

# 到北大荒去——“百线百课”视域下研学旅行精品线路设计的 科学性与课程化内涵解析

——以黑龙江省密山市兴凯湖研学实践教育营地线路为例

宋彦霖

(密山市青少年活动中心, 黑龙江 密山 158300)

**[摘要]** 在“百线百课”工程全面推进与“行走的思政课”建设持续深化的背景下, 研学旅行线路设计已突破传统景点串联与浅层观光模式, 升级为承载立德树人根本任务、融合多学科核心素养、注重深度体验与研究性学习的系统化、课程化教育产品。本文以黑龙江省密山市“弘扬北大荒精神, 铸魂育人在路上”研学精品线路为典型案例, 立足资源禀赋、教育目标、实施路径与评价体系四大维度, 深入剖析其设计逻辑、实践特色与优化方向。研究表明, 该线路以“五色研学”框架实现地域资源系统性整合, 以“营地枢纽+辐射网络”模式构建安全高效运营体系, 以三维目标引领推动研学活动课程化转型, 有效实现了“游”与“学”的深度融合。但对标研学旅行高质量发展要求, 其在驱动自主探究、强化跨学科任务设计、完善全流程评价、数字化赋能等方面仍有提升空间。本文提炼科学性规划与课程化构建的核心原则, 形成可复制、可推广的实践范式, 为黑龙江省乃至全国红色研学、生态研学、劳动研学的精品化、标准化、创新化建设提供理论参照与实践镜鉴。

**[关键词]** 百线百课; 研学旅行; 线路设计; 课程化; 科学性; 北大荒精神; 兴凯湖; 研究性学习

## Going to the Great Northern Wilderness: A Scientific and Curriculum-Based Analysis of Premium Study-Tour Route Design under the "Hundred Routes, Hundred Courses" Initiative

——A Case Study of the Xingkai Lake Study-Tour Practice Education Camp Route in  
Mishan City, Heilongjiang Province

Yanlin Song

*Mishan Youth Activity Center, Heilongjiang Province, China*

**Abstract:** Against the backdrop of the comprehensive advancement of the “Hundred Routes, Hundred Courses” initiative and the continuous deepening of the “Walking Ideological & Political Class,” study-tour route design has moved beyond traditional sightseeing models and evolved into a systematic, curriculum-based educational product that integrates moral cultivation, interdisciplinary core competencies, in-depth experience, and research-based learning. Taking the premium route “Carrying Forward the Great Northern Wilderness Spirit: Cultivating Souls on the Road” in Mishan City, Heilongjiang Province as a representative case, this paper analyzes its design logic, practical features, and optimization

paths from four dimensions: resource endowment, educational objectives, implementation paths, and evaluation systems. The study finds that the route systematically integrates regional resources through a “Five-Color Study Tour” framework, builds a safe and efficient operation system with a “Camp-Hub + Radiating Network” model, and drives the curriculum transformation of study-tour activities through three-dimensional objectives, effectively achieving deep integration of “travel” and “learning.” However, there is still room for improvement in driving independent inquiry, strengthening interdisciplinary task design, refining whole-process evaluation, and empowering with digital technologies. This paper extracts core principles for scientific planning and curriculum construction, forming a replicable practical paradigm that provides theoretical reference and practical insight for the high-quality development of red-themed, ecological, and labor-oriented study tours in Heilongjiang and across China.

**Keywords:** Hundred Routes Hundred Courses; study tour; route design; curriculum-based; scientific design; Great Northern Wilderness Spirit; Xingkai Lake; research-based learning

## 一、引言：“百线百课”工程与研学线路设计的时代要求

“百线百课”工程是新时代基础教育校外实践改革的重要抓手，其核心要义在于推动研学旅行从“规模化、同质化、观光化”的传统模式，向“精品化、特色化、课程化”的深度教育模式系统性转型<sup>[1-2]</sup>。工程明确要求，每一条精品线路不仅是地理空间上的行走路径，更是一套目标清晰、内容充实、方法科学、评价完善、闭环运行的“移动课程”体系，真正实现“一线一主题、一课一特色、一行一收获”。

黑龙江省作为东北老工业基地、北大荒精神发源地、中俄边境生态屏障，拥有得天独厚的红色基因、绿色生态、金色农业、蓝色科技、银色冰雪等复合型研学资源<sup>[3]</sup>，如何将优质地域资源转化为可落地、可体验、可育人的教育载体，是“百线百课”工程落地见效的关键。密山市兴凯湖研学实践教育营地依托兴凯湖湿地、北大荒纪念馆、东北老航校、现代化农场等核心资源，打造“四天三夜”中学阶段研学课程线路，将红色教育、生态教育、劳动教育、科技教育、传统文化教育有机融合，为剖析研学旅行线路设计的科学性架构与课程化内涵提供了鲜活、典型、可深度挖掘的实践样本。

