

# 县域高中研学实践路径探索：基于宁安一中“双循环”模式的实证研究

王本俊 梁本森 隋晓微

(宁安市第一中学, 黑龙江 宁安 157499)

[摘要] 本研究以宁安市第一中学为实践主体, 针对县域高中研学实践普遍存在的资源碎片化、课程离散、内容悬浮、协同不畅等结构性困境, 创新性提出“内循环+外循环”双路径发展模式。内循环深度开发本土自然、历史文化与红色教育资源, 构建本土化课程体系; 外循环通过与清华大学等知名高校及社会实践基地等优质教育资源合作, 拓展对外研学交流渠道。经过三年行动研究, 形成“课程+平台+活动+机制”四维一体的完整体系, 学生综合素质评价优良率提升 23.5%, 为县域高中研学实践提供了可复制的解决方案。

[关键词] 县域高中; 研学实践; 双循环模式; 本土化资源; 对外合作

## Exploration of Research and Practice Paths in County-level Senior High Schools: An Empirical Study Based on the "Dual-cycle" Model of Ning'an No.1 Senior High School

Benjun Wang, Bensen Liang, Xiaowei Sui

*Ning'an No.1 Senior High School, Ning'an, China*

**Abstract:** This study takes Ning'an No.1 Senior High School as the primary implementation site. It addresses the structural challenges commonly faced by county-level high school research and study practice, including fragmented resources, disjointed curricula, superficial content, and inadequate collaboration by innovatively proposing an "internal cycle + external cycle" dual-path development model. The internal cycle focuses on deeply developing local natural, historical, cultural, and red educational resources to establish a localized curriculum system. The external cycle expands external study tour exchange channels through partnerships with prestigious institutions such as Tsinghua University and high-quality social practice bases. After three years of action research, a complete four-dimensional system integrating "curriculum + platform + activities + mechanisms" has been established, resulting in a 23.5% increase in the excellence rate of students' comprehensive quality evaluation and providing a replicable solution for the research and study practice of county-level senior high schools.

**Keywords:** County-level Senior High Schools; Research and Study Practice; Dual-cycle Model; Localized Resources; External Cooperation

**作者简介:** 王本俊, 高级教师, 宁安市第一中学党委副书记、校长, 研究方向为中小学综合实践活动理论与实践探索;  
隋晓微, 高级教师, 宁安市第一中学研学实践班主任, 研究方向为研学实践课程探索;  
梁本森, 二级教师, 宁安市第一中学团委书记, 研究方向为学生实践活动体系建设。

## 引言

研学教育已由教育的边缘环节升级为落实“五育并举”的核心载体。2016年国家首次确立其重要地位，2025年教育部将其正式纳入必修课程，覆盖全国约1.8亿学生。然而，县域高中在推进研学教育的过程中仍面临诸多挑战。现有研究表明，县域高中在研学活动普遍存在着资源无体系、基地无课程的“双轨”问题，资源整合不足、课程质量不高、评价体系缺失，严重限制了研学实践对育人质量的提升作用。

作为县域高中的校长，面对资源匮乏与升学压力的双重挤压，如何破局？宁安一中立足本地资源优势，创新构建“内循环+外循环”双路径研学实践模式，有效破解了上述困境。本研究系统总结该校三年实践经验，提炼可推广的发展范式，为同类学校提供参考。

## 一、县域高中研学实践的困境审视

县域高中在研学实践的推进过程中普遍面临四大结构性问题，削弱了研学实践对育人质量的提升作用。

### （一）资源平台碎片化

县域高中硬件条件相对滞后，校外优质资源虽丰富但缺乏有效转化机制，具有资源无体系、基地无课程的“双轨”现象。资金短缺是核心制约因素，跨地区研学成本较高，难以实现普惠性覆盖。

### （二）课程体系离散化

很多研学实践在“走过场”的浅层体验，没有从根本上融入学校课程主渠道。课程设计粗放化，以“打卡点数量”为导向而非“探究线索”为主线，学生获取的知识碎片化。国家层面课程标准缺位，学校被动接收商业套餐，教师沦为旁观者<sup>[1]</sup>。

### （三）实践内容悬浮化

研学实践活动没有顺应学生实际生活和地区社会发展需求，预习环节缺失、探究方法指导缺位，学生被动接收信息。评价体系虚无化，多以管理性指标为主，严重缺乏对学生知识获取、能力提升和价值观变化的科学评估。

### （四）协同机制梗阻化

校内部门协调不够，校外校家社联动多为临时性、浅层次合作。安全管理成为最大掣肘，县域研学涉及复杂路况和不完善的基地设施，安全责任压力让学校和教师顾虑重重，“宁可不做，不能出事”成为普遍心态。

