

讷河地域特色研学课程开发与校本化实施研究

——以高中生为对象的红色铸魂·五色育人实践

罗佳滨

(讷河市第一中学, 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘要] 研学实践教育是落实立德树人根本任务、促进高中生核心素养发展的重要路径。讷河市拥有东北抗联红色文化、寒地冰雪资源、黑土生态环境及地方历史人文等地域资源, 为县域高中开展地域特色研学课程开发提供了现实基础。本文以讷河市第一中学为例, 围绕家国情怀培育、责任意识塑造与实践能力提升, 探索构建“红色铸魂、银色砺志、绿色启智、古色润心、金色赋能”的“五色育人”研学课程体系。“五色育人”并非自然颜色分类, 而是基于地域资源形成的课程主题符号系统, 涵盖红色文化教育、冰雪实践教育、生态文明教育、地方历史文化教育与乡土社会实践教育等内容。研究立足高中生认知特点与成长需求, 从课程目标、课程内容、学习任务、实施流程及课程评价等方面开展校本化课程设计, 并构建分学段递进式研学课程实施体系。实践表明, 该课程体系有助于提升学生的历史认同、社会责任意识、实践探究能力与地方文化认同, 推动研学实践由活动体验向课程化、系统化育人转变。本文通过对课程开发、实施机制与评价体系的分析, 总结县域高中地方特色研学课程校本化实施的实践经验, 以期为高中研学课程建设提供参考。

[关键词] 讷河地域文化; 研学课程开发; 校本化实施; 研学实践教育; 红色文化教育; 综合实践活动

Research on the Development and School-Based Implementation of Regional Characteristic Study Tour Courses in Nehe

——A "Red Soul-Casting and Five-Themed Education" Practice for Senior High School Students

Jiabin Luo

Nehe No.1 Middle School, Qiqihar City, Heilongjiang Province, China

Abstract: Research-based learning practice is an important approach to implementing the fundamental task of fostering virtue and promoting the core competencies of senior high school students. Nehe City possesses rich regional resources, including the red culture of the Northeast Anti-Japanese United Army, cold-region ice and snow resources, black soil ecological environments, and local historical and cultural traditions, which provide a practical foundation for the development of regionally distinctive study tour curricula in county-level senior high schools. Taking Nehe No.1 Middle School as an example, this study explores the construction of a "Five-Themed Education" study tour curriculum system characterized by "Red Soul-Casting, Silver Will-Tempering, Green Wisdom-Enlightening, Ancient Culture-Nurturing, and Golden Empowerment," with a focus on cultivating patriotism, responsibility, and practical competence. The

作者简介: 罗佳滨 (1970—), 男, 讷河市第一中学校长, 高级教师, 主要研究方向为高中思政教育、红色文化育人、研学实践教育、校长领导力、校本课程开发。

“Five-Themed Education” model is not a natural color classification, but a curriculum-themed symbolic system based on regional resources, encompassing red culture education, ice and snow practice education, ecological civilization education, local historical and cultural education, and rural social practice education. Based on the cognitive characteristics and developmental needs of senior high school students, the study develops a school-based curriculum system from the perspectives of curriculum objectives, curriculum content, learning tasks, implementation procedures, and curriculum evaluation, and constructs a progressive study tour curriculum implementation framework across different grade levels. The findings indicate that the curriculum system contributes to enhancing students' historical identity, social responsibility, inquiry competence, and local cultural identity, while promoting the transformation of study tour practice from activity-based experience to curriculum-based and systematic education. Through the analysis of curriculum development, implementation mechanisms, and evaluation systems, this study summarizes the practical experience of school-based implementation of regionally distinctive study tour curricula in county-level senior high schools, with the aim of providing references for study tour curriculum construction in senior high schools.

Keywords: Nehe regional culture; study tour curriculum development; school-based implementation; research-based learning practice; red culture education; comprehensive practical activities

一、引言

立德树人是新时代高中教育的根本任务，也是普通高中课程改革与综合实践活动实施的重要价值导向。《普通高中课程方案》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等政策文件均强调，应通过综合实践活动、研学实践和社会参与等方式，促进学生核心素养发展，提升其责任意识、实践能力与家国情怀^[2]。相较于以知识传授为主的传统课堂教学，研学实践更加重视学生在情境体验、问题探究和反思建构中的综合成长。基于体验式学习理论，学生只有在真实情境中经历实践参与、经验反思与意义建构，才能实现知识学习、能力发展与价值认同的统一^[8]。

从当前县域高中研学实践的实施情况来看，部分学校仍存在“重活动安排、轻课程建构”“重参观体验、轻问题探究”“重短期开展、轻持续育人”等现实问题^[7]。部分研学实践仍停留于参观式与观光式层面，缺少明确的课程目标、学习任务与研究过程，导致地方资源尚未真正转化为课程资源与育人资源。同时，高中阶段学生正处于价值观形成、社会认知发展与生涯意识建构的重要时期，若研学课程缺少系统化设计与持续性实施，便难以有效发挥价值引领、能力培养与综合育人的功能。

