

从“资源禀赋”到“育人品牌”：英雄命名校红色研学线路的开发与“子荣范式”构建

谢丹 王教刚 贾连伟 张慧杰

(黑龙江海林市子荣小学)

[摘要] 红色基因是凝聚民族力量、传承革命精神的核心载体，研学旅行是推动红色基因活态传承、落实立德树人根本任务的关键路径。海林市子荣小学以英雄杨子荣命名，依托本地杨子荣烈士陵园、威虎山影视城等丰富红色资源，承载着传承红色基因、弘扬子荣精神的使命。本文结合学校研学工作实际，分析其在红色研学中具备的品牌、资源、政策与家校支撑等优势，以及课程设计不系统、形式单一、资源整合不足、师资力量薄弱等现存问题及根源；立足小学生认知特点与育人目标，明确红色引领、童趣适配、育人导向、安全第一四大核心原则，从资源整合、课程设计、路径优化、运营模式与保障机制等方面提出优化策略；通过搭建沉浸式研学场景、设计分学段差异化研学内容、构建多元评价体系，深化研学育人实践，打造“子荣特色”红色教育品牌，旨在为全国英雄命名校提供可复制的“子荣范式”。研究旨在为小学红色研学线路开发、红色基因传承与研学育人实效提升提供实践参考。

[关键词] 红色基因；研学旅行；子荣精神；小学德育；实践育人

From "Resource Endowment" to "Educational Brand": Development of Red Research Study Routes in Hero-Named Schools and Construction of the "Zirong Paradigm"

Dan Xie, Jiaogang Wang, Lianwei Jia, Huijie Zhang

Zirong Primary School, Hailin City

Abstract: Red genes are the core carrier for condensing national strength and inheriting the revolutionary spirit. Research study tours are a key path to promoting the living inheritance of red genes and fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. Named after the hero Yang Zirong, Zirong Primary School in Hailin City relies on abundant local red resources such as the Yang Zirong Martyrs Cemetery and the Weihu Mountain Movie Town, undertaking the mission of inheriting red genes and promoting the Zirong Spirit. Based on the school's practical research study work, this paper analyzes its advantages in red research study, including brand, resources, policy, and home-school support, as well as existing problems and root causes such as unsystematic curriculum design, single form, insufficient resource integration, and weak teaching staff. Based on the cognitive characteristics and educational goals of primary school students, this paper defines four core principles: red leadership, childlike adaptation, educational orientation, and safety first. It puts forward optimization strategies from resource integration, curriculum design, route optimization, operation mode, and guarantee mechanism. By building immersive research study scenarios, designing differentiated research study contents by school

作者简介: 谢丹 (1982—)，女，黑龙江海林人，高级教师，海林市子荣小学党支部书记、校长，研究方向为小学德育与红色文化传承。
王教刚 (1978—)，男，黑龙江海林人，高级教师，海林市子荣小学党支部副书记，研究方向为小学思政教育教学。
贾连伟 (1979—)，女，黑龙江海林人，一级教师，海林市子荣小学班主任，研究方向为小学红色教育融合实践。
张慧杰 (1979—)，女，黑龙江海林人，一级教师，海林市子荣小学道德与法治学科教师，研究方向为小学思政教育。

stage, and constructing a diversified evaluation system, the school deepens the educational practice of research study, builds a "Zirong-featured" red education brand, and aims to provide a replicable "Zirong Paradigm" for hero-named schools nationwide. The research is intended to offer practical references for the development of primary school red research study routes, the inheritance of red genes, and the improvement of the effectiveness of research study education.

Keywords: red genes; research study tours; Zirong Spirit; moral education in primary schools; practical education

红色基因是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是凝聚民族力量、传承革命精神的核心载体。研学旅行作为小学“大思政课”的重要实践形式，是推动红色基因活态传承、落实立德树人根本任务，助力少年儿童扣好人生第一粒扣子的关键路径。海林市子荣小学坐落于东北革命老区海林市，以英雄杨子荣命名，与生俱来承载着传承红色基因、弘扬子荣精神的使命与责任。学校紧邻杨子荣烈士陵园、威虎山影视城等红色资源，依托本地丰富的红色禀赋，深耕红色教育，将杨子荣“忠诚勇敢、机智果敢、无私奉献”的精神融入教育教学全过程，聚焦小学生红色研学实践与育人实效，结合少年儿童认知特点，探索贴合校园实际、兼具趣味性与教育性的研学路径，打造“子荣特色”红色教育品牌，为少年儿童红色素养培育与学校高质量发展提供坚实支撑。