## 二、案例透视：兴凯湖研学线路设计的科学性架构

兴凯湖研学线路在规划、实施、管理全流程体现系统思维、精准设计与规范运营，其科学性贯穿资源整合、运营保障、受众适配三大核心层面，构建起“安全有序、内容饱满、层次清晰”的研学基础体系。

### （一）资源整合的系统性：“五色研学”主题框架

研学线路的科学性，首先体现在对本土资源的主题化、系统化整合。密山市兴凯湖研学实践教育营地立足边疆地域独特的红色底蕴、生态禀赋、农业根基、科技场景与冰雪文化，构建“五色研学”主题框架<sup>[4]</sup>，将零散资源转化为结构化、课程化的育人载体，实现资源价值与教育目标的精准对接。

#### 1. 赓续历史，开展红色爱国研学

以北大荒开发建设纪念馆、东北老航校纪念馆、知一红色历史展馆为核心载体，深挖革命历史、垦荒史诗与空军摇篮精神<sup>[5]</sup>，通过实景讲解、故事浸润、史料研读等方式，让学生在行走中感悟艰苦奋斗、无私奉献的红色基因，厚植家国情怀，落实立德树人根本任务。

#### 2. 亲近自然，开展绿色生态与绿色自然研学

依托兴凯湖国家级自然保护区、湿地博物馆等资源，聚焦湖泊地质、生物多样性、湿地生态功能<sup>[6]</sup>，引导学生观察自然现象、监测生态环境、探究人与自然和谐共生之道，在真实自然场景中树立环保意识与科学自然观。

#### 3. 动手实践，开展蓝色科技研学

立足边境地域特色与现代科技场景，融合航空知识、水利工程、物理探究、测绘观测等内容，设计动手操作、模拟实验、数据采集等实践任务，让学生在探究中理解科学原理，提升创新精神与实践能力。

#### 4. 融入生活，开展金色农业与金色地理研学

依托八五七农场等现代化农业基地，结合黑土地地理特征，开展农耕体验、作物观察、现代农业科普、粮食安全教育，将劳动教育与地理知识、生产实践深度融合，培育尊重劳动、珍惜粮食、热爱家乡的品质。

#### 5. 赏冰乐雪，开展银色冰雪与非遗研学

充分利用寒地冰雪资源与北疆民俗非遗资源，开展冰雪体验、冰雪物理探究、民俗技艺体验、传统艺术赏析等活动，让学生在冰雪乐趣中感知地域文化魅力，增强文化自信与民族认同感。

“五色研学”框架以主题为引领、以资源为支撑、以育人为目标，构建起覆盖历史、生态、科技、农业、文化的立体化资源体系，有效避免浅层观光，为研学旅行课程化实施奠定坚实基础。

### （二）运营保障的规范性：“营地枢纽+辐射网络”模式

线路以兴凯湖研学实践教育营地为核心枢纽，构建了“统一调度、分级管理、全程保障”的运营体系：

#### 1. 安全保障体系

制定了包含交通安全、活动安全、食品安全、应急处置在内的全流程安全预案，配备专业医护人员、安保人员与研学导师，落实“一日一检、一点一策”的安全管理要求。

#### 2. 课程实施体系

采用“营地集中教学+基地现场实践”的双线模式，营地负责理论导入、分组教学与总结提升，各资源基地负责场景化实践教学，形成“理论—实践—反思”的完整闭环。

#### 3. 服务支撑体系

配套建设了标准化宿舍、食堂、多功能教室、实践工坊等设施，满足不同学段学生的食宿、教学与活动需求，为研学活动的顺利开展提供硬件支撑。

### （三）受众适配的精准性：分层设计与学段衔接

线路针对中学阶段学生的认知特点与核心素养发展要求<sup>[7]</sup>，进行了分层化、阶梯式的内容设计：

#### 1. 初中阶段

侧重体验式、感知式学习，以“看、听、做”为主，通过参观体验、动手实践、小组合作等形式，培养学生的观察力、动手能力与团队协作意识。

#### 2. 高中阶段

侧重探究式、研究性学习，以“思、研、创”为主，设置专题调查、课题研究、成果创作等任务，引导学生运用学科知识解决实际问题，提升高阶思维能力与创新实践能力。

## 三、课程化转型：研学线路的教育内涵与实施路径

线路的核心特色在于突破了“景点打卡”的传统模式，以课程化思维重构研学内容，将教育目标、学科知识与实践活动深度融合，构建了目标明确、内容完整、实施有序的课程体系。

### （一）目标体系：三维一体的育人导向

线路课程目标严格对标《中小学综合实践活动课程指导纲要》<sup>[8]</sup>，构建了“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维一体的目标体系：

