

学科融合视域下大学生边境研学路线的育人实践与路径研究

——以“星光下的密探奇旅——兴凯湖研学之路”为例

邓天祎¹ 彭靖媛² 康天河² 李文男²

(1.密山市朝鲜族学校, 黑龙江 密山 158300, 2.密山市兴凯湖学校, 黑龙江 密山 158325)

[摘要] 边境研学是落实立德树人根本任务、培育大学生家国情怀、深化国家安全与生态保护意识的重要实践载体。当前大学生研学活动常存在主题泛化、学段特征不彰、与地方资源联结松散等问题。本文立足跨学科融合与体验式学习理念, 面向 18-25 岁大学生群体, 依托兴凯湖地区独特的界湖湿地、历史文化遗址、珍稀物种保护基地与国家安全教育资源, 系统构建了为期两天一夜的“星光下的密探奇旅”主题研学路线。课程以“行走的国门课堂”为定位, 围绕“生态边境”“历史边境”“发展边境”“安全边境”四个维度整合在地资源, 设计了涵盖湿地生态考察、史前文明溯源、梅花鹿保护实践、AR 安全实训与湖岗地质认知的系列探究活动。通过“行前导学-实地浸润-总结升华”的实施路径与多元评价体系, 引导学生实现知识习得、能力提升与价值塑造的深度融合, 有效激发其对祖国边境自然与文化遗产的敬畏之心、守护之志与热爱之情, 为高校开展高质量、特色化的边境国情教育提供了可资借鉴的实践范式。

[关键词] 边境研学; 学科融合; 大学生; 兴凯湖; 路线设计; 价值引领

Research on the Educational Practice and Path of College Students' Border-area Study Tour from the Perspective of Disciplinary Integration

——A Case Study of "Starlight Exploration Journey: Xingkai Lake Study Tour"

Tianyi Deng¹, Jingyuan Peng², Tianhe Kang², Wennan Li²

¹ Korean Nationality School in Mishan, Heilongjiang Province, China

² Xingkai Lake School, Mishan, China

Abstract: Border-area study tour serves as a crucial practical carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, cultivating college students' feelings of family and country, and deepening their awareness of national security and ecological protection. Currently, study tours for college students often face issues such as thematic vagueness, unclear alignment with academic stages, and weak connections with local resources. Based on the concepts of interdisciplinary integration and experiential learning, and targeting the 18-25-year-old college student group, this paper systematically constructs a two-day-one-night themed study route, "Starlight Exploration Journey", leveraging the unique resources of the Xingkai Lake area, including its boundary lake wetland, historical and cultural sites, rare species protection base, and national security education resources. Positioning the course as a "Walking National Gateway Classroom", it integrates local resources around four dimensions: "Ecological Border", "Historical Border",

作者简介: 邓天祎 (1995—), 女, 黑龙江密山人, 二级教师, 密山市朝鲜族学校教务处干事, 研究方向为课程与教学论、研学旅行设计。

"Developmental Border", and "Security Border". The course designs a series of inquiry-based activities covering wetland ecological investigation, prehistoric civilization tracing, sika deer protection practice, AR safety training, and lakeside geological cognition. Through the implementation path of "pre-trip guidance – on-site immersion – summary and sublimation" and a diversified evaluation system, it guides students to achieve deep integration of knowledge acquisition, ability enhancement, and value shaping. This effectively inspires their awe, commitment to protect, and love for the natural and cultural heritage of the motherland's border areas, providing a replicable practical paradigm for colleges and universities to conduct high-quality, characteristic border national conditions education.

