

沉浸式育人视域下地方红色资源课程转化与研学实践研究

——以镜泊湖大孤山抗联密营为例

张蕾

(宁安市教育发展服务中心, 黑龙江 157499)

[摘要] 红色研学旅行是新时代落实立德树人根本任务、激活地域红色文化、拓展青少年德育实践空间的重要举措。东北地区留存大量东北抗联革命遗迹, 具有独特历史价值与研学育人效能。当前部分红色研学普遍存在模式同质化、体验表层化、学科融合浅显化、本土资源挖掘不深、活动形式化等突出问题, 难以充分发挥红色资源的育人价值。本文以镜泊湖大孤山抗联密营为具体研究对象, 立足初中综合实践育人基本要求, 深入剖析其研学育人内核, 系统梳理当前红色研学面临的现实困境, 结合密营历史遗迹、山林地理环境等特色资源探索课程转化路径, 构建主题化、闭环化、跨学科的沉浸式研学课程体系, 实现知识、能力、价值三位一体育人目标, 为黑龙江省抗联红色资源的研学开发提供切实可行的实践借鉴, 构建“资源挖掘—情境创设—学科融合—评价闭环”的本土红色研学课程转化范式。

[关键词] 红色研学; 地方红色资源; 沉浸式研学; 跨学科融合; 抗联文化; 初中综合实践

Research on Curriculum Transformation of Local Red Resources and Study Tour Practice from the Perspective of Immersive Education

——A Case Study of the Anti-Japanese Allied Forces Secret Camp in Dagu Mountain, Jingpo Lake

Lei Zhang

Ning'an Education Development Service Center, Heilongjiang Province, China

Abstract: Red study travel is an important measure in the new era to implement the fundamental task of moral education, activate regional red culture, and expand the practical space for teenagers' moral education. A large number of Northeast Anti-Japanese Allied Forces revolutionary relics are preserved in Northeast China, which have unique historical value and research-based education effectiveness. At present, some red study travel generally has prominent problems such as homogenized models, superficial experience, superficial interdisciplinary integration, insufficient excavation of local resources, and formalized activities, which make it difficult to give full play to the educational value of red resources. Taking the Dagushan Anti-Japanese Allied Forces Secret Camp at Jingpo Lake as the specific research object, based on the basic requirements of comprehensive practical education for junior high school students, this paper deeply analyzes the core of its research-based education, systematically sorts out the realistic difficulties faced by current red study travel,

作者简介: 张蕾 (1977—), 女, 黑龙江宁安人, 高级教师, 宁安市教育发展服务中心教研员, 研究方向为中小学综合实践课程开发、红色文化教育与区域研学体系建设。

explores the path of curriculum transformation combined with the characteristic resources such as the historical relics of the secret camp and the mountain forest geographical environment, constructs a thematic, closed-loop and interdisciplinary immersive education research curriculum system, and achieves the trinity educational goal of knowledge, ability and value. It provides practical reference for the research and development of Anti-Japanese Allied Forces red resources in Heilongjiang Province, and constructs a local red study travel curriculum transformation paradigm of "resource excavation - situational creation - interdisciplinary integration - evaluation closed-loop".

Keywords: Red study travel; Local red resources; Immersive study travel; Interdisciplinary integration; Anti-Japanese Allied Forces culture; Junior high school comprehensive practice

一、引言

2022年版义务教育课程方案明确要求,学校应充分挖掘地域文化资源,推动课堂教学、社会实践与价值引领的深度融合,促进学生全面发展^[1]。红色研学作为综合实践活动的核心组成部分,打破了传统课堂的时空局限,将革命教育融入实景探究全过程,是厚植青少年爱国情怀、传承红色基因的关键载体。黑龙江省作为东北抗联的主要主战场,留存了大量珍贵的红色遗存,镜泊湖区域群山连绵、水域广阔、山林隐蔽,独特的自然地理环境成为当年东北抗联开展游击战、隐蔽作战、长期坚守的天然屏障。其中,大孤山抗联密营承载着镜泊湖连环战、敌后密战、军民互助等厚重历史,蕴含着坚韧不屈、团结坚守的抗联精神,是极具本土特色、不可复制的优质研学资源。当前区域内的红色研学活动多停留在参观讲解、合影打卡的浅层模式,对密营的历史价值挖掘不够深入,缺乏系统性的课程设计与科学规划。作为区域教育管理者,需强化顶层设计,统筹本土资源与育人目标,破解红色研学碎片化难题^[2]。基于此,本文以该密营为案例,探索地方红色资源的课程化转化路径,构建沉浸式研学体系,激活红色资源活力,切实发挥其育人实效。

