

赓续红色根脉 践行实践育人

——哈尔滨市继红小学校红色研学的实践与理论建构

孙欣 于宁

(哈尔滨市继红小学校, 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 红色研学是新时代落实立德树人根本任务、深化实践育人的核心路径。哈尔滨市继红小学立足龙江红色文化底蕴, 自2023年起系统构建红色研学体系: 2023年以“国门铸魂”为主题开启“龙江研学第一列”, 2024年以“追寻足迹”为主题走进北大荒, 2025年以“铁人精神”为主题奔赴大庆, 形成“三年三主题”的递进式育人链条。本文从教育战略价值、理论架构与实践路径三个维度, 系统阐释继红小学红色研学的时代意义与实施经验, 提炼出“1234”红色研学育人模型, 为新时代小学红色教育与实践育人提供理论参考与实践样本。

[关键词] 红色研学; 立德树人; 实践育人; 家校社协同; 龙江精神

Continuing the Red Roots and Practicing Practical Education

——Practice and Theoretical Construction of Red Research and Study at Harbin Jihong Primary School

Xin Sun, Ning Yu

Harbin Jihong Primary School, Harbin, China

Abstract: Red research and study serves as a core pathway for fulfilling the fundamental task of fostering morality and cultivating people, as well as deepening practical education in the new era. Rooted in the profound red cultural heritage of Heilongjiang Province, Harbin Jihong Primary School has systematically constructed a red research and study system since 2023. In 2023, it launched the "First Heilongjiang Research and Study Train" with the theme of "Casting Souls at the National Border"; in 2024, it went deep into the Great Northern Wilderness under the theme of "Tracing Footprints"; in 2025, it headed to Daqing with the theme of "Iron Man Spirit", forming a progressive education chain of "Three Themes in Three Years". From three dimensions—strategic educational value, theoretical framework and practical paths—this paper systematically elaborates on the contemporary significance and implementation experience of red research and study at Jihong Primary School, and refines the "1-2-3-4" red research and study education model, so as to provide theoretical reference and practical samples for red education and practical education in primary schools in the new era.

Keywords: Red Research and Study; Fostering Morality and Cultivating People; Practical Education; Home-School-Society Collaboration; Heilongjiang Spirit

作者简介: 孙欣 (1969—), 男, 正高级教师, 哈尔滨市继红小学校校长;
于宁 (1981—), 男, 高级教师, 哈尔滨市继红小学校少先队大队辅导员。

一、新时代红色研学的战略意义与教育价值

（一）红色研学是落实立德树人根本任务的核心载体

新时代教育的根本任务是“立德树人”。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”，强调要“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”“充分发挥红色资源育人功能”^[1]。红色资源是中国共产党领导人民在长期革命、建设和改革进程中形成的具有资政育人价值的物质与精神成果总和，其物质形态包括遗址、文物等，精神形态涵盖革命精神、优良传统等，是开展爱国主义和革命传统教育的“生动教材”。红色研学以红色资源为依托、以实践体验为路径、以价值塑造为目标，将理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育有机融入育人全过程，是回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的重要实践形态^[2]。2026年度全国基础教育重点工作部署会明确提出要“拓展实践育人场域，推动思政课与社会实践、红色研学深度融合”^[3]。红色研学突破课堂边界，把红色场馆、革命旧址、精神地标转化为沉浸式育人场景，实现了知识传授、价值引领、精神滋养、能力提升的有机统一，将教育场景拓展到校园课堂之外，让教育成为全场域发展与共建的全新样貌。

（二）红色研学是破解少年儿童成长现实问题的有效路径

当前少年儿童的成长面临多重挑战：在信息环境方面，多元思潮与碎片化信息冲击着青少年的价值判断，历史认知浅表化问题突出；在教育方式方面，实践体验不足、家国情怀培育相对薄弱，“重认知、轻体验”“重说教、轻践行”的现象仍然存在。郑浩在少先队工作研究方法论中指出，少先队教育现实问题需要借助社会科学的学科视野，将现实问题转化为理论概念与特定变量的关系，才能实现从“就事论事”到“理论抽象”的跃升^[4]。红色研学以体验式、情境化、生活化的方式，将抽象的价值理念转化为可感知、可共情、可践行的具体经验，有效弥补了传统课堂教学的不足，促进学生从被动接受走向主动建构，从知识理解走向精神认同。从小学阶段认知规律来看，小学重感性认知，宜采用情境浸润模式，借助红色纪念场所、遗址遗迹培育学生具象化感知能力^[5]。红色研学正是契合小学阶段认知特点的育人方式。