Keywords: Border-area Study Tour; Disciplinary Integration; College Students; Xingkai Lake; Route Design; Value Guidance

一、引言：学科融合视域下大学生边境研学路线的价值与问题

随着《“十四五”旅游业发展规划》对“研学旅行”的持续推进与高等教育对实践育人环节的日益重视，依托地方特色资源开展深度研学，已成为拓展大学生视野、厚植家国情怀、提升综合素养的关键路径。边境地区，作为集自然生态屏障、历史记忆场域、国家安全前线与特色发展样本于一体的特殊地理空间，是开展综合性国情教育的天然课堂。黑龙江省兴凯湖地区，拥有我国东北最大的淡水界湖湿地、距今六千余年的新开流遗址、独具特色的兴凯湖梅花鹿种群及现代化的边境安全教育基地，资源禀赋独特，育人价值深厚。

然而，当前针对大学生的边境研学实践，常面临三重现实困境：其一，目标离散，融合不足，活动易沦为地理、历史、生物等学科知识的简单拼盘，缺乏以“边境”为核心的主线进行有机串联与深度融合；其二，体验浅表，探究乏力，多停留于“走马观花”式的参观讲解，未能设计出契合大学生认知水平和研究兴趣的深度探究任务，导致“旅而不研，学而不深”；其三，价值悬置，内化不足，对爱国主义、生态文明、国家安全等宏大主题的引领往往停留在口号层面，难以通过真实的场景体验与情感触动实现有效内化。

鉴于此，本研究以“学科融合”与“体验学习”理论为指导，以“星光下的密探奇旅”为主题，为18-25岁的大学生群体量身打造了一条为期两天一夜的兴凯湖边境研学路线。本路线不仅是一条地理考察路线，更致力于构建一个以真实问题为驱动、以多学科知识为支撑、以价值塑造为归宿的沉浸式学习情境，引导学生在行走、观察、探究与反思中，完成对祖国边境自然之壮美、历史之厚重、安全之重要、发展之辩证的立体认知与情感认同。

二、设计理念与依据：构建“四位一体”的育人框架

本路线设计严格遵循政策导向、理论依据与学情特征，旨在实现“知识-能力-价值”的协同发展。

（一）政策与理论依据

1. 政策依据：积极响应《新时代爱国主义教育实施纲要》^[2]与总体国家安全观教育^[1]要求，落实《关于推进中小学生研学旅行的意见》^[3]中关于充分利用社会资源、开展实践育人的精神，并契合高等教育阶段对创新与实践能力的培养目标。

2. 理论依据

情境学习理论：将兴凯湖的真实边境环境作为学习情境，使知识、技能与价值观在具体、生动的活动中得以建构。

跨学科学习理论：打破学科壁垒，围绕“边境”核心议题，自然融合地理学、生态学、历史学、社会学、国家安全学等多学科视角与方法。

体验式学习圈理论（大卫·库伯）^[4]：遵循“具体体验-反思观察-抽象概括-主动实践”的循环，设计完整的研学闭环。

（二）核心育人目标框架

基于大学生（18-25岁）抽象思维能力强、自主探究意愿高、社会责任感初步成型的身心发展特征，本路线确立了“四位一体”的育人目标：

深化生态认知，培育生态文明素养：通过湿地生态系统实地考察，理解生物多样性保护、跨境生态协同治理的重要性，树立“绿水青山就是金山银山”的发展理念。

增进历史理解，筑牢家国情怀根基：通过追溯新开流史前文明与近代边疆开发史，感悟中华文明的悠久与边疆建设的艰辛，增强文化自信与国土认同。

树立系统观念，认知边境安全与发展：通过安全实训与特色产业调研，理解边境地区在国家安全与发展大局中的特殊地位，培养总体国家安全观与辩证发展思维。

提升实践能力，激发守护边疆责任：在完成系列探究任务的过程中，提升观察、分析、协作、解决问题等综合能力，并将研学所感转化为建设边疆、守护国土的内在责任感。

三、路线实施路径：“星光下的密探奇旅”两天一夜全流程设计

本路线以“密探”角色代入，以“奇旅”任务驱动，精心设计了两天一夜的紧凑行程，将五大核心研学资源点串联为富有逻辑的探究链条。

（一）行前导学阶段：知识铺垫与任务激活

研学团队提前向学生发放《研学手册》（包含行程、资源介绍、安全须知、探究任务卡）及背景资料包（兴凯湖地理、生态、历史文献）。组织线上说明会，发布核心任务：以小组为单位，围绕“兴凯湖作为界湖的多重价值”这一主题，拟定一个微研究问题，并在研学过程中收集证据、寻求解答。