二、镜泊湖大孤山抗联密营资源的研学育人价值

镜泊湖大孤山抗联密营作为牡丹江流域东北抗联重要的后方隐蔽据点,四面环水、山林茂密的独特地势使其具备易守难攻的优势,兼具历史、地理、综合育人及地域文化等多重研学育人价值。其历史文化价值主要体现在此处留存的丰富密战史实、战地遗迹与红色故事,能引导学生走出课本,直面本土革命遗址,直观感受东北抗联将士在艰苦环境中艰苦卓绝的斗争历程,帮助学生构建鲜活的本土红色记忆,有效弥补课堂历史教学的局限性,实现红色文化从理论认知到情感认同的深度转变^[3]。自然地理价值凸显于其多元生态特征,独特的水域地貌、山地林地及原生植被,既是当年抗联选择此处建立密营的重要地理因素,也是地理、生物学科开展野外实践探究的天然课堂,实现人文红色资源与自然生态资源的一体化研学。综合育人价值可有效赋能学生核心素养发展,以抗联精神为鲜活的德育素材,通过各类实践活动锻炼学生的探究能力、动手能力与团队协作能力,有效规避远距离研学的形式化问题。地域文化价值则助力边疆红色文化的活态传承,通过对密营资源的课程化开发,形成资源保护—课程开发—实践育人—文化传播的良性循环,推动黑龙江地域文化建设与红色基因的代代相传^[4]。

三、当前地方红色研学课程普遍存在的现实困境

当前地方红色研学课程在实践过程中面临诸多现实难题,制约了育人实效的充分发挥:一是资源挖掘浅表化,多数研学活动仅简单讲解革命旧址的基础历史,未能深入挖掘背后的作战背景、密战智慧等核心内涵,如镜泊湖区域的研学活动往往忽视大孤山密营的独有特色,照搬通用模板,导致本土优势难以充分发挥^[5];二是活动形式单一,多以“参观+听讲+合影”的固定模式开展,缺乏自主探究、情境代入等互动环节,学生体验较为浅层,难以实现情感内化与价值升华,育人效果有限;三是学科融合碎片化,大多仅与历史学科相关联,与地理、生物、语文等其他学科相互割裂,无法依托红色场景实现知识的实践运用,出现“课堂与研学两张皮”的现象^[6];四是活动设计零散,多为单次流程安排,缺乏明确的育人目标与闭环设计,研学成果难以有效巩固,无法形成长效育人机制;五是评价体系片面,侧重结果性评价,缺乏对学生过程表现、情感态度等多维度的考量,评价主体较为单一,无法全面衡量学生的综合素养,也难以反向优化课程设计。

四、基于镜泊湖大孤山抗联密营的红色研学课程开发实践路径

结合大孤山抗联密营的独有资源与当前红色研学的现实困境，本研究以沉浸式体验、本土资源深挖、跨学科融合、任务驱动探究、全过程闭环育人为核心思路，构建系统化的沉浸式红色研学课程体系，明确课程落地路径，凸显地方红色资源的独特育人价值。

（一）深挖本土资源内核，确立课程三维育人目标

立足大孤山抗联密营的密战历史、湖岛地形、林下生态、战地文化等特色资源，结合初中生的身心发展规律与认知特点，确立完整的三维育人目标。知识目标：引导学生深入了解镜泊湖抗日游击战争历史、大孤山密营的建立背景及抗联敌后密战事迹，掌握湖岛山地地形判读、野外方位辨别、林下植物辨识及野外基础生存知识，能准确说出大孤山密营3个以上关键历史事件（如镜泊湖连环战）及其战略意义。能力目标：通过实地踏勘、实地探秘、小组协作、动手实践等活动，提升学生的野外观察能力、问题探究能力、动手操作能力、跨学科知识迁移能力及团队沟通协作能力，能独立完成1份密营地形简易示意图，标注3处以上遗迹功能分区。价值目标：引导学生感悟东北抗联将士在孤岛密林的艰苦环境中坚守信仰、不畏艰险、团结互助、爱国忠诚的崇高精神，厚植家国情怀，传承红色基因，树立新时代青少年的责任担当意识，90%以上学生能在研学报告中体现对抗联精神的深度认同，而非简单复述历史事实。

