漫与童言无忌，取而代之的是超越年龄的早熟与内心的极度脆弱。令人动容的是，他们在生活自理能力上往往远超同龄人，这种“穷人的孩子早当家”在研学场景中表现为极强的自食其力能力，但也构筑了一道不易穿透的心理高墙。

2. 情感共振：触碰柔软内心的伦理禁忌

研学的核心挑战在于如何安全地触碰这些孩子“柔软而稚嫩的心”。由于长期缺乏爱与陪伴，他们对他人的苦难具有高度的共情能力。在研学现场，一旦触及“苦、难、痛”的叙事（如抗联战士的牺牲、父母离别的场景），极易引发他们的创伤性共鸣。这要求导师必须具备极高的心理敏感度，任何简单、野蛮、粗暴的指责与训斥，都可能成为压垮骆驼的最后一根稻草。实践中，我们曾目睹因导师不当言语导致孩子整夜蜷缩角落的悲剧，这让我们深刻意识到：没有情、没有爱、没有耐心，就不配站在公益研学的讲台上。

3. 心扉洞开：从“被爱”到“去爱”的质变

初中阶段的留守儿童正处于身心发育的关键期，一次高质量的研学足以影响其一生。在 2025 年的总结反思会上，我们见证了奇迹的发生。孩子们一改往日的沉默，争先恐后地涌向讲台，含着眼泪哽咽着讲述自己的故事。来自黑河的李悦同学（化名）的发言震撼了在场所有人。她讲述了在伏尔加庄园制作面包时感受到的劳动喜悦，在龙塔莱特兄弟航空馆被航天力量激发的“人定胜天”豪情，以及在极地公园萌生的对海洋与地理的浓厚兴趣。更令人意外的是，在绿山川农场的团队协作中，她体会到了久违的集体归属感。她动情地说：“世界充满爱，过去我以为爱是属于别人的，这次我真正感受到了，爱会落在我的身上。”

这种发自肺腑的感悟，甚至在某些维度上超越了导师预设的思考深度。它雄辩地证明：对于长期封闭的留守儿童，唯有通过研学实践教育，将家庭教育、心理教育融入真实的感知、体验、探究之中，才能有效地改变其情感态度与价值观，完成从“索取爱”到“给予爱”的人格重塑。

4. 导师准入：从“好玩”到“灵魂工程师”的底线

这次经历也让我们对“导师”二字有了切肤之痛般的敬畏。研学导师绝不等同于导游或领队，优秀的教师应当成为留守儿童的心灵陪伴者。我们必须建立极其严苛的导师筛选与增援机制，吸纳更多心理学专家、一流的优秀教师加入。因为你们的一句暖心的话，可能会照亮一个孩子黑暗已久的内心；而你们的一次不耐烦，也可能熄灭他刚刚燃起的希望之火。

表2 留守儿童公益研学导师核心素养模型（基于实践反思构建）

维度	核心要求	禁止行为
情感素养	具备共情能力，能识别儿童的创伤触发点，提供无条件的积极关注。	简单粗暴的指责、训斥、无视儿童情感需求。
专业能力	掌握青少年心理学知识，具备活动设计与危机干预能力。	仅关注活动流程执行，忽视儿童心理状态变化。
价值伦理	深刻理解“用一个灵魂唤醒另一个灵魂”的使命，视教育为功德事业。	功利心态，将研学视为牟利工具或简单的游玩带队。

五、全国推广可行性研究：价值、路径与风险防范

（一）推广价值：回应三大时代命题

1. 教育公平命题

项目证明，仅需3000元/人成本（含交通、食宿、课程、保险），即可实现特殊群体“视野拓展+心理赋能+社会融入”的综合效益，为中西部欠发达地区提供了低成本解决方案。

2. 心理健康命题

通过“研学场景+心理干预”模式，有效破解留守儿童“情感荒漠化”难题。2025年数据显示，92%的参与者在“自我价值认同”维度显著提升。

3. 思政教育命题

将红色资源转化为“行走的思政课”。如在东北抗联基地，学生通过模拟战役、宣誓仪式，将“少年强则国强”内化为行为准则。

（二）推广路径：分层分类的适配策略

表3 分层分类的适配政策

区域类型	推广重点	模式适配建议
东部发达地区	深化内涵，打造“公益+科技”高地	引入AI、元宇宙技术，开发“听障儿童无障碍研学标准”
中西部欠发达地区	复制基础，构建“政策+基金会”支持体系	依托现有研学营地，移植“五色课程”与“双导师制”
特殊教育机构	精准适配，开发“一生一案”研学方案	针对视障、智障等群体，定制化开发触觉、听觉体验课程

（三）风险防范：构建可持续推广机制

1. 资金风险

建立“政府补贴+基金会配比+社会捐赠”的多元筹资机制，避免单一依赖。

2. 安全风险

推广黑龙江“三级应急预案+AED设备+医护驻点”经验，强制实施“双导师制”（1名研学导师+1名心理导师）。

3. 质量风险

依托省级教研部门建立“公益研学质量监测中心”，定期发布白皮书，杜绝“旅游化”倾向。

六、结语：从“龙江实践”到“中国方案”

黑龙江省“心灵陪伴的梦想之旅”的五届迭代，是一部从“解决一个问题”到“构建一套模式”的创新史^[5]。其核心启示在于：公益研学必须超越“施舍式关爱”，走向“赋能式发展”；必须突破“活动思维”，建立“教研支撑的标准化体系”。随着《导师认证标准》《心理护航指南》等成果的输出，该项目已具备成为全国范式的基础。未来，若能进一步构建“跨区域资源共享平台”与“特殊群体研学数据库”，必将为推进教育公平、助力乡村振兴贡献更为磅礴的“龙江智慧”。

参考文献：

- [1] 教育部等十一部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [2] 黑龙江省教师奖励基金会. 关于开展第四届心灵陪伴的梦想之旅公益研学旅行活动的通知[Z]. 2024.
- [3] 黑龙江省研学实践教育协会. 第五届“心灵陪伴的梦想之旅”公益研学活动总结报告[R]. 2025.
- [4] 尚小丁. 特殊群体研学旅行中的心理干预机制研究[J]. 中国特殊教育, 2025(3).
- [5] 余彬. 公益研学的“龙江模式”：从实践探索到理论建构[J]. 教育研究, 2025(6).