讷河市具有鲜明的地域文化与实践教育资源基础，包括东北抗联红色文化、寒地冰雪资源、黑土生态环境以及地方历史人文资源等^{[5][6]}。这些资源兼具地方性、实践性与教育性特征，为县域高中开展校本化研学课程建设提供了现实支撑。基于此，讷河市第一中学围绕高中生家国情怀培育、责任意识塑造、实践能力提升与文化认同生成，探索形成“红色铸魂、银色砺志、绿色启智、古色润心、金色赋能”的“五色育人”研学课程体系，推动地方资源向课程资源与育人资源转化，促进研学实践由活动体验向课程化、系统化育人转变。

本文以讷河市第一中学“五色育人”研学课程实践为例，分析县域高中依托地方特色资源开展校本化研学课程开发的实践逻辑，探讨“五色育人”课程体系在价值塑造、能力培养和综合素养提升中的实施路径与育人成效，以为县域高中推进地方特色研学课程建设与实践育人提供参考。

二、核心概念界定

（一）地域特色研学课程

地域特色研学课程是指学校基于地方自然资源、历史文化资源与社会实践资源，结合学生发展需求与课程目标开发的综合实践课程。该类课程强调以真实情境与地方资源为依托，通过项目化学习、问题探究与社会实践，引导学生在实践参与中实现知识学习、能力发展与价值认同的统一。与一般校外参观活动相比，地域特色研学课程更加注重课程目标设计、学习任务建构、实施过程组织与课程评价体系的系统化开发^[7]。

（二）校本化实施

校本化实施是指学校依据自身办学理念、学生特点及地方资源条件，对课程内容、实施方式与评价机制进行本土化开发与组织的过程。在研学课程建设中，校本化实施不仅包括地方资源向课程资源的转化，也包括学习任务设计、课程实施流程构建、学科融合以及过程性评价等内容，其核心在于增强课程与学生真实生活经验及地方文化情境之间的关联性。

（三）“五色育人”

“五色育人”并非自然颜色分类，而是讷河市第一中学基于地域特色资源所形成的课程主题符号系统。其中，“红色”主要指东北抗联精神与红色文化教育；“银色”指依托寒地冰雪资源开展的意志品质与实践体验教育；“绿色”指生态文明与黑土地保护教育；“古色”指地方历史文化、民俗文化与非遗文化教育；“金色”则指乡土社会实践、现代农业认知与乡村振兴教育。“五色育人”通过不同主题课程模块的整合实施，构建面向高中生核心素养发展的地域特色研学课程框架。

三、面向高中生的“五色育人”研学课程开发

（一）课程开发理念

建构主义学习理论认为，学习并非知识的单向接受，而是学习者在具体情境中通过主动参与、经验建构与意义生成实现认知发展的过程^[9]。基于这一理论视角，讷河市第一中学立足红色文化、寒地冰雪、黑土生态和人文等地域资源，探索构建“五色育人”研学课程框架，推动地域资源由静态文化资源向动态课程资源、由外部实践场域向综合育人载体转化。

在课程开发过程中，学校坚持“五育融合”理念，将价值引领、实践探究、文化认同与社会责任培养贯穿课程实施全过程^[10]。课程设计强调以问题为导向、以任务为载体、以实践为路径，通过项目化学习、专题调查与情境体验，实现知识学习、能力发展与价值塑造的统一，推动研学实践由“活动化实施”向“课程化育人”转变。

（二）“五色育人”课程模块设计

1. 红色文化课程模块

红色文化课程模块主要围绕东北抗联精神与地方革命历史展开，重点培养学生的历史认同、家国情怀与社会责任意识^[1]。课程内容包括抗联遗址调查、红色口述史整理、革命人物档案研究以及地方党史资料分析等。课程实施过程中，围绕地方革命历史开展资料搜集、专题访谈、史料整理与主题汇报等学习任务，强化学生对东北抗联精神的理解与价值认同。

课程实施采用“课前学习—实地调研—成果展示—反思评价”的流程。课前阶段组织学生查阅地方党史资料；课中阶段开展实地调查与专题访谈；课后阶段形成研究报告与主题展示。课程评价主要包括学习日志、调研报告、小组展示与实践反思等内容。

2. 银色冰雪课程模块

银色冰雪课程模块以寒地冰雪资源为依托，重点培养学生的意志品质、团队协作能力与规则意识。课程内容包括雪地行军、冰雪运动体验、寒地环境观察及团队协作训练等。课程实施过程中，通过冰雪环境观察记录、团队任务协作与实践体验反思等学习任务，强化学生对规则意识、团队合作与责任担当的理解。

