

红色基因传承视域下中小学沉浸式研学实践研究

——以林海雪原“踏访林海雪原 赓续红色血脉”精品线路为例

秦嗣军 门辉 马宇超 付羽佳

(海林市青少年活动中心, 黑龙江 海林 157100)

[摘要] 红色研学是落实立德树人、赓续红色血脉的重要路径。本文以黑龙江省林海雪原“踏访林海雪原 赓续红色血脉”两天一夜红色研学精品线路为实践样本, 依托杨子荣烈士陵园、中共海林党史馆、威虎山影视城、中东铁路博物馆、新合朝鲜族民俗村、“子荣精神”研学基地等本地资源, 构建“红色铸魂+民俗浸润+实践育人”三位一体研学课程体系, 系统阐述线路设计、课程实施、行程安排、多元评价与安全保障机制, 探索适合初中七、八年级学生的沉浸式、体验式、探究式红色研学实施模式。研究表明, 系统化红色研学可显著提升学生家国情怀、历史认知、实践能力与价值认同, 为区域红色研学标准化、课程化、品牌化建设提供可复制的实践范式。

[关键词] 红色基因; 研学旅行; 沉浸式实践; 子荣精神; 林海雪原

Research on Immersive Research Practice of Primary and Secondary Schools from the Perspective of Red Gene Inheritance

——Taking the Premium Route "Treading Through the Forest and Snowfield to Inherit the Red Bloodline" in Linhai Snowfield as an Example

Sijun Qin, Hui Men, Yuchao Ma, Yujia Fu

Hailin Municipal Youth Activity Center, Hailin, China

Abstract: Red research study is an important path to implement morality education and inherit red bloodline. Taking the two-day and one-night high-quality red research route of "Visiting Linhai Xueyuan, Continuing Red Bloodline" in Heilongjiang Province as a practical sample, relying on local resources such as Yang Zirong Martyrs Cemetery, CPC Hailin History Museum, Weihu Mountain Film City, Middle East Railway Museum, Xinhe Korean Folk Village and "Zirong Spirit" Research Base, this paper constructs a three-in-one research curriculum system of "forging soul with red culture, infiltrating with folk customs and educating people through practice". It systematically expounds the route design, curriculum implementation, itinerary arrangement, diversified evaluation and safety guarantee mechanism, and explores an immersive, experiential and inquiry-based red research implementation model suitable for seventh and eighth grade junior high school students. Research shows that systematic red research can significantly improve students' home-country feelings, historical cognition, practical ability and value identity, providing a replicable practical paradigm for the standardized, curriculum and brand construction of regional red research.

Keywords: red gene; research study; immersive practice; Zirong Spirit; Linhai Xueyuan

一、引言

新时代育人要求把红色资源转化为思政教育鲜活教材，让青少年在行走中感悟历史、在实践中传承精神。林海雪原作为剿匪英雄杨子荣战斗与牺牲的红色热土，拥有丰富的革命遗址、党史场馆、影视文化与民俗资源，是开展红色研学的天然课堂。

当前红色研学普遍存在“重游览轻课程、重说教轻体验、重形式轻评价”等问题。为此，林海雪原研学营地以“踏访林海雪原 赓续红色血脉”为主题，打造两天一夜精品线路，以“子荣精神”为核心，以“场景沉浸、任务驱动、角色体验、多元评价”为路径，构建覆盖“行前一行中一行后”全流程的研学体系，实现从“参观”到“研习”、从“感动”到“行动”的育人升级。

二、研究设计与资源基础

（一）研究对象与方法

1. 研究对象：初中七、八年级学生。
2. 研究方法：行动研究法、案例分析法、问卷调查法、实地观察法。
3. 理论依据：情境学习理论、具身体验理论、大思政课育人理念、研学旅行课程标准。^[1]

（二）核心研学资源

1. 红色教育资源：杨子荣烈士陵园（全国红色旅游经典景区）、中共海林党史馆（牡丹江地区第一个党支部）、威虎山影视城（抗联展馆）、“子荣精神”研学实践教育基地。
2. 历史文化资源：中东铁路博物馆（百年扇形机车库）、威虎山影视城（《林海雪原》实景复原）。
3. 民俗与实践资源：新合朝鲜族民俗村（非遗酱文化、民俗体验、劳动教育）。

（三）线路定位与目标

1. 线路名称：踏访林海雪原 赓续红色血脉
2. 研学类别：红色研学、实践研学、民俗研学
3. 总目标：
 - 知识目标：了解东北剿匪史、抗联史、中东铁路史与朝鲜族民俗文化。
 - 能力目标：提升探究、表达、协作、劳动实践与安全自护能力。
 - 情感目标：厚植家国情怀，传承子荣精神，增强文化自信与责任担当。

