

# 灵韵共生，以劳赋能：地域文化视域下县域劳动教育体系的宁安范式构建

郭春霞

(宁安市实验小学，黑龙江 牡丹江 157499)

[摘要] 在新时代“五育融合”与乡村振兴战略双重背景下，劳动教育被赋予“立德树人”与“服务地方”的双重使命。本文以全国劳动教育实验区——黑龙江省宁安市为研究对象，系统阐述了其依托“塞北小江南”的自然资源、渤海国历史文脉、红色革命底蕴与农垦精神，所构建的“灵韵共生”劳动教育县域范式。研究提出，宁安市通过“行政-教研-学校-社会”多部门协同的顶层设计，确立了“灵”（灵活机制）与“韵”（文化底蕴）双核驱动的“双翼”发展目标。在校内，构建了“必修引领-学科渗透-校本特色”三级课程体系，深度融合农耕文明、智慧农业与非遗传承；在校外，创新了“研学基地平台-家校社共育-特色产业赋能”三大实施路径，将寒地果、地栽木耳、石板稻米等本土经济产业转化为劳动育人资源。研究表明，该范式通过校内外双向融合、地域产业深度赋能的机制，有效培育了学生的劳动素养、创新精神与乡土情怀，为同类地区构建本土化、生态化的劳动教育体系提供了可资借鉴的“宁安经验”。未来，应持续深耕稻作文化、菌种繁育、红色映像、寒地金果四大劳动教育生态圈，推动劳动教育从“课程实施”走向“生态构建”。

[关键词] 劳动教育；五育融合；地域文化；校本课程；研学实践；宁安范式

## Harmonious Synergy of Spirit and Essence: Constructing the Ning'an Model of a County-Level Labor Education System from the Perspective of Regional Culture

Chunxia Guo

*Ning'an Experimental Primary School, Mudanjiang, China*

**Abstract:** Against the dual backdrop of the new era's "Five Education Integration" initiative and the rural revitalization strategy, labor education has been entrusted with the dual missions of "fostering virtue through education" and "serving local communities." Taking Ning'an City, Heilongjiang Province—a national pilot zone for labor education—as the research subject, this paper systematically elaborates on its "Harmonious Synergy of Spirit and Essence" county-level model of labor education, which is built upon the natural resources of the "Jiangnan of the North," the historical and cultural lineage of the Bohai Kingdom, the heritage of the red revolution, and the spirit of agricultural reclamation. The study proposes that Ning'an has established a top-level design featuring multi-departmental collaboration among "administrative bodies, teaching research institutions, schools, and society," setting the dual-core-driven "dual-wing" development goals centered on "Ling (flexible mechanisms)" and "Yun (cultural heritage)." Within schools, a three-tier curriculum system of "compulsory course guidance, interdisciplinary integration, and school-based characteristics" has been constructed, deeply integrating agricultural civilization, smart agriculture, and intangible cultural heritage. Outside schools, three implementation pathways have been innovated: "research and study base platforms, home-school-community co-education, and empowerment through characteristic industries," which transform local economic industries such as Siberian ginseng, ground-grown agaric, and slate rice into labor education resources. Research findings indicate that this

model,through the two-way integration of in-school and out-of-school education and the mechanism of deep empowerment of regional industries,has effectively cultivated students' labor literacy,innovative spirit,and local identity,providing replicable "Ning'an experience" for constructing localized and ecological labor education systems in similar regions. Looking ahead,sustained efforts should be made to deepen the construction of four major labor education ecosystems: rice farming culture,strain cultivation,red heritage documentation,and cold-region specialty fruits,thereby advancing labor education from "curriculum implementation" to "ecological construction."

**Keywords:** Labor Education; Five Education Integration; Regional Culture; School-Based Curriculum; Research and Study Practice; Ning'an Model

## 引言：新时代劳动教育的县域命题与宁安应答

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平<sup>[1]</sup>。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的颁布，标志着劳动教育进入了体系化、常态化发展的新阶段<sup>[1]</sup>。然而，在县域层面落实国家要求，普遍面临课程资源碎片化、实施路径单一化、与地域经济文化脱节等现实挑战<sup>[4]</sup>。如何将国家课程的普遍性要求与地方资源的特殊性禀赋相结合，探索出一条既有高度、又有温度、更有效度的本土化实施路径，成为县域教育治理的核心命题<sup>[10]</sup>。

黑龙江省宁安市，素有“塞北小江南”之美誉，不仅是石板大米、寒地果等优质农产品的故乡，更是肃慎故地、唐代渤海国京都，拥有深厚的历史文脉与红色革命传统。面对劳动教育的新要求，宁安市并未将其简单视为增设一门课程或组织几次活动，而是将其提升至区域教育发展的战略高度，以“灵韵共生，丰羽双翼”为核心理念，进行了一场系统性的教育生态重构<sup>[6]</sup>。本文旨在全景式呈现“宁安范式”的生成逻辑、实践路径与初步成效，以期为全国同类地区提供理论参照与实践样本。

