

核心素养视域下小学研学实践体系的构建与实践

——以哈尔滨市继红小学“三色三阶”研学模式为例

刘英楠

(哈尔滨市继红小学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 在新时代基础教育改革背景下, 研学旅行作为综合实践活动的重要载体, 正经历“游而不学”向“研思共学”的转型。本文以哈尔滨市继红小学为研究对象, 基于 2016 年教育部等十一部委《关于推进中小学生研学旅行的意见》及后续相关文件精神, 结合 2026 年教育高质量发展的时代背景^[2], 探讨了如何构建系统化、科学化、校本化的研学课程体系。研究通过文献分析、行动研究与案例分析法, 构建了“三色(红蓝金)课程架构、三阶(前行中)闭环管理”的实践模型。实践表明, 该体系有效解决了研学资源碎片化、课程目标虚化及评价单一化等问题, 显著提升了学生的社会责任感、创新精神和实践能力, 为区域研学教育的高质量发展提供了可复制的范式。

[关键词] 研学旅行; 课程体系; 核心素养; 实践育人; 小学教育

Construction and Practice of Primary School Research-based Learning Practice System from the Perspective of Core Literacy

——Taking the Three Colors and Three Stages Research Learning Model of Harbin Jihong Primary School as an Example

Yingnan Liu

Harbin Jihong Primary School, Harbin, China

Abstract: Under the backdrop of the new eras basic education reform, study trips, as a crucial vehicle for comprehensive practical activities, are undergoing a transformation from travel without learning to research and collaborative learning. This paper takes Harbin Jihong Primary School as the research subject. Based on the 2016 Opinions on Promoting Study Trips for Primary and Secondary School Students issued by the Ministry of Education and ten other ministries, along with subsequent relevant policy documents, and considering the context of high-quality educational development in 2026, it explores how to establish a systematic, scientific, and school-based study trip curriculum system using Broussonetia papyrifera. Through literature analysis, action research, and case study methods, the research constructs a practical model featuring a three-color red, blue, gold curriculum framework and a three-phase pre-, during, post- closed-loop management. Practice demonstrates that this system effectively addresses issues such as fragmented study trip resources, vague curriculum objectives, and simplistic evaluations, significantly enhancing students social responsibility, innovative spirit, and practical abilities. It provides a replicable paradigm for the high-quality development of regional study trip education.

Keywords: Study Travel; Curriculum System; Core Literacy; Practical Education; Primary Education

当前，世界正处于“百年未有之大变局”之中，培养“担当民族复兴大任的时代新人”已然成为教育所面临的紧迫任务。在哈尔滨这座承载着厚重工业文明与红色记忆的北方城市，教育正经历双重的挑战：一是如何在人工智能与数字化浪潮中，重塑“人”的实践能力；二是如何在东北振兴的战略背景下，激活本土资源的育人价值。

哈尔滨市继红小学（以下简称“继红小学”）作为一所具有深厚革命传统底蕴的学校，自2016年国家政策^[1]出台以来，进行了长达十余年的探索。立足“立德树人”根本任务，提出了“研学相长，拾阶而上”的研学课程理念。基于此，学校依托哈尔滨独特的地缘优势，将哈尔滨的“红（东北抗联精神）、蓝（哈工大的航天科技）、金（北大荒+冰雪文化）”三色资源转化为课程资源，贯通行前预学、行中研思、行后反思三个关键阶段，构建起一个开放、动态、生长的实践育人生态系统。

然而，研学实践在发挥其桥梁作用的同时，当前仍普遍存在‘重旅轻学’、目标虚化、管理粗放等问题。如何将研学旅行从简单的“春秋游”升级为严谨的“实践课程”？是基础教育领域亟待解决的课题。作为学校管理者，我们意识到，必须从办学理念的高度对研学进行系统重构，将其从零散活动纳入学校整体课程体系，为此，继红小学构建了“三色三阶”的研学模型，这一模型的构建并非凭空而来，而是基于对当前研学课程结构性缺失的反思，旨在通过系统化涉及填补课程空白^[4]。