（三）红色研学是构建家校社协同育人体系的关键纽带

2025年，中国少年先锋队第九次全国代表大会明确提出，今后五年将重点推动实施新征程少先队“播种”“壮苗”“护航”“强师”“筑基”“聚力”六大工程，全面开创新时代新征程少先队工作新格局^[6]。其中，“聚力”工程的核心要义在于整合学校、家庭、社会力量，形成育人合力。红色研学天然具备跨场域、跨主体、跨资源的特征，能够有效打通校内教育与校外教育、知识学习与实践应用之间的壁垒，构建起全员、全程、全方位育人格局，为学生健康成长提供稳定、持续、多元的支持系统。

二、继红小学红色研学的理论架构与实践体系

（一）核心理论基础

继红小学红色研学实践体系建立在多重理论基础之上。

一是立德树人理论。以立德为根本、以树人为核心，坚持德育为先、全面发展，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，贯穿研学全过程。习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[7]。

二是实践育人理论。实践是认识的来源与目的，学生的道德品质、家国情怀、综合素养只有在真实实践中才能真正生成、内化与提升。科学研究需要“携带理论上路”，教育实践同样需要以理论为指引，将实践经验“上升到学科知识体系”^[8]。

三是体验式学习理论。大卫·库伯提出的体验学习循环理论强调，学习遵循“具体体验—反思观察—抽象概念化—主动应用”的螺旋上升过程^[9]，红色研学的沉浸式参与正是实现深度学习与意义建构的有效路径。

四是协同育人理论。教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确指出，要整合校内外资源，推动教育主体协同、教育场景协同、教育内容协同，构建开放多元的育人生态^[9]。

（二）实践路径：三年三主题的递进式育人链条

继红小学红色研学的核心特征在于系统化设计与递进式推进。学校突破单次活动的碎片化局限，以三年为周期构建了主题衔接、内容贯通、精神递进的完整育人链条。

2023年：“国门铸魂·缅怀先烈”——以家国情怀奠基。2023年7月，继红小学在毕业课程中创新开设毕业研学课程，657名师生从百年老站香坊站出发，开启了“龙江研学第一列”的先河。7月9日早6点，龙江第一列研学旅行专列抵达绥芬河，700余名师生走进国门界碑、中共六大历史资料馆、红色国际通道纪念馆、和平天使嘎丽娅纪念馆、中东铁路记忆馆，在国门下举行了庄严的升旗仪式，开展了“小小外交官”等沉浸式体验活动。随后，师生继续前往牡丹江、镜泊湖感受自然之美，赴海林市烈士陵园参加祭扫活动。此次研学将毕业教育、家庭教育、生命教育融为一体，获得省内多家媒体报道，成为省部共建项目之一^[10]。

2024年：“追寻足迹·传承精神”——以奋斗精神铸魂。2024年，学校以“追寻足迹·传承精神”为主题，组织师生走进密山，参观北大荒纪念馆——王震将军纪念馆，追寻“艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献”的北大荒精神；寻访东北老航校旧址，见证我国空军从无到有、从弱到强的奋斗历程；来到兴凯湖边，感受大自然的壮美与辽阔。此次研学以“奋斗精神”为主线，引导学生理解“幸福是奋斗出来的”这一朴素真理。

2025年：“铁人精神·时代担当”——以使命担当升华。2025年7月，学校以“铁人精神·时代担当”为主题走进大庆，600名学生在大庆油田历史陈列馆了解“工业长子”的奋斗史，感悟“爱国、创业、求实、奉献”的大庆精神和铁人精神^[11]。更具创新意义的是，学校自编自创自导自演的大型沉浸式思政剧《冯仲云》在大庆歌剧院上演，将研学实践、思政教育、艺术表达深度融合，实现了红色教育的创造性转化。

