

DOI: <https://doi.org/10.63944/erstp.08>

从“单兵突进”到“系统集成”：本土工业文化赋能思政一体化的恒昌范式与校长作为

宋绪昆

(齐齐哈尔市恒昌中学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

[摘要] 新时代推进小初高思政一体化建设是落实立德树人根本任务的战略举措。本文以齐齐哈尔市恒昌中学为实践样本,立足本土工业文化资源,从校长治理视角切入,系统构建了“目标锚定-载体激活-流程贯通”的三维递进研学模式。通过强化顶层设计、统筹学段衔接、整合本土资源与创新实施机制,实现了思政育人从“单兵突进”向“系统集成”的范式跃迁,构建起可复制、可推广的“恒昌范式”。本研究为突破老工业基地城市学校思政一体化建设瓶颈、解决思政教育“碎片化”难题提供了校长引领的实践路径与理论参照,对区域教育高质量发展具有重要辐射意义。

[关键词] 思政一体化; 研学实践; 工业文化; 校长课程领导力

From "Solo Advance" to "System Integration": The Hengchang Model and Principal's Role of Local Industrial Culture Empowering the Integration of Ideological and Political Education

Xukun Song

Hengchang Middle School of Qiqihar City, Heilongjiang Province, China

Abstract: In the new era, promoting the integrated construction of ideological and political education in primary, junior high and senior high schools is a strategic measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Taking Hengchang Middle School of Qiqihar City as a practical sample, this paper bases itself on local industrial cultural resources and cuts in from the perspective of school principal governance. It systematically constructs a three-dimensional progressive research and study model of "goal anchoring – carrier activation – process coherence". By strengthening top-level design, coordinating curriculum coherence across school segments, integrating local resources and innovating implementation mechanisms, it realizes the paradigm leap of ideological and political education from "solo advance" to "system integration", and forms the replicable and promotable "Hengchang Model". This research provides a practice path and theoretical reference led by school principals for breaking through the bottleneck of the integrated construction of ideological and political education in schools of old industrial base cities and solving the fragmentation problem of ideological and political education, and bears important radiating significance for the high-quality development of regional education.

Keywords: integration of ideological and political education; research and study practice; industrial culture; principals' curriculum leadership

作者简介: 宋绪昆 (1970—), 男, 副教授, 研究方向为中小学思政教育一体化与学校治理。

引言

推进小初高思政一体化建设，是落实立德树人根本任务的系统工程。在老工业基地特殊场域中，思政课建设面临着诸多亟待破解的现实问题。校长在顶层设计层面面临四大现实梗阻：一是学段统筹缺位，传统研学陷入小学看热闹、初中听故事、高中写感想的碎片化窘境，各学段孤军奋战、目标割裂，导致育人效应递减；二是资源转化低效，本土工业文化、红色精神富矿与思政教育呈现“两张皮”的现象，文化资源闲置沉睡，难以转化为育人载体；三是推进机制偏弱，校长课程领导力不足，导致思政研学活动化、碎片化，缺乏系统支撑；四是育人路径不畅，难以构建起纵向衔接、横向融合的一体化育人格局。作为校长，如何在有限的办学自主权内，打破学段壁垒与资源孤岛，成为破题的关键。

破局之路，在于提升校长的课程领导力。齐齐哈尔作为老工业基地，其标志性的大型国营企业群（俗称“八大厂”）承载着厚重的共和国工业历史文化。恒昌中学紧扣本土工业文脉，直面痛点、系统施策，通过强化顶层设计、统筹学段衔接、创新实施机制，构建了“目标锚定-载体激活-流程贯通”的三维递进研学模式，实现了思政育人从零散活动到系统课程、从学段割裂到一体推进的根本转变，凝练出可复制、可推广的“恒昌范式”，为同类地区校长引领推进思政一体化建设提供了鲜活样本。

一、构建学段衔接的思政一体化研学课程体系

课程是思政教育落地见效的核心支撑，学校以鹤城本土工业资源为载体，构建“分层递进、纵向衔接、横向融合”的小初高思政一体化研学课程体系，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

（一）立足学段差异，设定分层研学目标

《普通高中思想政治课程标准（2020年版）》确立了政治认同、科学精神、法治意识、公共参与的核心素养目标^[1]。基于这一目标，确立了“基础认知-能力提升-价值塑造”的三级递进研学目标体系，实现从知识传授到能力培养、从价值感知到信仰确立的跃升，使小初高思政一体化建设更具科学性和系统性。

小学阶段聚焦感知启蒙，以情境化体验为核心，从兴趣培养与基础认知入手，组织学生走进工业展览馆、纪念馆等场所，开展工业遗产打卡、工匠精神小故事诵读等活动，引导学生了解家乡工业历史文化，培育热爱家乡、尊重劳动的朴素情感，落实劳动教育启蒙目标^[2]。