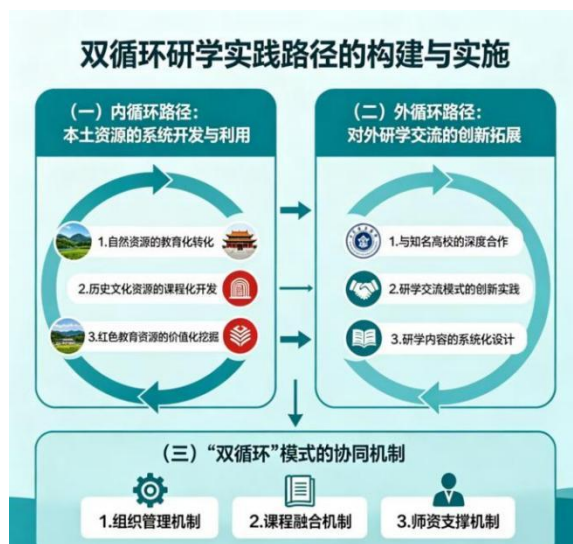


图1 双循环研学实践路径结构图

## 二、“双循环”研学实践路径的构建与实施

### （一）内循环路径：本土资源的系统开发与利用

面对县域高中研学实践的困境，宁安市第一中学创造性地提出了“资源融合性发展”理念，整合学校内外一切可利用资源，激活资源内在“生命力”，从“挖掘校内潜力+联动校外资源”双轨并行，打造多元化、立体化实践平台<sup>[2]</sup>。

### 1. 自然资源的教育化转化

宁安市自然资源得天独厚。拥有镜泊湖国家级风景名胜区，面积达 1726 平方公里。不仅有湖光山色，还有火山口地下原始森林以及下熔岩隧道等地质奇观。

基于这些独特的自然资源，宁安市第一中学因地制宜开发了系列地理研学课程。在镜泊湖景区，学生们开展“湖泊生态系统调查”“火山地质地貌考察”“湿地生物多样性研究”等实践活动。在地下森林，学生们进行“倒置生态系统探秘”“垂直植被带谱观测”“火山口地质结构分析”等科学探究。这些研学实践活动不仅让学生能够深入探究家乡的自然地理特征，更是培养了他们对科学的探究精神以及保护家乡环境的环保意识。

### 2. 历史文化资源的课程化开发

宁安市拥有深厚历史文化底蕴，更有独特的地域文化资源如。新石器时代莺歌岭文化、渤海国文化、流人文化等。位于宁安市渤海镇的渤海国上京龙泉府遗址，出土了大量珍贵文物。这些特色文化相互交织形成了宁安浓郁的民俗风情。

依托这些历史文化资源，我校开发了“渤海国历史文化探寻”“宁古塔流人文化研究”“满族民俗文化体验”等研学课程。学生们为了解家乡的历史文化脉络，进行了多次实地考察、文物参观、搜集史料等活动。例如在《渤海国城墙夯土技术分析》项目中，学生最初无法计算土方量，物理教师介入后，引导学生运用“密度与力学”知识建模，最终完成了跨学科报告。

### 3. 红色教育资源的价值化挖掘

宁安市地域内及周边拥有十分丰富的红色主题资源，马骏纪念馆和杨子荣烈士陵园以及八女投江殉难地遗址就是具有代表性的红色资源。其中马骏纪念馆更是全国爱国主义教育示范基地、全国百个红色旅游经典景区之一、全国民族团结进步教育基地、黑龙江省“中共党史教育基地”。

宁安市第一中学充分整合这些红色资源，开展了形式多样、内容丰富的爱国主义研学实践活动。每年清明节期间，学校组织师生前往马骏纪念馆和烈士陵园开展研学实践活动，通过沉浸式教育、仪式感召与实践服务相结合的方式，让红色血脉在青年学子心中传承不息。同时，我校还开发了“革命先驱马骏生平事迹研究”“东北抗联精神传承”“爱国主义主题教育”等研学课程，引导学生传承红色血脉，厚植家国情怀。

## (二) 外循环路径：对外研学交流的创新拓展

宁安市第一中学在开发整合本地资源的基础上仍积极探索对外研学交流新渠道，通过与一线城市优质教育资源建立合作关系，为学生开拓更广阔的视野，创造更优越的发展机遇。

### 1. 与知名高校的深度合作

我校与清华大学建立了长期合作关系，开展了系列研学交流活动。2025 年 1 月，清华大学实践支队来到宁安市第一中学，开展“启梦一中，逐梦同行”高考经验分享交流会。在宣讲中，支队成员讲述亲身经历，描绘大学的学习生活，厚植了学生心中的理想信念。