除年度主题研学外，学校将红色研学纳入常规教育体系，每年清明前夕，永丰大街校部和绥化路校部的学生齐聚一曼街校部追寻七十余载校史，传承“东北烈士子弟学校”的红色根脉，再同步依托一曼公园、东北烈士纪念馆等红色教育基地，开展“寻根寻源、追忆思远”系列活动。以抗联英雄命名的“周保中”中队和“李延禄”中队的少先队员身着东北抗联军服，在东北抗联纪念馆展厅中重温抗联将士浴血奋战的壮烈史诗。这一常态化的红色教育课程，将校史、地方史、革命史深度融合，使红色研学从“特殊事件”转化为“日常实践”。

三年三主题，层层递进：第一年重在“走近”——感知家国、激发情感；第二年重在“理解”——感悟奋斗、内化精神；第三年重在“担当”——传承使命、践行担当。这一递进式设计，将中国共产党人精神谱系中的龙江元素——抗联精神、北大荒精神、大庆精神（铁人精神）——系统融入少先队教育，使抽象的红色基因转化为可感知、可体验、可传承的精神力量。

（三）阵地建设与社会协同

继红小学红色研学的实践深度，离不开坚实的阵地网络与广泛的社会协同。学校与东北烈士纪念馆、侵华日军第七三部队罪证陈列馆、哈尔滨烈士陵园、苏宁烈士纪念馆、北大荒博物馆、黑龙江省博物馆、哈工大航天馆、武警黑龙江总队某部等红色教育基地建立长期稳定的共建关系，打造覆盖全市、辐射全省的红色研学阵地网络，为学生提供真实、权威、丰富的实践场域。

这一举措的意义远超硬件资源的整合。从教育社会学视角看，社会力量参与教育实践，能够打破学校的“围墙”，让教育随时随地发生，实现校内外课堂的联动与实践场景的融合。文化和旅游部等五部门联合印发的《红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025年）》明确提出，要推动红色旅游与学校教育有机融合，打造青少年红色教育实践基地矩阵^[12]。继红小学以红色研学为纽带，整合学校、家庭、文旅、场馆、部队等多方力量，形成组织协同、资源协同、育人协同的完整机制，把实践教育延伸到社会大课堂，真正践行了全国第九次少代会“聚力”工程核心理念^[6]，构建起校内有课程、校外有阵地、家庭有支持、社会有保障的全域育人格局。

（四）理论升华：构建“1234”红色研学育人模型

从继红小学三年来的实践经验出发，可以提炼出“1234”红色研学育人模型：1条主线——以立德树人为主线，贯穿红色研学的全流程、全要素、全主体；2类课程——毕业研学与常规研学双轮驱动，实现红色教育的全面覆盖与重点突破；3年递进——年度主题化实施，形成“走近—理解—担当”的递进式育人链条；4维支撑——课程体系支撑、阵地网络支撑、师资队伍支撑、协同机制支撑，构建红色研学的完整保障系统。

这一模型的理论价值在于：其一，将红色研学从“活动”提升为“课程”，实现了教育目标的系统化与教育

内容的序列化；其二，将红色研学从“学校行为”扩展为“社会行为”，打通了校内外育人壁垒；其三，将红色研学从“经验操作”上升为“模式建构”，具备了可复制、可推广的理论与实践价值。正如郑浩所强调的，好的研究需要“从既有的理论出发，提出具体的研究问题，通过经验材料的收集和分析来回答问题，再回到更抽象的层面去反哺理论”^[4]。继红小学的实践探索，正是这一科学研究逻辑在教育实践领域的生动体现。

三、红色研学理论体系的结构化规划

基于继红小学的实践探索与理论建构，红色研学理论体系可进一步从目标、内容、实施、保障四个维度加以结构化规划。

（一）目标结构：立德为先，全面发展

以价值观塑造为核心，兼顾知识习得、能力培养与人格养成，实现政治认同、家国情怀、道德修养、法治观念、文化自信、实践能力协同发展。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，教育强国建设应具备“强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”^[1]。在这“六力”框架中，“思政引领力”居于首位，关乎教育强国建设的方向与实效。红色研学的目标设计须将思政引领贯穿始终，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）内容结构：红色基因，多元融合