（二）实地研学阶段：沉浸体验与深度探究

第一天：生态与历史的对话

上午（湿地公园 + 博物馆）：从自然基底到人文层积

09:00-10:30 兴凯湖湿地公园。学生携带任务卡，在导师指导下开展活动：①沿湿地栈道进行植被识别与鸟类观测（结合《手册》中的常见物种图鉴），记录生物多样性；②在指定点位进行简易水质检测（透明度、pH值），探讨湿地净化功能；③小组讨论：作为跨境湿地，兴凯湖生态保护面临哪些特殊挑战？其“地球之肾”的功能对国家生态安全有何意义？

10:30-11:30 兴凯湖博物馆。在博物馆中，学生需重点探究：①从自然地理变迁视角，理解兴凯湖盆地的形成；②从历史文物中，寻找古代肃慎人渔猎生活与自然环境关系的证据；③思考：博物馆的陈列如何讲述“人-地关系”的故事？这为理解今日的边境提供了怎样的历史纵深？

下午（新开流遗址及观鸟台）：文明足迹与生态延续

14:00-16:30 新开流遗址及观鸟台。活动包括：①在遗址现场，观察地貌，想象六千年前先民的生活图景，思考早期人类如何适应并利用边境湖泊环境；②在观鸟台，使用望远镜观察候鸟，对比古代渔猎文明与现代生态保护理念下的“人鸟关系”；③小组任务：绘制一幅“时空地图”，标注从新石器时代到当代，人类在兴凯湖地区活动的主要痕迹及其与生态环境的互动。

晚间（营地篝火晚会）：反思、分享与联结

18:30-20:00。各小组分享日间发现与初步思考，围绕“我眼中边境最触动我的瞬间”进行主题发言。导师引导串联日间知识点，并引入边境安全与发展的议题，为次日行程做铺垫。



第二天：安全与发展的知行

上午（梅花鹿繁育基地 + 安全教育基地）：从物种保护到全域安全

08:40-10:00 兴凯湖梅花鹿繁育基地。学生任务：①观察兴凯湖梅花鹿的形态与行为特征，了解其作为地方特有品种的保护价值；②参观“誉鹿宫”，了解鹿产品研发与产业链，思考“保护与利用”的平衡之道；③小组讨论：特色物种保护如何促进边境地区乡村振兴与可持续发展？

10:20-11:00 边境安全教育基地。通过 AR 实景模拟、应急技能学习等，沉浸式体验边境日常安全管理。核心议题：①科技如何赋能现代边境治理？②作为公民，我们可以为维护边境安全做些什么？