2025 年 11 月，为使学生心中理想的种子萌发，宁安市第一中学高一学年师生赴北京开展研学实践活动，先后走进清华大学、故宫博物院、中国科学技术馆、居庸关长城、中国人民革命军事博物馆、中国科学院物理研究所等场所，在行走中触摸历史、感知科技、体悟初心。在清华大学的校园里，学生们感受着顶尖学府的学术氛围与人文底蕴，埋下“勤学笃行、逐梦名校”的种子。同学们纷纷表示“去清华研学后，我不再认为科研是高不可攀的，我也想试试。”在中国科学技术馆与中科院物理所内，互动体验与前沿科研成果展示，点燃了学子们探索科学、热爱创新的热情。

### 2. 研学交流模式的创新实践

在具体实施过程中，我校采用了“请进来”与“走出去”相结合的方式。一方面，邀请高校专家、学者来校开展讲座、指导学生科研项目。如邀请北京化工大学专家教授为学生上了一堂别开生面、趣味丛生的化学实验课程。另一方面，组织学生赴北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学等高校参观学习、参与科研实践。这种双向互动的模式，不仅开拓学生视野，也进一步促进了教师的专业发展。

### 3. 研学内容的系统化设计

我校在对外研学交流中，注重研学内容的系统化设计，确保活动的教育性和实效性。2024年12月，我校组织开展的北京研学活动，目的是让同学们怀揣着对历史的敬畏、对文化的向往，以及对自我认知的深化，踏上一段寻找答案与启迪的旅程。研学目标明确。在故宫的深宫大院中寻觅历史的痕迹，在长城的雄伟身躯上感受民族的坚韧，在科技馆的现代科技中探索未来的无限可能，在首都博物馆的丰富藏品中领悟文化的多样，在军事博物馆的武器装备前理解和平的珍贵，在中科院物理所的科研殿堂里洞悉物理的奥秘。

这种内容丰富、形式多样、目标明确的研学实践活动，不仅使学生在不断行走中主动学习，更是在体验中不断成长。正如学生们反馈的那样，此次研学对他们意义深远，不仅增长了见识、开阔了视野，更将现实体验与课堂知识深度融合，激发了学习内驱力，培养了团队协作能力与社会责任感。

### (三) “双循环”模式的协同机制

宁安市第一中学在构建“双循环”研学实践路径的过程中，逐步形成了完善的协同机制，确保两条路径能够有机结合、相互促进。

#### 1. 组织管理机制

由校长牵头成立研学领导小组，打破教务、德育、总务三部门壁垒，构建了“扁平化联动、项目化驱动”的管理机制。在资源管理方面，构建“项目申报—经费倾斜—成果评估”机制，学生开展科技创新项目、参与社会实践活动均能够直接申请经费支持。在组织管理方面，实行“学年管理+条块联动”的扁平化管理模式，由分管校长负责协调教学、德育、后勤等部门协同保障，形成“实践—诊断—改进”的螺旋式上升机制。

同时，积极构建“家庭—学校—社会”协同育人体系，通过家校合作、校企协同、家长开放日、校友讲座等方式，整合外部优质资源，形成“情感关怀+专业指导”的双轨反哺模式，为实践育人提供了坚实的社会支撑力量<sup>[3]</sup>。

#### 2. 课程融合机制

我校将内循环和外循环有机融合，形成了“五育融合”的课程体系。以“学业优异、身心健康、品德优良、素质全面”为育人目标，以“底色+亮色”为实践课程理念，将实践育人融合渗透到德智体美劳各个方面。

在内循环方面，我校开发了系列校本研学实践课程，如“镜泊湖生态环境调查”“渤海国历史文化研究”“红色基因传承”等，这些校本研学实践课程与国家课程和地方课程形成有机补充。在外循环方面，积极将外出研学实践活动纳入学校课程体系，制定了详细的研学课程方案，包括行前准备、行中体验、行后总结等环节，确保研学活动的课程化实施<sup>[4]</sup>。

#### 3. 师资支撑机制

我校借助“校内资源挖掘与校外人才引进”的方式，构建复合型导师团队。在校内，依托“微项目”实践与跨学科教研活动，激励教师开展跨领域发展，营造“全员皆为实践导师”的良好氛围<sup>[5]</sup>。面对科学教育师资匮乏的难题，学校采取“激活内在潜力+项目驱动+系统支撑”的策略，推动相关教师研发项目化课程，在教学过程中不断学习，成长为科技教育领域的骨干力量。此外，学校还聘任企业工程师、非物质文化遗产传承人、高校教授、劳动模范等担任校外导师，有效缓解了校内师资在数量与专业方面的短缺状况。