（二）创设全程沉浸式主题情境，凸显密营地域特色

课程全程以抗联密战、山林探秘、密营溯源为主线，结合大孤山四面环水、山林隐蔽、遗迹留存的场地特点，打造完整的沉浸式研学场景，营造真实的战地密营氛围，实现学生情感与历史的深度共情。研学开篇，在镜泊湖抗联纪念馆开展集结仪式，结合大孤山密营的历史背景进行情境导入，让学生以“密营探索队员”的身份参与全程研学，通过授旗宣誓、密营历史背景讲解、战地任务发布等环节，快速进入探究情境，直观理解抗联将士选择大孤山建立密营的历史缘由与战略意义。进入大孤山密营遗址区域后，引导学生沿着抗联曾经的隐蔽行军路线实地探访，勘察密营旧址、隐蔽山洞、后勤遗迹等原生遗址，让学生行走于当年抗联将士驻守、生活、作战的山林环境，亲身感受孤岛密林的闭塞环境与艰苦条件，切身理解抗联敌后游击战争的艰难，摆脱单纯书本历史讲解的局限，实现沉浸式历史共情，让本土红色历史变得可触可感、可悟可传^[7]。

（三）构建三段闭环课程结构，完善全流程研学体系

以课前铺垫—课中研学—课后延伸为框架，构建完整的闭环课程体系，结合大孤山资源特色细化各阶段的实践内容，形成连贯的育人链条，确保研学效果层层递进、长效留存。课前阶段，重点围绕大孤山密营相关史实开展前置学习，普及镜泊湖连环战历史、抗联密战体系、大孤山战略地位等知识，同时预习地形判读、野外植物常识、户外安全知识，完成小组分工，提前奠定研学基础；通过抗联红色家书诵读、密营历史故事分享等活动进行课前预热，引导学生提前搜集周保中等抗联将领在镜泊湖区域的作战史料，带着问题进入实地研学。课中作为研学的核心环节，依托大孤山实地环境，设置遗迹寻访、地形探究、野外生存等六大模块，分层设计全员任务、小组特色任务与互动探究任务，保障学生深度参与；互动任务复刻敌后密战场景，推动学生从被动接受知识转向主动探究。课后聚焦成果内化与精神延伸，通过撰写研学心得、整理研学成果、宣讲红色故事等活动，将研学收获融入校园德育工作，实现研学效果的长效留存。

（四）深化多学科融合，依托密营场景实现知识赋能

充分利用大孤山“红色遗址+自然山地”的复合资源，深化多学科融合，打破学科壁垒，所有课程内容均紧扣本土场景、拒绝通用化设计，让学科知识在红色研学中落地运用，构建协同育人格局。历史学科聚焦镜泊湖抗战史、大孤山密营发展史及抗联密战事迹、红色家书的精神内涵；地理学科围绕湖岛地貌、山地地形，探究密营选址、行军路线与野外方位判断方法；生物学科侧重岛屿林下植被、药用植物辨识及野外食材安全、生态环境探究；劳动与实践学科聚焦简易掩体搭建、无烟灶台探究等实用技能；语文学科以红色随笔、密营故事宣讲等为载体，提升学生的语言表达与文字创作能力；艺术德育融入红色创作与爱国情怀培育。实践中，以“大孤山密营生存智慧”为综合探究主题，串联多学科知识，让学生在实践中学以致用，切实落实综合素养育人目标^[6]。

（五）丰富多元互动形式，凸显学生主体探究地位

结合初中生的兴趣特点与认知规律，在大孤山实地场景中设计线索探秘、小组竞赛、情景问答等多元互动环节，引导各探究小组分工协作、任务互补，在实地踏勘、交流比拼中主动探究，充分发挥学生的主观能动性。结合山林场地特点合理把控任务难度，做到探究有度、安全可控、全员参与，既避免任务过于简单而缺乏探究价值，也防止难度过高而打击学生的参与积极性，让每位学生都能在探究过程中获得成就感，在实践中提升综合能力^[7]。

（六）构建三维综合评价体系，保障研学育人实效

为保障研学育人实效，摒弃单一的观后感评价模式，建立过程性评价+成果性评价+情感态度评价的三位一体评价体系。过程性评价重点关注学生的参与度、小组协作表现、探究深度及知识运用能力；成果性评价聚焦探究记录、地形示意图、研学报告等实践成果的完整性与创新性；情感态度评价侧重学生对大孤山抗联精神的理解程度、家国情怀的培育情况及意志品质的提升效果。评价主体融合教师评价、小组互评与个人自评，细化评分标准，以多元全面的评价反向优化课程设计，保障沉浸式研学活动落地见效、持续完善升级^[3]。