三、研学课程体系构建

（一）课程设计理念

以“红色铸魂、实践育人、文化浸润、安全高效”为理念，突出“四个结合”：

1. 红色教育与历史探究结合；
2. 情境体验与任务驱动结合；
3. 民俗实践与劳动教育结合；
4. 过程体验与成果评价结合。

（二）核心课程模块

1. 红色传承模块：参观烈士陵园、赓续红色血脉、鲜花献英雄、誓词慰英魂、智取先遣图、重走抗联路。
2. 历史探究模块：揭秘威虎山影视城、探秘中东铁路遗存、百年机车库探究。
3. 民俗实践模块：朝鲜族非遗酱文化体验、辣白菜/打糕制作、民俗歌舞体验。
4. 综合拓展模块：国防实训、团队闯关、研学复盘、结营分享。

（三）两天一夜行程实施

Day1：研学列车安全教育→杨子荣烈士陵园（祭奠宣誓）→威虎山影视城（角色对话闯关）→中东铁路博物馆（机车探究）→营地复盘与观影。

Day2: 新合朝鲜族民俗村（非遗+劳动）→“子荣精神”基地（国防实训）→结营仪式→返程。

四、研学实施全流程管理

（一）行前准备

1. 召开家校生安全会议，签订安全协议。
2. 发放《研学手册》，了解研学相关信息，开展背景知识预习与问卷星前置测评。
3. 物品准备、分组分工、导师备课与风险排查。

（二）行中实施要点

1. 仪式化育人：烈士陵园默哀、宣誓、献花，强化庄重感与敬畏心。
2. 任务化学习：每站设置任务单，如“对话闯关”“机车原理探究”“非遗文化思考”。
3. 沉浸式体验：威虎厅角色扮演、火车乘务职业体验、朝鲜族服饰与美食制作。
4. 即时化复盘：每日晚间任务总结、影片巩固、感悟分享。

第一天			
时间	地点	课程内容	课程目标
早上	林海雪原研学列车	列车小课堂	 
	海林高铁站	开营仪式	<p>课程简介，安全教育。</p>  
上午	杨子荣烈士陵园	<ol style="list-style-type: none"> 1.参观纪念馆知英雄 2.步履荣光忆英雄 3.默哀宣誓敬英雄 	<p>1.参观烈士陵园，听讲解，了解杨子荣剿匪的背景、事迹，认识幸福生活来之不易，培养珍惜幸福生活的思想感情。</p>   <p>2.碑前默哀、宣誓，表达对先烈的崇敬之情和继承先烈遗志的决心，弘扬“越是艰险越向前”的子荣精神，赓续红色血脉意识。</p>
中午	横道河子	横道特色美食，集体用餐	文明用餐，杜绝浪费；讲究卫生，注意安全。
下午	威虎山影视城	1.参观夹皮沟，观察夹皮沟的草皮房子的建筑特点，分析其原因，感受人民的智慧。	1.参观威虎山影视城，初步了解《林海雪原》小说中的人物及生活场景，初步感知解放战争时期东北地区人民的生活状况，理解艺术的真实性，培养正确的历史观。

		<p>2.对话闯关卡及互动体验，探究人物形象。</p> <p>3.抗联展馆听讲解，深刻领会东北抗联精神的核心内涵。</p>	  <p>2.通过对话闯关卡，感知杨子荣的英勇机智。学会用准确的语言概括人物形象，提高语文素养；能够认识人物形象，培养政治认同、责任担当意识，树立正确的历史观。</p>   <p>3.抗联展馆听讲解，了解抗联史，增强社会责任感和使命感，培养热爱家乡、热爱祖国、热爱党的思想感情。</p>  
	<p>中东铁路 机车博物 馆</p>	<p>1.参观机车库室外展区，了解机车库历史，简述机车转盘作用。</p> <p>2.深入机车库内部，观察蒸汽机车实物，认识机车模型和零部件，探究蒸汽机车原理及组成。</p> <p>3.火车乘务职业体验。</p>	<p>1.通过听讲解和自主观察，能够知道该博物馆有多少种机车模型，国内外各有多少种模型，运用对比的方式直观感受中国铁路的发展史，感受西方工业化生产对近代中国社会的影响，激发爱国主义之情。</p>   <p>2.通过亲身到亚细亚号仿制车厢内体验老式火车在旅途中的售卖、检票、安检活动，模拟体验各工种的作业过程，并完成设定的工作任务，树立正确的职业观。</p>  
晚上	餐厅	文明用餐	文明用餐，杜绝浪费；统一行动，遵守纪律；讲究卫生，注意安全。
	营地	<p>1.任务单复盘</p> <p>2.观看电影《智取威虎山》</p>	<p>1.通过任务单复盘，加深对当天研学体验的感受，对知识的理解。</p> <p>2.通过观看电影，加深对本次研学活动的理解，对杨子荣等剿匪英雄人物形象的认识，增强对英雄的崇敬之情。</p>
第二天研学课程安排			
时间	地点	课程内容	课程目标
早上	餐厅	文明用餐	文明用餐，杜绝浪费；讲究卫生，注意安全。