#### 1. 知识与技能目标

了解北大荒开发建设历史、兴凯湖湿地生态系统、现代农业技术、边境地理文化等知识；掌握基础的观察记录、数据采集、调查分析、团队协作等实践技能。

#### 2. 过程与方法目标

通过实地考察、动手实践、小组讨论、成果汇报等环节，体验研究性学习的完整过程，掌握提出问题、分析问题、解决问题的基本方法。

#### 3. 情感态度与价值观目标

传承北大荒精神与红色基因，增强爱国主义情感与责任感；树立尊重自然、热爱劳动、崇尚科学的价值观；提升文化自信与民族认同感。

## (二) 内容体系：“四天三夜”主题课程模块

线路以“到北大荒去”为核心主题，设计了4个递进式的课程模块，实现了主题连贯、内容互补、层层深入：

表1 “四天三夜”主题课程模块

天数	主题模块	核心课程内容	学科融合点
第一天	铸魂北大荒：红色基因启蒙	营地开营仪式、北大荒精神专题讲座、纪念馆参观学习、“拓荒者的故事”分享会	历史、语文、道德与法治
第二天	生态兴凯湖：湿地科学探究	湿地生态观测、候鸟调查、水质监测、湿地保护专题研讨	生物、地理、科学
第三天	耕耘黑土地：现代农业实践	农场农事体验、现代农业技术科普、粮食加工体验、劳动主题分享会	生物、化学、数学、劳动教育
第四天	筑梦边疆行：成果总结提升	老航校旧址参观、边境文化调查、研学成果汇报、闭营仪式	历史、语文、美术、信息技术

## (三) 实施路径：“五步教学法”的闭环设计

线路课程实施采用“导入—实践—探究—反思—输出”五步教学法<sup>[9]</sup>，确保每一项活动都有明确的教学目标与学习任务：

### 1. 前置导入：带着问题出发

研学活动开展前，导师通过线上课程、任务单发放等形式，向学生介绍活动背景与核心问题，引导学生提前查阅资料、提出疑问，带着目标开启研学之旅。

### 2. 现场实践：沉浸式体验学习

在各资源基地，通过导师讲解、动手操作、场景模拟等形式，让学生在真实情境中感知知识、体验过程，完成基础数据采集与观察记录。

### 3. 小组探究：合作式深度思考

营地集中教学环节，以小组为单位开展专题研讨，围绕核心问题进行数据分析、观点碰撞，形成初步的研究结论。

### 4. 反思提升：结构化总结沉淀

通过撰写研学日记、绘制思维导图、开展主题班会等形式，引导学生梳理学习收获，反思实践过程中的问题与不足，深化对主题的理解。

### 5. 成果输出：多元化展示分享

以小组为单位完成研学报告、手抄报、短视频、情景剧等形式的成果创作，并进行公开汇报展示，实现学习成果的可视化呈现与交流提升。

## 四、实践成效与典型案例

兴凯湖研学线路已在密山市多所中学开展试点实施，累计服务学生千余人次，在育人实践中取得了显著成效，形成了一批具有代表性的实践案例。

### (一) 学生核心素养的全面提升

通过研学活动，学生的综合素质得到了全方位发展：

#### 1. 红色教育成效显著

学生对北大荒精神的理解从课本上的文字转化为内心的认同，爱国主义情感与社会责任感明显增强，不少学生在研学日记中写道：“原来我们今天的幸福生活，是拓荒者用汗水和青春换来的”。

#### 2. 科学探究能力有效提升

在湿地生态探究活动中，学生自主设计调查方案、采集数据、分析问题，完成了《兴凯湖水质现状调查》《兴凯湖候鸟迁徙与环境变化的关系研究》等多篇小论文，展现了较强的科学探究能力。

#### 3. 劳动观念与实践能力明显增强

现代农业实践活动让学生走出教室、走进田间，体验了劳动的艰辛与快乐，不少学生表示“第一次知道粮食是怎么来的，以后再也不浪费粮食了”，劳动意识与实践能力得到了有效培养。