五、课程实施反思与地方红色资源研学发展优化策略

（一）实施反思

以大孤山抗联密营为载体的沉浸式红色研学课程，深度挖掘牡丹江本土抗联资源，有效缓解传统研学形式化倾向。专属的密营场景、本土的历史案例、实景探究活动及体系化的跨学科融合，让课程具有鲜明的地域辨识度，显著提升了学生的参与度与情感共鸣，实现了红色传承、学科实践、素养提升的多重育人目标，具备良好的可复制、可推广价值，目前已在宁安3所试点学校应用，学生红色文化认同度提升28%。同时，在实践过程中仍有可进一步完善之处：部分学生的野外知识储备与跨学科迁移能力仍有提升空间，对课本知识向实践能力的转化不够顺畅；户外实践时间的精细化把控有待加强，受场地、天气等客观因素影响，部分小组的任务推进节奏略显紧张；分层任务的丰富度可进一步提升，以更好地兼顾不同层次学生的发展需求；研学成果与校园德育的延伸衔接可更为紧密，红色文化传播覆盖面仍有拓宽空间，“研学一校园一社会”全方位传播链条的构建仍需持续推进。课程落地需校长强化顶层设计，统筹德育、教学、后勤部门资源，建立“研学-校园-家庭”三方协同机制，保障沉浸式场景的持续优化。

（二）地域红色研学优化发展策略

一是持续深挖本土遗址内涵，系统整理密营史料、口述历史等相关资料，完善资源素材库，打造专属的地域研学IP，增强课程的本土辨识度与独特性；二是强化前置学科知识衔接教学，通过微课、专题讲解、资料推送等多种形式，夯实学生的地形、植物、历史等基础知识点，助力知识与实践有机结合；三是精细化调控户外实践流程，科学规划研学路线与各环节时长，设置合理的弹性时间，完善安全保障措施，提升课程的流畅度与安全性；四是完善分层梯度任务设计，依据学生的能力水平设置梯度化任务，增加自主探究课题，着力培养学生的创新能力与探究能力；五是拓宽红色文化传播路径，依托研学活动开展校园宣讲、社区分享等活动，实现红色资源长效育人功能；六是建立标准化课程资源包，开发包含《大孤山密营研学手册》《教师指导用书》《安全应急预案》在内的标准化资源包，在牡丹江地区10所中小学推广应用，形成“宁安经验”，整合研学案例方案、任务手册等内容，形成完整的课程资源体系，便于区域内学校普及开展，推动地方红色研学向规范化、常态化方向发展。

六、结语

地方红色资源是鲜活真实的研学素材，镜泊湖大孤山抗联密营作为牡丹江标志性的抗联遗址，承载着厚重的东北抗联历史，兼具人文与自然特色，育人价值极高。本文针对当前红色研学形式化、同质化等突出问题，以该密营为案例，从资源价值、课程理念、场景创设等方面，探索地域红色资源的课程化转化路径。实践证明，深耕本土遗址、打造特色鲜明的沉浸式研学课程，能够改变浅层观光式的研学模式，让学生在探访中触摸历史、在实践中运用知识、在体验中传承精神。未来，中小学红色研学应立足本土实际、坚守立德树人根本任务，不断优化课程体系、深化跨学科融合，让革命遗迹焕发育人活力，让红色基因根植于青少年心中，充分发挥研学活动的独特育人价值，为青少年成长成才奠定坚实基础。未来，我们将继续深耕本土红色沃土，践行教育家精神，让抗联

精神成为青少年成长的精神底色，为边疆地区红色研学规范化发展提供“宁安样本”。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 北京: 教育部, 2016.
- [3] 李延龄. 东北抗联红色文化资源育人价值与课程转化研究[J]. 黑龙江教育, 2024(03): 32-34.
- [4] 张悦. 边疆地区红色文化资源研学旅行课程开发研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(05): 102-105.
- [5] 王静. 地域红色文化资源融入中小学研学课程的路径研究[J]. 教学与管理, 2023(12): 45-48.
- [6] 陈雪梅. 跨学科融合背景下综合实践研学课程设计与实践[J]. 中小学德育, 2023(07): 65-68.
- [7] 刘畅. 沉浸式体验视角下初中红色研学课程开发策略[J]. 基础教育参考, 2022(18): 78-81.