课程实施强调体验性与合作性相结合，通过实践挑战、团队任务与成果分享等方式开展。课程评价主要包括过程观察、团队协作评价、实践记录与反思报告。

3. 绿色生态课程模块

绿色生态课程模块依托讷谟尔河湿地与黑土地生态资源，围绕湿地保护、黑土地保护与生态文明建设等主题开展课程设计。课程内容包括湿地调查、水质监测、生态数据整理、生态问题分析与环境保护研究等。课程实施过程中，通过湿地观察日志、水质监测记录、生态调查报告与专题讨论等学习任务，提升学生的问题分析能力与生态责任意识^[3]。

课程实施结合地理、生物等学科内容开展跨学科学习，并组织学生形成生态调查成果。课程评价包括观察记录、水质调查表、研究报告与生态实践成果展示。

4. 古色文化课程模块

古色文化课程模块主要围绕地方历史文化、东北民俗文化与非遗文化展开。课程内容包括闯关东文化访谈、地方民俗调查、传统技艺体验及地方文化口述史整理等。课程实施过程中，通过非遗访谈记录、地方文化调查、口述史整理与文化成果展示等学习任务，引导学生理解地方文化的历史生成过程与现实价值。

课程实施注重文化体验与资料研究相结合，通过口述史整理、民俗调查与专题展示等方式增强学生地方文化认同感。课程评价主要包括访谈记录、文化调查报告、学习档案与成果展示。

5. 金色社会实践课程模块

金色社会实践课程模块围绕乡村振兴、现代农业与地方产业发展等主题开展。课程内容包括乡村产业调查、农业实践体验、社会访谈与地方发展研究等。课程实施过程中，通过实地走访、数据整理、专题分析与项目研究等学习任务，引导学生理解个人成长与地方社会发展之间的关系，增强公共参与意识与社会责任意识。

课程实施强调社会调查与实践研究相结合。课程评价包括调研报告、项目展示、社会实践记录与综合反思。

（三）学段化课程实施设计

高中阶段学生在认知能力、实践经验与生涯意识方面具有明显差异，因此学校在“五色育人”课程实施过程中注重分层递进设计，以增强课程实施的层次性与针对性。

高一年级课程实施主要侧重地域文化认知与实践体验。课程内容以地方文化观察、基础实践体验与合作学习为主，通过观察记录、学习日志、小组合作等学习任务，引导学生建立对地方资源与地域文化的基础认知，重点培养学生的实践参与意识与合作能力。课程评价主要围绕学习参与情况、观察记录质量与实践表现展开。

高二年级课程实施更加注重专题调查与问题探究。课程内容主要包括资料搜集、访谈调查、生态调查与研究报告撰写等，通过问题导向式学习强化学生的研究意识与分析能力。课程评价重点关注学生在调查研究、资料整合、成果分析与展示表达等方面的表现，以提升学生的问题探究能力与研究能力。

高三年级课程实施则更加注重社会实践与生涯认知。课程通过项目研究、社会服务与实践反思等方式，引导学生将研学经历与责任担当、生涯发展及社会认知相结合，强化学生的综合实践能力与社会责任意识。课程评价主要包括项目成果评价、综合素养评价与反思报告评价等内容。

通过分学段递进式设计，“五色育人”课程框架实现了由实践体验、问题探究到综合实践与价值反思的层次化发展，增强了课程实施的连续性与育人实效。

四、讷河一中研学课程校本化实施路径

（一）资源课程化开发

学校在课程开发过程中，按照“资源筛选—目标转化—任务设计—课程实施—课程评价”的路径推进地域资源校本化开发。首先，结合高中生核心素养发展需求，对东北抗联遗址、黑土地生态资源、寒地冰雪资源及地方历史文化资源进行教育价值筛选；其次，将地方资源转化为家国情怀教育、生态文明教育、社会责任教育等课程目标；再次，围绕不同课程主题开发学习任务单、观察记录表、访谈提纲及项目研究任务；最后，通过过程性评价与成果展示评价，实现地方资源向课程资源与育人资源的系统转化。

（二）课程实施流程

学校逐步形成“课前准备—课中实践—课后反思”的全过程课程实施机制。课前阶段，教师组织学生围绕课程主题开展资料搜集、问题设计与任务分工；课中阶段，通过实地调查、专题访谈、小组合作与现场记录开展实践学习；课后阶段，学校组织成果汇报、交流反思与课程评价，推动实践经验向学习成果转化。

（三）协同育人机制

学校建立由校长统筹、政教处协调、教务处支持及年级组落实的校内协同机制，推动研学课程与德育工作、学科教学及综合实践活动相衔接。同时，学校加强与地方文旅部门、红色教育基地、社区及实践场馆的合作，邀请党史专家、基地讲解员、社区工作人员及家长志愿者共同参与课程指导，形成多主体协同育人格局。