一、立足校情，深挖红色资源，筑牢研学育人根基

1. 学校红色研学工作的优势与现存问题

子荣小学红色研学工作具备显著优势，为红色教育高质量开展奠定了坚实基础。一是品牌优势突出，学校以“子荣”命名，红色基因底蕴深厚，子荣精神贯穿研学工作全过程，形成了区别于其他学校的独特教育特色，具有较强的教育感染力；二是资源优势明显，紧邻核心红色研学基地，交通便捷，研学成本低、可操作性强，便于常态化开展研学活动，让学生低成本、常态化地接受高质量红色教育；三是政策与家校支撑有力，国家、地方政府高度重视青少年红色教育，为学校研学工作提供政策指导，家长对红色研学的认可度高，家长满意度达 98%，积极配合学校开展相关活动，为研学工作提供了良好的外部环境^[1]；四是贴合学生需求，研学线路与课程设计充分考虑小学生的年龄特点，注重趣味性与教育性结合，能够有效激发学生的参与积极性，近三年累计 5000 余人次参与研学。

尽管学校红色研学工作取得了一定成效，但在实际推进过程中仍存在一些突出问题，制约了红色基因传承与研学育人实效的发挥。一是研学课程设计不够系统，现有课程多以单次活动为主，缺乏连贯性与层次性，未能根据低、中、高不同学段学生的认知特点，设计差异化、系统化的研学内容^[2]；二是研学形式较为单一，仍以“参观 + 讲解”的传统模式为主，缺乏沉浸式、互动式体验环节，难以充分调动学生的主动性与参与度；三是资源整合不够充分，校内红色资源与校外红色遗址联动不够紧密，与本地民俗、生态资源融合不足，未能形成“红色 + ”的多元研学格局^[3]；四是研学师资力量有待提升，现有研学导师多为班主任兼任，缺乏专业的红色研学培训，对杨子荣精神的解读、研学活动的组织指导能力有待进一步加强。

2. 问题产生的根源分析

学校红色研学工作中存在的问题，根源主要集中在课程设计、资源整合、师资培养、管理统筹等多个层面，具体分析如下：在课程设计层面，缺乏系统性的规划，未能将红色研学与学校德育、语文等学科教学有机融合，研学课程与日常教学脱节，难以实现“以研促学、以学铸魂”的育人目标；同时，对红色资源的内涵挖掘不够深入，仅停留在表面的故事讲解，未能将杨子荣精神与少年儿童的生活实际、品德养成相结合，育人价值未能充分发挥。

在资源整合层面，缺乏系统性的资源梳理与规划，校内红色文化建设与校外研学实践缺乏有效衔接，未能形成“校内浸润 + 校外实践”的闭环教育模式；同时，对本地红色资源、民俗资源的利用不够充分，未能充分挖掘其教育价值，导致研学内容较为单一。在师资培养层面，学校缺乏完善的研学师资培养机制，未定期组织班主任开展红色研学专业培训，部分教师对红色历史、子荣精神的理解不够深入，难以精准解读红色文化内涵，也难以设计出贴合小学生需求的互动式、体验式研学环节，影响了研学育人的实效。在管理层面，缺乏由校长牵头的专

项工作组，导致德育处与教务处“两张皮”，未能形成全员育人合力，这是制约研学实效的核心瓶颈。此外，研学活动的评价机制不够完善，缺乏对学生研学过程、研学收获的全面评价，难以充分调动学生的参与积极性。