一、构建“三色三阶”系统模型的顶层设计

为了确保研学实效，继红小学打破了“随机性活动”的传统窠臼，构建了“三色三阶”的系统模型。这一模型不仅是课程内容的罗列，更是管理流程与评价标准的深度融合，确保了研学就是“行走的课堂”，实现了把“模糊评价”向“精准育人”的跨越。

（一）锚定“三色”坐标：实现课程内容的结构化统整

课程内容的结构化是研学体系的基石。为了解决资源碎片化的问题，学校确立了“红色基因传承、蓝色科技赋能、金色自然体验”的三色坐标，以此作为课程开发的逻辑起点。

1. 红色（根脉）：以爱国主义教育基地、校史馆为核心，解决“为谁培养人”的问题，厚植家国情怀。
2. 蓝色（引擎）：以高校实验室、科技馆为核心，解决“培养什么能力”的问题，培育科学精神。
3. 金色（沃土）：以现代农业基地、冰雪世界为核心，解决“如何健康生活”的问题，涵养人文底蕴。

（二）构建“三阶”闭环：推动实施流程的序列化进阶

实施流程的序列化是研学落地的关键。为了打破“一次性出行”的局限，学校将研学划分为三个阶段，形成完整的教育闭环。

1. 行前预学（准备阶段）：侧重目标设定与知识储备，实现“心中有数”。
2. 行中研思（实施阶段）：侧重实践体验与探究发现，实现“眼中有光”。
3. 行后延学（总结阶段）：侧重成果物化与反思提升，实现“脑中有思”。

二、基于校本基因的“三色”课程图谱的内容开发

课程是研学实践的核心，是基于学校育人目标的顶层设计。在“三色”模型的指引下，学校结合校史校情，确立了“研学相长，拾阶而上”的课程理念，构建了全方位滋养学生核心素养的课程图谱。

（一）红色基因——筑牢精神底色

继红之名，根植于红色沃土。学校将校名蕴含的红色基因转化为育人灵魂，使“红色”不仅是课程底色，更是赓续血脉的文化根脉，赋予研学独特的校本精神内核。

依托哈尔滨丰富的东北抗联历史资源，开发了“红娃寻红色”系列课程。课程旨在通过沉浸式体验，解决学生理想信念教育“空泛的问题”，强化政治认同与社会责任。校内寻根，利用学校的校史浮雕墙、抗联精神屏等物型资源，开展“追往昔，寻根脉”活动，将校史与党史、国史紧密结合；校外溯源，组织高年级学生乘坐“龙江研学专列”，前往北大荒开发建设纪念馆等地。这种“毕业红色研学课”不仅是对历史的致敬，更是为学生迈入中学、走向社会系好“人生第一粒扣子”。

（二）蓝色科技——赋能未来发展

“蓝色”代表科技与未来。哈尔滨作为国家重要的科教基地，拥有哈工大、哈工程等顶尖科研资源。继红小学开发了“大国航空梦”等科技研学课程。课程目标不仅在于知识的获取，更在于精神的传承。课程设计让学生零距离接触国家级实验室，与科学家面对面，亲手操作实验。旨在培养学生的科学精神、批判性思维及包容性思维，使其具备适应未来社会变革的创新能力。

（三）金色自然——拓展多元视野

“金色”象征丰收与多元文化。该板块包括自然生态与人文艺术两大类。自然生态研学，如《识五谷 知辛苦》课程，利用二十四节气文化，组织学生走进致知试验田，通过农事体验感悟劳动艰辛。冰雪文化研学，如结合哈尔滨独特的冰雪艺术（冰版画、套娃），在中俄文化交流中培养学生的审美情趣与国际视野。

表：继红小学“三色”研学课程体系概览

课程色系	核心主题	典型课程案例	对应核心素养
红色	红色基因传承	《红娃寻红色》 《大国重器·红色记忆》	政治认同、社会责任
蓝色	蓝色科技赋能	《大国航空梦》 《走进哈工大实验室》	科学精神、实践创新
金色	金色自然体验	《农业园里找朋友》 《冰雪艺术鉴赏》	健康生活、人文底蕴