上午	新合朝鲜族民俗村	<p>1.朝鲜民族传统文化体验。</p> <p>2.品尝、制作朝鲜族美食,了解当地特色传统非遗文化,朝鲜族“酱人合一、五德文化”。</p>	  <p>1.增进对朝鲜族文化的认识,体验特色民俗,了解当地非遗项目—朝鲜族酱文化,体验并感受朝鲜族“酱人合一、五德文化”,加强对民俗文化的尊重和保护意识。</p>   <p>2.通过亲身参与朝鲜传统大酱、辣白菜、打糕等的制作,体验传统文化培养动手能力和团队合作精神。</p>
中午	餐厅	朝鲜族特色美食	文明用餐,杜绝浪费;统一行动,遵守纪律;讲究卫生,注意安全。
下午	“子荣精神”研学实践教育基地	<p>1.国防实训</p> <p>2.社团活动</p>	<p>1.通过国防实训,传承红色基因,培养爱国情怀。</p>   <p>2.通过社团活动,增强互动性和体验感,体味动手动脑的乐趣。</p>
	营地	结营仪式	总结,分享。
	林海雪原研学列车	返程	

(三) 行后延伸

1. 完成心得体会、研学任务单、成果展示。
2. 开展课程满意度调查,持续优化迭代。
3. 推动研学成果进校园、进班级、进班会。

五、多元综合评价体系

构建“自评+互评+师评”三维评价,聚焦四大维度:

1. 过程参与: 纪律、安全、协作、主动性。
2. 知识掌握: 历史知识、红色故事、民俗文化、探究结论。
3. 实践能力: 任务完成、动手操作、表达展示、问题解决。
4. 价值体认: 爱国情感、责任意识、精神传承、文明素养。

配套《研学评价表》,采用等级量化+质性评语,实现可观测、可反馈、可改进。

六、安全保障与风险防控^[2]

(一) 组织保障

成立安全领导小组,明确组长、副组长、导师、安全员职责,实行责任到人。

(二) 预案体系

覆盖交通事故、火灾、食物中毒、拥挤踩踏、自然灾害、突发疾病、触电、传染病等全套应急预案，明确报告流程、处置措施、注意事项。

(三) 后勤保障

规范车辆、餐饮、住宿、医疗、消防、食品留样、夜间巡查等制度，实现全链条安全管控。

七、研究结果与实践成效

(一) 育人成效显著

1. 认知提升：学生能准确讲述杨子荣事迹、子荣精神内涵与东北剿匪历史。
2. 情感升华：家国情怀、崇敬英烈、珍惜当下的情感明显增强。^[3]
3. 行为转变：纪律意识、团队协作、文明素养、劳动习惯普遍改善。
4. 成果固化：形成心得体会、任务单、摄影、文创、汇报等多元成果。

(二) 模式创新价值

1. 课程化：从线路变课程，有目标、有内容、有流程、有评价、有手册。
2. 标准化：行前一行中一行后闭环管理，可复制、可推广。^[4]
3. 品牌化：形成“林海雪原”红色研学 IP，获省级认证与媒体报道。
4. 协同化：基地、学校、家庭、社会四方协同育人。

八、问题反思与优化路径

(一) 现存问题

1. 部分学生探究深度不足，任务完成停留在表面。
2. 场馆讲解与研学任务衔接可进一步精准化。
3. 评价结果应用与后续跟踪教育有待加强。

(二) 优化建议

1. 深化“问题驱动式”任务单设计，提升高阶思维含量。
2. 推行“双导师制”（学科教师+研学导师），强化学科融合。
3. 建立“研学+课堂”衔接机制，推动精神传承常态化。
4. 引入数字化手段，丰富沉浸体验与过程记录。^[5]

九、结语

林海雪原“踏访林海雪原 赓续红色血脉”红色研学线路，以红色资源为根基、以实践育人为核心、以课程体系为支撑、以安全保障为底线，构建了可落地、可复制、可推广的中小学红色研学范式。未来将持续深耕“子荣精神”与红色文化内涵，不断创新场景、课程、评价与保障，让红色基因融入青春血脉，让革命精神代代相传，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献：

- [1] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [2] 黑龙江省教育厅. 黑龙江省中小学研学实践教育基地（营地）建设标准[Z]. 2022.
- [3] 周璐, 徐梓馨. 大思政观视域下中小学红色研学实践课程建构[J]. 中国教育技术装备, 2025(17): 156-159.
- [4] 张芸芸, 王克进. 沂蒙精神知行合一沉浸式研学的育人机理与实践创新[J]. 临沂日报, 2026-04-24.
- [5] 余国志. 研学实战方法论[M]. 北京: 中国旅游出版社, 2020.