二、锚定目标，明确原则策略，优化研学育人路径

1. 研学工作的核心原则

结合子荣小学办学特色与小学生的成长需求，红色研学工作始终坚守四大核心原则，确保研学工作的科学性、针对性与实效性。一是红色引领原则，坚持以红色基因传承为核心，将杨子荣精神贯穿研学工作全过程，突出红色文化的核心地位，引导学生感悟子荣精神、传承红色基因，坚决杜绝过度娱乐化倾向，坚守研学教育的初心与使命，契合立德树人的根本要求；二是童趣适配原则，立足小学生的年龄特点与认知规律，研学内容通俗易懂、形式生动有趣，注重趣味性 with 教育性结合，避免复杂的理论讲解，让学生在轻松愉快的氛围中接受红色教育；三是育人导向原则，坚持立德树人根本任务，将研学教育与学生品德养成、行为习惯培养相结合，围绕红色基因传承设计研学内容与环节，确保每一项研学活动都具有明确的育人目标，实现“研有所思、学有所获、行有所成”；四是安全第一原则，研学活动全程把学生安全放在首位，合理规划研学路线，配备充足的带队教师与家长志愿者，制定完善的安全预案，确保研学活动安全、有序开展。

2. 红色资源整合策略

一是校外红色资源联动，与杨子荣烈士陵园、威虎山影视城、杨子荣牺牲地等研学基地建立长期稳定的合作关系，签订研学合作协议，明确研学内容、活动流程与安全责任，打造“定点研学 + 常态化实践”的校外研学模式；邀请烈士陵园讲解员、老党员、文史专家走进校园，开展红色故事宣讲、子荣精神专题讲座等活动，让学生近距离感受英雄精神。二是跨领域融合整合，推动红色资源与学科教学、民俗文化、生态教育深度融合，构建“红色 +”多元研学格局。一方面，推动红色研学与语文、美术、音乐等学科融合，开展红色作文、红色绘画、红色歌曲传唱等活动，丰富研学内容；另一方面，结合海林市林海雪原生态资源与满族、朝鲜族民俗文化，设计“红色研学 + 生态体验”“红色研学 + 民俗实践”等特色环节，让学生在传承红色基因的同时，了解地域文化、增强生态保护意识。

3. 研学课程设计与路径优化

研学课程的设计与路径优化是提升研学质量的核心，学校结合小学生的年龄特点与育人目标，打造“分层设计、精准对接、全程闭环”的研学课程体系。在课程设计上，坚持“分学段、差异化”原则，根据低、中、高三个学段学生的认知特点，设计针对性的研学内容。如低段聚焦杨子荣英雄故事，以生动的故事情境给予学生精神洗礼。

在路径优化上，构建“校内浸润 + 校外实践 + 成果展示”的闭环研学路径。校内浸润环节，通过红色课堂、文化展示、主题活动等形式，为学生奠定红色知识基础；校外实践环节，组织学生前往研学基地开展实地研学，让学生在实地体验中感悟红色精神；成果展示环节，通过红色作文、绘画、演讲、手抄报等形式，展示学生研学收获，深化研学效果。同时，优化研学行程安排，合理控制研学时长，避免行程过于紧凑，确保学生有足够的时间感悟红色文化、参与体验活动；完善研学配套设施，为学生配备研学手册、急救包等物品，提升研学体验感；加强研学宣传，通过校园广播、宣传栏、家长群等渠道，宣传研学活动成果，营造“人人参与红色研学、人人传承红色基因”的良好氛围。

4. 研学工作运营模式与保障机制构建

完善的运营模式与保障机制是学校红色研学工作可持续发展的重要支撑，学校创新运营模式、构建全方位的保障机制，推动研学工作高质量开展。在运营模式上，建立健全党组织抓研学工作机制，由党支部书记、校长谢丹牵头，每月召开研学专题研讨部署会，每学期至少1次专题研究红色研学工作会议，确保方向不偏、力度不减。组建由德育处、教务处骨干组成的红色研学教研指导小组，负责研学线路设计、课程开发、活动组织，推动教学管理与德育工作深度融合，形成“全员参与、上下联动、协同发力”的工作格局，破解育人工作“各自为战”的难题。

在保障机制构建上，重点完善四大机制：一是师资保障机制，建立研学师资培养体系，定期组织班主任、骨干教师参加红色研学专业培训，邀请专家、讲解员开展专题讲座，提升教师的红色知识储备与研学组织指导能力；