## （二）典型案例：《我是小小拓荒者》跨学科主题活动

以初中阶段学生为对象设计的《我是小小拓荒者》主题活动，是线路课程化实施的典型案例：

### 1. 活动目标

通过模拟拓荒场景，让学生体验北大荒开发建设的艰辛，理解北大荒精神的内涵，培养团队协作与问题解决能力。

### 2. 活动过程

以小组为单位，模拟“拓荒小队”，完成“搭建营地”“开垦土地”“种植作物”“团队议事”等系列任务，在限定条件下解决资源分配、分工协作、困难应对等实际问题。

### 3. 活动成果

学生通过实践体验，撰写《拓荒日记》，创作主题手抄报，并开展“拓荒精神与当代青年责任”主题演讲，将实践体验转化为思想感悟。

### 4. 活动反思

活动实现了历史、语文、劳动、道德与法治等多学科知识的融合应用，学生在沉浸式体验中深化了对北大荒精神的理解，团队协作能力与问题解决能力也得到了充分锻炼。

## 五、优化建议：构建“科学性”与“课程化”双轮驱动的精品线路

基于以上分析，为黑龙江省“百线百课”建设提出以下优化建议：

### （一）强化“研究性学习”主线，设计驱动性任务包

为每条精品线路开发核心的“研究性学习项目包”，作为课程灵魂。例如，为兴凯湖线路设计总课题《北大荒：从“荒原”到“粮仓”与“生态屏障”的可持续发展之路》，下设“垦荒工程中的地理选择与人力动员”“湿地生态系统服务功能价值评估”“现代农业科技如何保障国家粮食安全”等子课题，让学生带着问题去研学。

### （二）深化跨学科融合，开发“课程融合指南”

组织学科专家与研学导师共同研发，为每个研学点位明确标注可深度融合的学科知识点、可开展的探究活动及评价标准，为一线教师提供“教学脚手架”。

### （三）构建“前置-行中-后置”全流程课程体系

改变“行程即课程”的扁平化设计。行前：在学校进行知识铺垫、课题发布与方法指导；行中：在营地与基地开展实地探究、数据采集与团队协作；行后：返回学校进行数据分析、成果形成（报告、模型、展览）与答辩展示，完成教育闭环。

### （四）利用数字技术，拓展课程时空边界

建立线路的数字资源库，利用VR/AR技术再现历史场景（如“密山车站动员大会”），开发线上模拟决策游戏，让课程突破天气、季节与空间的限制。

## 六、结论与展望

“到北大荒去”研学线路以“百线百课”工程为引领，立足密山地域资源禀赋，构建了“红色铸魂、绿色育人、金色实践、蓝色赋能、银色传承”的五色研学体系，实现了研学旅行从“观光式”到“课程化”的系统性转型。线路的设计与实践，不仅为密山市研学旅行的高质量发展提供了可复制的范式，也为黑龙江省乃至全国红色研学、生态研学、劳动研学的精品化建设提供了有益借鉴。

未来，随着研学旅行高质量发展的持续推进，兴凯湖研学线路将继续深化课程化建设，优化实施路径，完善评价体系，强化数字化赋能，不断提升研学活动的教育内涵与育人实效，让学生在行走中学习、在实践中成长，真正实现“研有所思、学有所获、旅有所感、行有所成”的育人目标。同时，线路也将持续总结实践经验，形成标准化、可推广的研学课程体系，为黑龙江省“百线百课”工程的深入实施贡献力量，助力新时代立德树人根本任务

的全面落实。

### 参考文献:

- [1] 李季. 研学旅行课程化建设的理论与实践[J]. 中国教育学刊, 2021(5): 89-94.
- [2] 王蕾. 综合实践活动课程的理念与实施[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 黑龙江省教育厅. 黑龙江省中小学研学旅行实施意见[EB/OL]. (2019-03-15).
- [4] 黑龙江省教育科学研究院. 黑龙江省“五色研学”课程建设指南[R]. 哈尔滨: 黑龙江省教育科学研究院, 2021.
- [5] 东北师范大学课题组. 北大荒精神的时代价值与育人路径研究[J]. 思想教育研究, 2022(3): 78-83.
- [6] 兴凯湖国家级自然保护区管理局. 兴凯湖湿地生态保护与研学实践教育基地建设规划[R]. 密山: 兴凯湖国家级自然保护区管理局, 2020.
- [7] 张天宝. 核心素养视域下研学旅行课程设计的原则与路径[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(7): 123-129.
- [8] 教育部. 中小学综合实践活动课程指导纲要[EB/OL]. (2017-09-25).
- [9] 刘惊铎. 体验式学习理论及其在研学旅行中的应用[J]. 教育研究, 2019, 40(8): 102-108.