初中阶段聚焦认知深化，以研究性学习为载体，围绕工业历史、城市发展、工匠精神与时代价值，开展主题探究，强化红色教育与责任教育渗透^[2]，带领学生挖掘“八大厂”在国家建设时期的历史贡献，培育学生历史思维、合作探究能力与责任意识，树立奉献家乡的价值观念。

高中阶段聚焦实践赋能，以项目化学习为抓手，将思政引领融入研学实践，以小组为单位，引导学生调研“八大厂”产业转型升级、科技创新实践，完成职业规划书、鹤城振兴提案撰写任务，激励学生将自我规划融入区域发展和家乡建设、强化公共参与意识与使命担当，实现生态文明教育、职业教育与思政教育深度融合^[2]。

（二）聚焦核心价值，实现五育融合渗透

以社会主义核心价值观为引领，实施多维度价值浸润，构建五育融合的研学育人格局。依托“八大厂”工业遗产等红色资源开发研学课程，深挖精神内核，厚植学生文化自信与家国情怀；结合行业规范践行公正理念，感悟平等秩序，树立法治意识，传承鹤城工匠精神，强化劳动教育与品德教育^[3]；通过职业体验感悟敬业初心，在社会实践中锤炼职业品格，在团队协作中涵养友善素养，结合企业绿色生产和生态环保实践渗透生态文明教育，促进学生德智体美劳全面发展。

二、打造全链条思政一体化研学实践平台

以齐齐哈尔工业文化、城市特色为基础，整合红色教育资源，打造“实践基地+研学课程+综合活动”三位一体的研学支撑体系，推动思政一体化研学实践落地见效。

（一）分级分类布局，构建研学基地矩阵

整合齐齐哈尔“八大厂”及本土知名企业场馆等资源，组建分层分类、适配各学段需求的研学基地集群，实施动态化、精细化管理，满足不同学段研学实践的教学需求。

打造红色工业教育基地，依托中国一重、和平厂、华安厂、马恒昌小组展览馆等红色资源，搭建红色教育与思政教育融合平台，配备思政及研学导师，为学生开展历史探究、红色精神研学提供指导，深挖红色教育内涵。

搭建产业转型实践基地，以北满特钢、齐重数控等企业绿色生产现场、数字化研发基地为载体，在生产一线、研发车间，为学生提供技术体验、数据观测、生态生产探究等实践场景，融合科技创新教育与生态文明教育，助力高中项目化研究性学习深入开展。

建设民生工业体验基地，链接飞鹤乳业、北大仓酒厂等企业资源，设置食品安全检测、传统工艺体验、劳动实践操作等互动环节，贴合中小学生认知特点，提升动手实践能力，增强研学趣味性与实践性。

拓展社区服务延伸基地，联动周边社区搭建志愿服务平台，开展工业文化科普、食品安全宣讲、生态环保宣传、社区公益服务等活动，将思政价值引领融入社会实践，鼓励学生走出校园、服务社会，强化公共参与能力的培养。

（二）统筹课程研发，完善分层课程内容

组建思政教师、学科教师、企业专家联合的课程研发团队，打破学科壁垒，推进跨学科课程融合，构建“基础+拓展+特色”的三级研学课程体系，利用数字化平台，打破时空限制，丰富研学教学内容和形式。

基础课程覆盖工业历史、工匠精神、企业案例、生态环保、劳动常识等核心内容，兼顾各学段知识连贯性与系统性，实现思政、历史、地理、生物、劳动技术等多学科基础知识融合，为研学实践奠定认知基础。

拓展课程实施学段分层设计，小学阶段以工业趣味手工、劳动体验、红色故事创编等体验类、情境化课程为主，注重动手实践与兴趣培养；初中阶段以工业历史探究、工匠精神挖掘、红色文化解读等课程为主，强化研究性学习能力培养；高中阶段以产业转型调研、生态发展分析、乡村振兴策划等研究类、项目化课程为主，提升综合探究与创新实践能力。

特色课程聚焦马恒昌精神深耕拓展，研发专题研学课程，邀请工匠传人开展现场访谈、事迹分享，组织工匠精神主题研讨等活动，让精神传承具体化、可视化；依托数字化平台搭建VR工业场景，开发线上研学课程，实现线上线下教学联动，拓宽研学育人覆盖面。

（三）突出学段联动，丰富研学活动载体

以赓续工业基因、践行工匠精神、助力鹤城振兴为主线，设计全学段贯通、跨学科融合的系列研学活动，建立跨学段联动机制，创新情境化、项目化教学形式，提升研学育人实效^[4]。

小学阶段开展我是小小劳动者、家乡工业小讲解员等主题实践活动，通过简单劳动体验、工业模型制作、红色故事讲述等情境化活动，启蒙劳动认知，厚植家乡情怀；初中阶段举办工业文化节、红色精神分享会、主题演讲、手抄报创作、历史情景剧编排、小组探究成果展示等活动，深化文化认同与责任意识；高中阶段开展鹤城振兴我先行项目式研学活动，以小组为单位开展企业调研、技术创新探究、社区服务、生态环保实践，完成研学课题和振兴方案设计，同时开展跨学段的大手拉小手活动，由高中学生带领小学生开展研学体验，实现思政教育学段传递与无痕浸润。