聘请老党员、文史专家担任研学顾问，为研学活动提供专业指导，打造一支“专业过硬、热爱红色教育”的研学师资队伍。二是课程保障机制，成立研学课程研发小组，结合学校办学特色与学生需求，开发系统化、差异化的研学课程，形成“基础课程+特色课程+实践课程”的课程体系，定期更新课程内容，适应新时代红色教育的需求；编制研学手册，为学生提供研学指导，确保研学活动有序开展。三是安全保障机制，制定完善的研学安全管理制度，对研学线路进行安全排查，配备充足的带队教师与急救设备，研学活动前对学生进行安全教育，明确安全纪律；与家长签订安全责任书，明确家校责任，确保研学活动安全有序。四是资金保障机制，整合学校公用经费、社会捐赠、家校自筹等多种资金来源，设立红色研学专项经费，用于研学课程开发、师资培训、研学活动开展、研学设施完善等，为研学工作的可持续发展提供资金支撑。

三、深耕实践，落实育人目标，彰显子荣教育特色

1. 沉浸式研学育人场景的搭建

沉浸式研学育人场景是实现红色基因活态传递、提升研学育人实效的核心举措^[4]。结合小学生身心发展规律与认知特点，学校立足红色教育资源，精心打造多元化、沉浸式研学场景，打破“说教式”教育局限，让学生在亲身体验、主动参与中感悟红色精神、传承红色血脉、厚植爱国情怀。

首先，打造沉浸式红色校园，活化日常育人场景。学校将红色元素全面融入校园环境规划，让整个校园成为一本可看、可听、可感的“鲜活红色教科书”。走进校园，3.1米高的杨子荣烈士雕像庄严肃穆，成为校园内标志性的精神坐标，默默传递着革命先辈的英雄气概；教学楼一楼专门打造红色文化长廊，系统展现杨子荣烈士的生平事迹、革命历程与英雄壮举，图文并茂、生动直观，让学生在课间驻足、潜移默化中接受红色熏陶；“小红星”广播站每日午后准时开播，精选红色歌曲、宣讲革命故事、解读红色精神，用温暖而有力量的声音，将红色种子播撒在每一位学生心中。

其次，构建缅怀致敬场景，厚植爱国情怀。以杨子荣烈士陵园为核心研学阵地，学校定期组织学生开展主题研学活动，让学生在庄重的氛围中铭记历史、致敬先烈。清明时节，组织学生前往烈士陵园开展祭扫活动，有序开展献花篮、敬队礼、诵读红色诗歌、聆听英雄事迹等环节，引导学生深切缅怀革命先烈的丰功伟绩，感悟今日幸福生活的来之不易；常态化组织学生参观烈士陵园纪念馆，通过实物、图片、影像资料等，直观感受革命年代的艰辛，进一步强化责任担当，树立“强国有我”的远大理想^[5]。

最后，打造情景体验场景，增强研学代入感。依托威虎山影视城、学校子荣小花园等特色场地，精心设计红色剧本演绎活动，筛选贴合小学生认知的红色小故事，引导学生扮演革命角色、还原历史场景，在沉浸式演绎中走进革命故事、感悟英雄精神^[6]。这种情景化、互动式的体验，不仅打破了传统研学的枯燥感，更让红色精神变得可触可及，有效提升了研学活动的体验感、参与感与代入感，让红色基因在潜移默化中融入学生成长血脉。

2. 分学段研学育人内容的差异化构建

结合小学生不同年龄段的认知规律、接受能力及育人重点，学校设计差异化研学育人内容，构建“低段启蒙、中段感悟、高段践行”的分学段研学育人体系，确保研学教育精准发力、取得实效^[7]。

针对低年级学生（1-2年级），以“红色启蒙、感知美好”为核心，依托沉浸式红色校园场景开展研学活动。重点引导学生认识校园内杨子荣烈士雕像，学唱经典红色童谣，在红色文化长廊观察图片、初步了解杨子荣烈士的英雄形象；通过直观、有趣的形式，播撒红色种子，培养学生对英雄的敬畏之心和对红色文化的初步认知。

针对中年级学生（3-4年级），以“感悟精神、铭记历史”为核心，联动红色校园、杨子荣烈士陵园两大场景开展研学活动。开展“红色故事分享会”，结合广播站播报的内容，分享自己眼中的英雄故事；参与烈士陵园清明祭扫活动，参观烈士陵园纪念馆，通过实物、图片等资料，直观感受革命年代的艰辛，深刻感悟杨子荣烈士的英雄精神，进一步厚植爱国情怀，增强责任意识。