三、全链条闭环“三阶”运行机制的实施路径

为了确保研学实效，继红小学打破了“一次出行即完成”的传统模式，通过推行“三阶”运行机制，将研学课程划分为三个阶段，形成了完整的教育闭环。

（一）行前预习：基于精准定位的充分准备

行前阶段是研学的“预热期”和“奠基期”，其核心在于目标的精准定位和充足准备。

1. 目标精准：依据不同学段学生的认知特点，制定分层目标。例如，低年级侧重“观察与感知”，中年级侧重“体验与记录”，高年级侧重“探究与报告”。
2. 资源开发：不照搬旅行社的路线，而是根据课程目标对资源进行二次开发。例如在伏尔加冰雪研学中，学校提前介入，将单纯的“看风景”转化为“中俄建筑风格对比研究”。
3. 手册工具：编制《研学手册》（被称为“研学神器”），包含行前知识储备、物品清单、安全预案及预学单，实现学生的自我管理 with 自我教育。

（二）行中研思：基于深度体验的精细管理

行中阶段是研学的“核心期”，其核心在于细致化管理与深度体验。

1. 管理网格化：建立“校领导—教师—家长—基地”四方联动机制。实施“乘车编组、食宿定责、活动分组”的管理模式。例如，在红色专列上，设立“车厢长”、“餐桌长”，培养学生的自理能力。
2. 学习小组化：推行“小组合作探究”模式。学生带着行前生成的问题（如“北大荒精神的内涵”）进入现场，通过实地考察、访谈专家、收集数据等方式进行验证。
3. 场景沉浸化：利用哈尔滨的红色遗址、高校实验室等真实情境，开展情境剧、模拟法庭、实地测量等活动，让学生“用自己的眼睛观察，用自己的心灵感悟”。

（三）行后延学：基于多元评价的成果固化

行后阶段是研学的“固化期”，其核心在于多元评价与成果物化。

1. 作业分层化：设计多层次的研学作业。低年级以绘画、手工作品为主；中年级撰写观察日记、调查报告；

高年级进行课题研究、路演展示。以“走进现代农业基地”金色研学为例，低年级学生通过“蔬菜拓印画”与“种子粘贴画”等创意手工，直观感知生物多样性；中年级学生撰写《蔬菜生长观察日记》，记录环境变量对植物生长的影响，初步建立科学探究意识；高年级学生则组成小课题研究组，完成《无土栽培技术的推广可行性分析报告》，综合运用数学测量、语文表达与社会调查方法解决真实问题。这种梯度化作业设计既尊重了学生认知发展的阶段性特征，又实现了从感性体验到理性思辨的素养进阶，确保不同层次学生“研有所得，学有所获”。

2. 评价多元化：构建“自评+互评+师评+家长评”的立体评价体系。评价内容不仅关注知识的获取，更关注学生在过程中的行为表现、合作能力及情感态度。以“红娃寻红色”研学为例，立体评价体系的建立重在将抽象的素养目标转化为具体的观测指标。评价不再局限于知识记忆，而是聚焦于学生在红色文化浸润中的行为表现与情感态度。通过学生自评反思研学收获，小组互评考量团队协作，研学导师评价关注探究深度与责任担当，生活老师评价反馈日常行为转化，形成“四位一体”的综合反馈闭环。同时，借助研学手册，将过程性观察记录与最终的成果展示有机结合。这种评价机制打破了单一的分数量化^[5]，不仅精准描绘了学生的成长轨迹，更充分发挥了评价的诊断与激励功能，真正实现了以评促学、以评育人。