五、面向高中生的研学课程评价体系

（一）评价内容

学校将学习日志、观察记录、调研报告、访谈资料、小组合作表现及成果展示等纳入课程评价内容，综合考查学生在实践参与、问题探究、团队协作、成果表达与价值认同等方面的发展情况。

（二）评价方式

学校采用过程性评价与表现性评价相结合的方式开展课程评价。教师评价主要关注任务完成质量与实践参与情况；学生自评与互评主要关注合作表现与学习反思；成果展示评价则重点考查研究成果质量与表达能力。

（三）评价指标

“五色育人”课程评价主要围绕实践参与、问题探究、成果表达与价值认同四个维度展开。在实践参与维度，重点考察课程参与情况、团队合作表现及任务完成情况；在问题探究维度，重点关注资料搜集、调查分析与研究深度；在成果表达维度，主要评价成果展示、汇报表达及项目成果质量；在价值认同维度，则重点考察社会责任意识、文化认同感及实践反思能力。

课程评价强调过程性评价、表现性评价与成果评价相结合，通过学习日志、调研报告、观察记录、成果展示及综合反思等多种方式，对学生综合素养发展情况进行持续性评价^[4]。

六、讷河一中研学课程实施成效与反思

（一）实施成效

经过持续推进，“五色育人”课程框架在提升学生实践能力、责任意识与文化认同方面取得了一定成效。学生在调查研究、资料整理、成果展示与团队合作中的主动性明显增强，问题意识与实践探究能力得到提升。

在红色文化课程实施过程中，通过地方史料查阅、口述访谈与红色故事整理，学生进一步深化了对东北抗联精神的理解，历史认同感与家国情怀得到增强。在绿色生态课程实施过程中，围绕湿地保护、黑土地保护与环境治理等问题开展调查研究，并参与相关生态实践活动，体现出较强的生态责任意识与社会参与意识。

（二）存在问题

在课程实施过程中，部分学生的研究性学习能力仍有待提升，在资料分析、成果提炼与问题研究深度方面仍存在不足。同时，课程实施与学科教学之间的融合程度仍需进一步加强，教师在跨学科课程设计、研究性学习指导与过程性评价等方面的能力仍需持续提升。

（三）改进方向

下一阶段，学校将进一步加强课题式与项目式学习设计，引导学生围绕真实问题开展持续性研究。同时，学校将深化研学课程与学科教学、劳动教育及生涯教育之间的融合，完善教师培训与协同教研机制，持续拓展地方实践基地与社区合作平台，进一步提升课程框架的系统性、研究性与协同育人成效。

七、结论

讷河市第一中学立足地方红色文化、冰雪资源、生态环境与历史人文资源，围绕高中生成长需求，探索形成“五色育人”研学课程框架。该课程框架通过红色文化教育、冰雪实践教育、生态文明教育、地方文化教育与社会实践教育等课程模块的整合实施，实现了地方资源向课程资源与育人资源的系统转化。

实践表明，“五色育人”课程框架有助于提升学生的责任意识、家国情怀、实践探究能力与社会认同感，推动研学实践由单一活动体验向课程化、系统化育人转变。同时，地方特色资源不仅能够丰富课程内容，也能够价值引导、能力培养与文化认同等方面发挥综合育人功能。

未来，学校将继续完善“五色育人”研学课程框架，进一步加强研学课程与学科教学、劳动教育及生涯教育的融合，提升课程实施的系统性、研究性与实践育人成效，为县域高中开展地方特色研学课程建设提供参考。

参考文献:

- [1] 习近平。用好红色资源传承好红色基因把红色江山世世代代传下去[J].求是, 2021(10).
- [2] 教育部。中小学综合实践活动课程指导纲要[Z]. 2017.
- [3] 黑龙江省教育厅。黑龙江省中小学研学实践教育实施方案[Z]. 2022.
- [4] 罗佳滨。红色烽火耀讷河青春赓续英雄志——讷河抗联精神学习与新时代青年使命践行思政课教案[Z]. 2026.
- [5] 讷河市退役军人事务局。讷河抗日联军历史资料汇编[Z]. 2025.
- [6] 中共讷河市委党史研究室。中国共产党讷河历史（1921—1949）[M].哈尔滨：黑龙江人民出版社，2023.
- [7] 李森。县域中小学研学实践教育校本化实施路径研究[J].中小学德育, 2024(3).
- [8] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [9] 皮亚杰. 发生认识论原理[M]. 王宪钊, 译. 北京: 商务印书馆, 1981.
- [10] 李政涛, 文娟. “五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J]. 中国电化教育, 2020(3): 7-16.