### 一、顶层设计：“灵韵双核”驱动的县域治理逻辑

宁安市劳动教育的系统性突破，始于顶层的机制创新与理念重塑。面对多部门职责交叉、资源分散的初始局面，宁安市建立了由教体局主要领导挂帅，文旅局、城管局等多部门协同的领导小组，并下设由教师进修学校、青少年活动中心及各类基地构成的执行办公室。这一“行政统筹、专业支撑、社会参与”的协同治理架构，打破了体制壁垒，为资源整合与政策落地提供了组织保障<sup>[7]</sup>。

在此架构上，宁安市确立了“灵韵共生，丰羽双翼”的哲学内核与发展目标。“灵”，代表灵动、灵活与灵巧，指向实施策略的创造性<sup>[3]</sup>。它要求摒弃“一刀切”的模式，鼓励各校基于校情、生情，开展形式多元、载体丰富的劳动教育，如江南朝鲜族满族乡四方小学结合“流头节”开展的寒地果主题课程，即体现了对传统节令文化与生产劳动的结合。“韵”，则指底蕴、韵律与特色，指向文化资源的深度转化<sup>[6]</sup>。它要求将宁安厚重的渤海国历史、红色抗联记忆、农垦奋斗精神以及“石板稻米”“宁古塔满绣”等物质与非物质文化遗产，系统性地转化为劳动教育的文化养分与内容载体。“双翼”，则形象地比喻了“校内课程”与“校外实践”两大体系，二者并非割裂，而是如同鸟之双翼，需同时发力、相互补充、融合共振，共同托举学生素养的全面提升<sup>[9]</sup>。这一顶层设计，确保了宁安劳动教育既有统一的方向引领，又有广阔的创造空间，更扎根于深厚的乡土之中。

### 二、体系建构：“三级课程”融通的校内实施路径

依托全国劳动教育实验区的平台优势，宁安市在校内课程建设上超越了“种菜洗衣”的简单化倾向，构建了层次分明、融合贯通的三级课程体系<sup>[2]</sup>。

#### 1. 必修课程：独立实施，主题融合

严格依据《义务教育劳动课程标准（2022版）》三大类十任务群的要求，开足开齐独立课时<sup>[2]</sup>。其创新在于，以鲜明的“主题”统领项目，实现跨维度融合。例如，在生产劳动类课程中，渤海中学的“智慧农业”主题课程，不仅指导学生进行立体大棚种植，更引入物联网云平台，让学生实时监测温湿度、调控灌溉，在动手实践中深刻

理解“科技兴农”的内涵，将劳动技能、技术应用与时代精神培养融为一体<sup>[3]</sup>。这种“主题融合”模式，使必修课超越了技能传授，成为价值塑造与知识应用的综合载体。

### 2. 渗透课程：学科融合，全面育人

推动劳动教育向全学科渗透，是“五育融合”的关键<sup>[5]</sup>。宁安市引导学校挖掘各学科与劳动的“关联处”与“契合点”。文科课程侧重挖掘文本中的劳动价值观与劳动者精神，如实验小学的语文课，在学习相关诗文后，引导学生参与中草药的种植、管理与观察日记撰写，实现文学审美、科学探究与劳动体验的统一。艺术类课程则重在赏析与表现劳动之美，如在音乐课中品味《采茶舞曲》的节奏韵律，在美术课中描绘农耕场景。这种渗透不是“贴标签”，而是基于学科本质的深度融合，使劳动教育成为滋养各学科教学的活水<sup>[5]</sup>。

### 3. 校本课程：多方协同，定向联通

校本课程是彰显地域特色的核心<sup>[5]</sup>。宁安市鼓励学校、家庭、社会及企业协同开发。其突出成果体现在“非遗传承”与“产业联通”两个方面。2021年，宁安市实验小学的“宁古塔满绣”、渤海中学的“宁古塔彩灯”等非遗课程成功入选全国中小学中华优秀传统文化传承学校，将古老的技艺转化为学生指尖的创造力，让劳动教育承载起文化传承的使命<sup>[6]</sup>。同时，上官地村的稻米加工企业与学校合作，开发“稻米文化”课程，让学生了解从育种、种植到加工、营销的全产业链，实现了“产教融合”，使劳动教育精准对接地方产业发展需求<sup>[10]</sup>。