3. 成果物化：举办“研学成果博览会”，展示学生的研究报告、手工艺品、摄影作品等，让研学成果看得见、摸得着，实现教育的延续性。在2026年第三届校园科技大集上，五年级结合航天科技研学主题课程，在飞行馆的航空启蒙、哈工大航天馆的实地探秘后，围绕C919大飞机、天宫系列空间站、运载火箭、无人机等项目研究主题，展开成果汇报。从资料搜集、初稿设计，到材料选择、手工制作，再到宣讲稿撰写与汇报排练，亮相科技大集的主题展板，创意十足、巧思满满。“飞天梦天宫情”以深邃的星空蓝为底色，搭配立体剪裁的星星、宇航员和火箭，再用蓬松的棉花模拟火箭升空的云团，生动还原了天宫一号、天宫二号、天宫空间站的发展历程；“探秘航空·读懂C919”主题展板以环保麻布为基底，用麻绳、木片装饰边框，搭配手绘飞机贴纸与大事记海报，清晰展现了国产大飞机C919的成长故事，质朴又充满童趣。同学们热情又自信地向低年级弟弟妹妹们讲解，从运载火箭直冲云霄的震撼瞬间，到天宫空间站的建造发展；从国产大飞机C919的自主创新突破，到中国航空航天事业逐梦苍穹的辉煌成就；借助Pad实景展示，为在场的小伙伴带来了全景式的沉浸式体验。戴上设备，演示员操控无人机从不同视角“升空”，大家仿佛化身小小飞行员，近距离感受航空科技的魅力。这样沉浸式的研学成果汇报，全面提升学生的综合素养！

四、协同共生“家校社”育人生态的机制保障

研学实践是一项复杂的系统工程，需要强大的机制保障。为破解“单兵作战”的难题，继红小学在实践中探索出了一套行之有效的保障机制。正如相关研究所指出，只有创新实践育人的机制，才能真正实现“家校社”的协同共生^[4]。

（一）组织架构注重“协同联动”

学校构建了“三位一体”的组织架构。校方负责顶层设计与课程研发；家长志愿者深度参与，承担摄影、看护、后勤等辅助工作；社会基地（如水厂、农场、博物馆）提供专业讲解与场地支持。这种模式不仅缓解了师资压力，更让家长成为了课程的开发者与见证者。

（二）安全体系发挥“自主管理”

安全是研学的底线。学校建立了“人防、物防、技防”相结合的安全体系。

1. 人防：通过行前培训，让学生掌握基本的自救自护技能；通过小组互助，实现同伴间的相互监督。
2. 物防：配备充足的急救包、通讯设备；定制带有学校标识的服装与背包。
3. 技防：利用信息化手段（如定位手环、家长群实时播报）确保信息畅通。

（三）资源利用挖掘“深度融合”

学校不局限于单一的景点，而是将哈尔滨市的博物馆、科技馆、企业、高校、社区等资源进行整合，形成了14条省级优质研学路线。这种深度的资源整合，打破了学校围墙的限制，构建了“没有围墙的学校”。

构建高质量的研学课程体系，必须坚持“课程化”导向，将研学纳入学校整体育人体系；必须坚持“生本化”立场，关注学生的真实体验与核心素养发展；必须坚持“系统化”思维，打通行前、行中、行后各环节。

实践表明，继红小学“三色三阶”研学体系为解决研学实践浅层化、碎片化、旅游化等痛点提供了有效的解决方案，并有效促进了学生核心素养的发展。据 2025-2026 学年追踪调查（N=1200）显示，参与系统的研学班级在关键素养维度上均有显著提升。具体而言，在“红色基因”课程中，92.3%的学生深化了对东北抗联精神的认知，社会责任感明显增强；参与“蓝色科技”研学的学生，其“问题解决能力”自评优良率由 68%跃升至 91%；而在“金色自然”的板块课程中，89%的学生反馈提升了团队协作与沟通能力。量化数据佐证了该模式在激发学习内驱力、培养实践能力方面的有效性。未来将探索数字化赋能，进一步优化评价工具，深化课程内涵，加强与高校、科研院所的深度合作，为培养具有家国情怀、全球视野、创新精神的社会主义合格的建设者和接班人贡献更多智慧与经验。

参考文献：

- [1] 教育部等十一部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022 年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 张又伟. 中小学研学旅行课程体系的构建与实施策略[J]. 教学与管理, 2024(06): 45-48.
- [4] 张华. 论研学旅行的课程性质[J]. 全球教育展望, 2017, 46(02): 3-12.
- [5] 王蕾, 李亮. 推动核心素养背景下英语阅读教学的改进建议[J]. 英语学习, 2023(02): 15-20.