针对高年级学生（5-6年级），以“践行精神、勇担使命”为核心，整合三大沉浸式场景，开展深度研学实践活动。依托威虎山影视城、子荣小花园，主导红色剧本演绎活动，自主编排贴合杨子荣革命事迹的简易剧本，通过角色扮演、场景还原，深刻体会革命先辈的坚定信念和责任担当；牵头组织校园红色宣传活动，如参与“小红星”广播站宣讲、制作红色文化手抄报、走进红色文化长廊开展志愿讲解，将研学感悟转化为实际行动；在烈士陵园开展“缅怀先烈、践行初心”主题实践，撰写感悟心得，结合自身成长，树立“强国有我”的远大理想，将红色基因内化于心、外化于行，真正实现红色精神的传承与践行。

3. 研学育人效果的评价体系构建

研学育人效果评价是检验研学工作成效、优化研学实践路径的关键环节。学校围绕红色基因传承这一核心目标，建立科学完备、切实可行的研学育人效果评价体系，着力实现“以评促改、以评促优”的工作目标^[8]。该评价体系始终坚持“知行合一”的核心原则，涵盖认知、情感、行为三大维度，兼顾过程评价与结果评价，综合运用多种评价方法，确保评价工作的全面性与客观性。

在认知维度，重点评价学生对杨子荣故事、子荣精神及红色历史等相关内容的掌握程度，通过交流、研学任务单等方式开展评价，核心考察学生对红色知识的掌握情况与理解深度；在情感维度，重点评价学生责任担当、感恩意识、家国情怀等情感态度的转变，通过现场分享发言、研学心得体会、日常行为观察等方式进行评价，聚焦考察学生对红色基因的情感认同与价值认同；在行为维度，重点评价学生将子荣精神转化为实际行动的具体表现，通过日常行为规范、志愿服务参与、研学实践表现等方式开展评价，着重考察学生的责任担当意识与实践应用能力。同时，明确多元评价主体，将研学评价结果纳入学生综合素质评价体系，并作为班主任绩效考核、“子荣好少年”评选的核心依据，以评价倒逼研学育人实效持续提升。

结语

红色沃土滋养初心，英雄精神代代赓续。杨子荣英雄精神是海林地域独有的红色瑰宝，更是学校落实立德树人根本任务、深耕思政育人的宝贵精神财富^[9]。新时代背景下，子荣小学将持续立足区域红色资源禀赋，不断完善红色研学课程体系，创新实践育人模式，深化校内外资源融合，以分层化课程、沉浸式体验、常态化实践为抓手，持续擦亮红色教育办学品牌。依托“子荣范式”的探索与实践，让红色文化可感、可学、可践，让英雄精神内化于心、外化于行，引导广大少年儿童在行走中感悟历史，在实践中锤炼品格，在传承中坚定理想。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院。新时代爱国主义教育实施纲要 [Z]. 2019.
- [2] 李萍。地方红色文化融入小学德育的教育策略 [J]. 贵州教育, 2024 (1): 48-49.
- [3] 黄飞雪。地方红色文化与小学思政教育深度融合的策略研究 [J]. 课程教育研究, 2025 (17): 169-171.
- [4] 彭正德, 江桑榆。论红色基因及其在新时代的传承 [J]. 湖南社会科学, 2021 (1): 12-20.
- [5] 崔德祥。浩气英名 —— 杨子荣英雄事迹文史资料选辑 [M]. 海林: 牡丹江档案史志, 2025.
- [6] 张均。杨子荣之“忠勇智”考 [J]. 中山大学学报 (社会科学版), 2023.
- [7] 王艳玲。红色基因融入小学思政课的路径探索 [J]. 基础教育参考, 2022 (12): 45-47.
- [7] 孟庆涛。红色资源育人的理论逻辑与实践路径 [J]. 中国教育科学研究院, 2026.
- [9] 冯雅, 吴寒, 李刚。论习近平红色资源观 [J]. 图书馆论坛, 2022 (1): 1-12.