## 三、路径创新：“三维赋能”链接的校外实践网络

校外实践是检验与升华校内学习成果的广阔天地。宁安市通过三大路径，构建了一个开放、协同、赋能校外的劳动教育实践网络<sup>[7]</sup>。

### 1. 研学基地平台化：构建“行走的课堂”

宁安市大力推动营地、基地的互通互联，将其打造为跨学科实践平台。一方面，创新平台建设模式，如与陶行知学会合作开展“冬奥之约”线上公益讲堂，吸引超181万人次浏览，突破了地域限制。另一方面，深度开发“地域元素”研学路线，如以小朱家村“稻米文化”为核心的“种稻有道”农耕体验，以渤海国上京龙泉府遗址、抗联密营为重点的“重走历史”探访路线。学生在真实的场景中，将历史知识、科学原理与劳动付出相结合，深刻体悟“工匠精神”与文明传承<sup>[6]</sup>。

### 2. 家校社协同化：激活“共育的热区”

宁安市将劳动教育现场视为家校社共育的“天然交集”<sup>[7]</sup>。各学校主动将劳动主题、场域延伸至家庭与社区：开设“家长班本课”，邀请公安、农技等领域的家长专家授课；组建“妈妈劳动分享会”“爸爸训练营”；广泛开展“百日孝亲”家庭劳动与走进社区、养老院的志愿服务。这使得劳动教育不再是学校的“独角戏”，而是形成了“生活即主题、家长即师资、社区即基地”的全员育人生态圈，有效培养了学生的家庭责任感与社会公德心<sup>[7]</sup>。

### 3. 地域产业赋能化：对接“发展的脉搏”

最具宁安特色的创新，在于将劳动教育与地域经济产业深度绑定，实现“教育赋能产业，产业反哺教育”的良性循环<sup>[10]</sup>。江南乡四方小学的校园寒地果种植，不仅是一门课程，更成为当地果树种植技术的“微型创新站”，师生与果农共同研发的微灌、滴灌技术直接惠及地方产业，部分毕业生已成为“有知识的新农人”<sup>[8]</sup>。马河乡中心小学建设的校内地栽木耳菌种繁育基地，则以“基地为轴心”，通过“菌种认领认养”等活动，辐射带动农村学校联盟，探索“做一个项目，带一批学校”的集群发展模式。劳动教育在这里直接参与了地方特色产业的育人与技术推广过程<sup>[4]</sup>。

## 四、成效、反思与未来展望

宁安市“灵韵共生”的劳动教育范式，经过数年探索，已初见成效<sup>[9]</sup>。它不仅成功构建了纵向贯通、横向融合的课程与实施体系，更在深层次上促进了学生“能劳动、爱劳动、会创造”素养的生成，并强化了其对家乡文化的认同与自豪感<sup>[3]</sup>。通过将劳动教育深度融入地域经济文化脉络，教育的社会服务功能得以凸显，为乡村振兴提供了潜在的人才与智力支持<sup>[10]</sup>。

然而，范式的发展仍面临挑战：如何建立更科学的、涵盖过程与结果的劳动素养评价体系；如何将散点式的优质课程与案例，进一步提炼、标准化并推广；如何吸引和培养更多跨学科的、能胜任“劳动+”教学的复合型师资<sup>[4]</sup>。

展望未来,宁安市计划深耕“四大劳动教育生态圈”——即以石板稻米为核心的“稻作文化圈”、以地栽木耳为纽带的“菌种繁育圈”、以抗联历史为依托的“红色映像圈”、以寒地果产业为特色的“金果培育圈”<sup>[8]</sup>。这标志着宁安劳动教育将从“体系构建”阶段,迈向“生态优化”的新阶段,旨在通过圈内深度融合、圈间联动共生,最终构建一个充满活力、可持续、与宁安大地同呼吸共成长的新时代劳动教育新生态,为培养担当民族复兴大任、心系乡土建设的时代新人,奠定更为坚实的基石<sup>[9]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 中共中央,国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 2020-03-20.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 檀传宝. 劳动教育的本质内涵及其实施路径[J]. 教育研究, 2020, 41(02): 4-11.
- [4] 刘长海. 县域劳动教育体系建构的现实困境与突破路径[J]. 中国教育学刊, 2021(07): 78-83.
- [5] 张忠华,李苗苗. 五育融合视域下中小学劳动教育校本课程开发研究[J]. 教学与管理, 2022(15): 89-92.
- [6] 王健. 地域文化融入县域中小学劳动教育的实践逻辑与范式建构[J]. 基础教育参考, 2023(08): 36-40.
- [7] 李太平, 余梦娜. 家校社协同育人背景下劳动教育实施机制研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(12): 67-69.
- [8] 黑龙江省教育厅. 新时代黑龙江省中小学劳动教育实施指南[Z]. 2021.
- [9] 陈宝生. 全面加强新时代劳动教育 构建高质量教育体系[J]. 人民教育, 2020(10): 12-15.
- [10] 周兴国. 乡村振兴背景下县域劳动教育本土化实践探索[J]. 当代教育科学, 2023(03): 56-61.