在对外交流中，我校充分整合合作高校与科研院所的师资力量，聘请专家学者担任学生的科研指导教师，引导学生开展课题研究。与此同时，我校教师积极参与合作院校组织的培训及交流活动，以提升自身专业素养与教学能力。

## 三、实践成果与成效分析

通过三年的“双循环”研学实践探索，宁安市第一中学实现了学生、教师、学校的协同发展，取得了显著成效。

学生综合素质显著提升。科学素养、人文素养、实践能力和创新精神全面增强。2025年学生在省级科技创新大赛中获得一等奖3项、二等奖5项。在全国中学生奥林匹克竞赛中3人获银奖。学生综合实践活动课程成绩优良率达到92.5%，较实施前提升23.5个百分点；3名学生获得“强基计划”推荐资格。

教师专业发展全面推进。教师的课程开发能力、跨学科教学能力和科研能力显著提升。目前已开发完成 12 门校本研学课程，其中 3 门在省级课程评选中获奖；形成了多个跨学科教学团队。近五年教师主持省级以上课题 6 项，发表论文 32 篇，其中核心期刊论文 9 篇，同比增长 200%。

学校办学特色日益凸显。学校先后获得“黑龙江省中小学实践教育教学成果奖”。并且学校与域内 8 所学校建立研学实践联盟，形成了区域辐射带动效应。

#### 四、研学实践助力家乡文旅

县域高中作为地方教育的主阵地，应立足本土资源优势，以研学实践为纽带，主动对接地方文旅产业发展需求，通过“以研带旅、以旅促学”的双向赋能，为家乡文旅产业注入青春活力。我校后续将结合宁安市丰富的文旅资源禀赋，打造校内研学枢纽，联动三大特色研学线路<sup>[6]</sup>。

以我校为核心打造县域研学教育服务中心，整合校内师资、场地、课程资源，建设集课程研发、研学接待、成果展示于一体的校内研学大本营，为全市中小学生及外地研学团队提供一站式服务。在此基础上，未来将重点打造并运营三条精品研学线路：

##### 1. 镜泊湖自然生态研学线

联合镜泊湖景区、地下森林、紫菱湖等单位，共同开发地质考察、生态保护、户外探险等主题的标准化研学课程。组织学生担任景区志愿讲解员、生态监测员，协助景区完善研学配套标识和讲解体系，助力“镜泊湖国家级研学实践教育基地”提质升级。

##### 2. 渤海国历史文化研学线

以上京龙泉府遗址、渤海国博物馆、兴隆寺为核心节点，开发沉浸式历史体验、非遗传承、考古实践等特色课程。组建学生渤海文化研究社团，挖掘整理渤海国历史故事和民俗文化，编排历史情景剧，打造可参与、可体验的历史研学场景。

##### 3. 红色基因传承研学线

联动马骏纪念馆、八女投江遗址、抗联密营等红色教育基地，开发互动式、体验式红色研学课程。培养学生红色宣讲团，深入景区和社区开展红色故事宣讲，协助基地丰富展陈内容和教育形式，提升红色研学的感染力和吸引力。

同时，我校将主动对接响水大米种植基地、满族民俗村、火山岩苹果园等特色点位，开发劳动实践、民俗体验、乡村调研等微研学课程，形成“主线+微点”的灵活研学网络。

#### 五、结语

宁安市第一中学“双循环”研学实践模式的探索与实践，为县域高中研学实践活动提供了可借鉴的经验与启示。通过充分挖掘本土资源优势，积极拓展对外交流渠道，构建完善的协同机制，学校成功破解了县域高中研学实践面临的困境，实现了学生、教师、学校的三方的共同发展。未来，随着研学教育政策的不断完善和社会认知的逐步提升，县域高中研学实践一定会迎来更加广阔的发展空间。我们有理由相信，只要坚持正确的教育理念，立足本土特色，勇于创新，县域高中完全可以走出一条具有自身特色的研学实践之路，为培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人作出应有的贡献。

#### 参考文献：

- [1] 张伟, 李明. 本土化研学课程开发的理论与实践[J]. 课程.教材.教法.2024, 44(8): 112-118.
- [2] 王建国, 赵丽. 研学旅行与地方文旅融合发展研究[J]. 旅游学刊. 2024, 39(10): 45-56.
- [3] 黑龙江省教育厅. 黑龙江省中小学研学实践教育基地管理办法[Z]. 2024-09-20.
- [4] 中国旅游研究院. 中国研学旅游报告(2025)[R]. 北京.中国旅游出版社. 2025.
- [5] 刘艳, 陈刚. 县域研学实践协同机制构建研究[J]. 中国教育学刊. 2025(2): 78-84.
- [6] 李勤. 县域高中实践育人的体系构建与路径创新——以江苏省海安高级中学为例[J].江苏教育研究, 2025, (12): 19-23.