三、构建闭环式思政一体化研学运行机制

坚持知行合一教育理念，以研究性学习、项目化学习为主要方式，优化课前、课中、课后全流程教学实施^[5]，构建精准对接、双链驱动、成果转化的闭环式研学运行体系，推动思政研学从碎片化走向一体化。

（一）课前精准对接，筑牢研学教学根基

建立跨学段、跨学科备课协作机制，统筹思政教师、学科教师、研学导师、企业导师开展集体备课。结合学情与基地资源实际，明确教学目标、构建学段衔接、家校协同、目标精准的教学支撑体系。

小学阶段重点聚焦研学活动趣味性与安全性，确定体验项目，设计趣味化探究任务，做好安全与纪律教育；初中阶段强化知识铺垫与问题导向，通过课前预习、资料查阅、小组议题征集，引导学生带着问题参与研学，培养初步研究性学习思维；高中阶段突出项目化学习导向，由思政教师、研学导师联合设定研究课题，指导学生以小组为单位制定研学方案、明确分工、设计探究路径，做好研究方法培训。

（二）课中双链驱动，深化情境探究体验

以学思用贯通、知信行统一为原则，采用“问题链+价值链”的联动教学模式，融入情境化、跨学科教学理念，引导学生在做中学、学中做，实现知识获取、能力提升与价值培育同步推进。

小学阶段以趣味问题和动手体验为核心，创设沉浸式研学情境，通过实地观察、互动问答、手工操作、故事聆听等形式，激发学生探究兴趣，萌发劳动与爱国情感；初中阶段以探究问题和合作学习为重点，设置梯度化探究问题，组织小组讨论、现场访谈、资料分析、实地勘察等活动，培养学生合作探究、信息梳理与逻辑思维能力；高中阶段以思辨问题和实践创新为导向，围绕产业转型、生态发展、乡村振兴等核心问题，开展与工程师对话、数据分析、方案设计、项目实践等活动，实现产业认知、责任担当与价值塑造深度融合。

（三）课后成果转化，延伸研学育人效应

建立“成果转化+行动延伸”的长效机制，完善多元化研学评价，推动研学效果从短期体验转化为长期影响，实现研学教学闭环。

创新研学成果展示形式，小学阶段以绘画、手工制作、故事讲述、儿歌创编等形式展示研学收获；初中阶段组织研学报告评选、主题演讲、探究成果答辩、文化作品展等活动；高中阶段开展调研报告交流、振兴方案分享、课题成果汇报、志愿服务成果展示等活动，推进研学成果转化。

（四）多元评价赋能，检验研学育人实效

建立过程性评价与终结性评价相结合、多主体参与的研学评价体系，设立“思政研学学分银行”，将学生的参与度、探究表现、团队协作、实践能力与成果质量等关键指标纳入评价范畴，实施自评、互评、师评、企业、家长共评的模式，全面客观地反映学生的成长与变化，形成评价、反馈、促进的正向牵引。

经过一年的实践检验，基于 558 份前后测问卷分析，学生对“家乡工业文化的认知度”提升了 32%，在省级青少年科创大赛、综合实践评比中取得突破，先后有二十余名教师在省级赛课中获奖，多项研学案例获评省级优秀案例。学生服务家乡的责任意识、实践能力与创新思维得到显著提升，思政研学的育人实效得到了有效验证。

结 语

校长作为教育家精神的践行者，学校发展前进的领头雁，必须要树立正确的政绩观，摒弃唯分数、重短期成效的功利化办学倾向，将学生健全人格塑造与综合素养提升作为办学治校的核心价值追求。

本土工业文化，是不同区域中小学落实立德树人根本任务的精神滋养，学校因地制宜，深挖其价值内涵，将实干担当、精益求精的工匠精神内化为学生成长成才的内驱力量，实现工业研学从活动堆砌向课程逻辑转化，才能切实打通思政育人落地见效的最后一公里。

恒昌中学的育人实践既为地方高质量发展储备优质后备人才，也为全省乃至全国同类老工业基地学校推进思政一体化建设提供可复制、可推广的育人“金种子”样本，这一范式证明了教育家精神在基层办学中的实践伟力，充分彰显了新时代教育在服务国家发展战略、赋能中国式现代化建设的使命担当。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2020年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020: 12-15.

[2] 张雷声. 思想政治教育的理论与实践创新研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022: 89-92

[3] 王树荫,李冰. 新时代大中小学思政课一体化建设的路径探索[J]. 思想理论教育导刊, 2021(6): 76-81.

[4] 刘建军,陈宗章. 工匠精神融入青少年思政教育的价值与路径[J]. 中国青年社会科学, 2023(2): 58-63.

[5] 王艳超, 闫欣彤. 研学实践赋能高校“大思政课”建设的逻辑理据与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(10): 72-74.