下午（湖岗考察 + 总结结营）：整合认知与价值升华

11:00-12:00 湖岗地质地貌考察。徒步考察湖岗沙地、森林植被，理解其作为自然屏障的地质成因与生态功能。直观感受祖国边境山河的壮丽与地质结构的独特性。

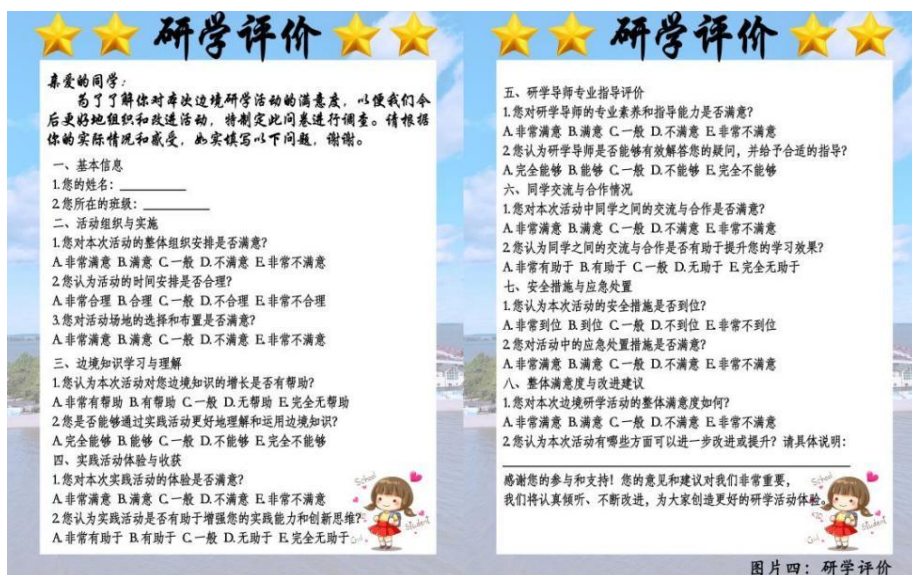
13:30-14:50 总结与结营仪式。各小组展示基于全程探究形成的微研究报告或创意成果（如短视频、保护倡议书、旅游推广方案等）。举行庄严的结营仪式，颁发研学证书，全体宣读“守护美丽边疆”倡议书，将研学感悟

转化为行动承诺。



(三) 行后延伸阶段：成果固化与影响扩散

行后对研学进行评价，调查学生对本次边境研学活动的满意度，鼓励学生完善并提交研学报告，优秀成果可推荐发表或用于展示。建立研学社群，持续分享相关资讯，促进研学影响的长期化。



四、路线特色、保障与成效

（一）核心特色

主题鲜明的价值引领：全程紧扣“爱国、护边、环保、担当”的核心价值，将宏大叙事融入具体的观察、思考和行动任务中。

深度融合的学科整合：以地理空间为轴，自然串联生态、历史、经济、安全等多学科知识，培养学生解决复杂边境系统性问题的综合思维。

任务驱动的探究学习：摒弃被动听讲，通过精心设计的层级性探究任务，激发学生的主体性与研究兴趣，实现“在研究中学习”。

闭环设计的育人流程：涵盖行前、行中、行后全环节，注重体验、反思、抽象、应用的过程完整性，确保学习效果的内化与深化。

（二）实施保障

依据研学设计方案中详尽的“应急预案”与“安全保障”体系^[5]，建立了涵盖交通、医疗、食品、户外活动、紧急疏散等方面的全方位安全管理网络。同时，组建了由高校教师、地方专家、资深导游构成的跨界导师团队，确保研学活动的专业性与安全性。

（三）实践成效

本路线模式经过多次实践验证，通过《研学评价》问卷分析及访谈反馈^[5]，学生普遍表示对边境地区的认知“从模糊到清晰、从平面到立体”，对国家生态安全、国土安全的重要性有了“切身的体会”，保护环境、守护边疆的“责任感显著增强”。路线成功地将知识获取、能力锻炼与价值认同有机结合，实现了研学旅行的深层育人目标。

五、结论与展望

“星光下的密探奇旅”研学路线，是高校实践教学与“课程思政”向社会与自然空间延伸的深度实践。它成功将知识传授、能力培养与价值引领融为一体，实现了“立德树人”在真实情境中的落地生根。实践表明，这种以“真情境、真问题、真探究”为核心的研学模式，能够有效唤醒当代大学生的乡土情感、家国情怀与时代担当，使其深刻理解个人成长与国家边疆发展、生态安全之间的内在联结。

展望未来，边境研学作为一门“行走的国门思政课”，其发展空间广阔。我们期待这条始于兴凯湖的路径，能够启发出更多扎根中国大地、紧扣时代脉搏的研学实践，让青年学子在认识国情、服务社会的过程中，真正将论文写在祖国的大地上，将青春的汗水挥洒在民族复兴的伟大征程中。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 大中小学国家安全教育指导纲要[Z]. 2020.
- [2] 中共中央、国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[Z]. 2019.
- [3] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [4] Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- [5] 邓天祚, 彭靖媛, 康天河, 李文男. 黑龙江省边境研学设计方案[Z]. 2024.