以红色历史、红色精神、红色文化为主线，融合党史国史、地方文化、自然教育、劳动教育、艺术教育、生命教育，构建主题鲜明、内容丰富、学段适配的研学内容体系。教育部《革命传统进中小学课程教材指南》强调，要将革命传统教育内容系统融入课程教材，分学段有序推进^[3]。继红小学三年三主题的实践经验表明，内容设计应遵循“感性认知—理性理解—使命担当”的认知发展规律，结合在地红色资源特点，形成具有地方辨识度的红色研学品牌。

（三）实施结构：课程引领，闭环管理

形成“目标设计—课程开发—基地实施—过程指导—成果展示—评价反馈”的完整实施链条。在评价环节，应立足红色研学实践育人规律，制定涵盖“认知深化、情感认同、行为转化”三位一体的评估指标体系，确保研学有方案、有过程、有记录、有评价、有提升。有学者指出，研学实践评价应注重过程性评价与结果性评价相结合，关注学生在真实情境中的表现与成长^[4]。

（四）保障结构：多方协同，稳定长效

构建组织保障、课程保障、师资保障、阵地保障、安全保障、经费保障六位一体的支撑体系。《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》明确要求，要加强少先队校外实践教育基地建设，为少先队员提供更加丰富的实践育人资源^[5]。特别需要加强的是师资队伍建设，提升教师红色研学课程研发与实践指导能力，同时充分利用社会资源，引入党史专家、场馆讲解员、高校研究者、研学开发项目负责人等多元主体参与课程设计与实施，推动红色研学长期化、规范化、高质量发展。

四、结语

红色研学是落实立德树人根本任务、深化实践育人、促进学校与学生高质量发展的重要路径。哈尔滨市继红小学立足龙江红色文化底蕴，以学生发展为中心，以系统化课程为支撑，以社会化协同为保障，连续三年深耕红色研学实践，形成了“1234”红色研学育人模型。这一模型的核心经验可概括为三点：一是“系统化”——三年三主题的递进式设计，突破了单次活动的碎片化局限；二是“在地化”——深耕龙江抗联精神、北大荒精神、大庆精神，将地方红色资源转化为独特的育人优势；三是“社会化”——构建家校社协同育人的开放格局，践行“聚力”工程核心理念。

未来的红色研学不是简单地更换地点或主题，而将是一次质的跃迁。下一步的设计方向，我们将从“输入式”的精神感知，转向“输出式”的价值创造与实践担当。如果说前三年是在回答“我们是谁、我们从哪里来”，那么接下来的研学应该引导少先队员回答“我们要到哪里去、我们如何到达”。未来，学校将继续深化红色研学体系建设，让红色精神与当代生活、前沿科技、国家战略产生共振。为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

接续奋斗。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[Z]. 2025.
- [2] 刘曙东, 张立群. 构建大中小学红色研学一体化机制 [N]. 湖南日报, 2025-08-14.
- [3] 教育部. 2026年度全国基础教育重点工作部署会会议纪要 [Z]. 2026.
- [4] 郑浩. 少先队工作论文写作的学术特征与常用技巧 [R]. 中国青少年研究中心, 2026.
- [5] 刘曙东, 张立群. 构建大中小学红色研学一体化机制 [N]. 湖南日报, 2025-08-14.
- [6] 中国少年先锋队第九次全国代表大会工作报告 [R]. 2025.
- [7] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-09-11.
- [8] 大卫·库伯. 体验学习: 让体验成为学习和发展的源泉 [M]. 王灿明, 朱水萍, 等译. 华东师范大学出版社, 2008.
- [9] 教育部等十三部门. 关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见 [Z]. 2023.
- [10] 新华社. 黑龙江: 红色研学旅游列车首次开进“百年口岸”绥芬河. 2023-07-09; 央广网. 龙江第一列研学旅行专列抵达绥芬河. 2023-07-09.
- [11] 深圳国际旅游产业博览会全省“金种子铸魂育人研学行动”启动. 2025-04-21.
- [12] 文化和旅游部等五部门. 红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025年）[Z]. 2023.
- [13] 教育部. 革命传统进中小学课程教材指南 [Z]. 2021.
- [14] 刘曙东, 张立群. 构建大中小学红色研学一体化机制 [N]. 湖南日报, 2025-08-14.
- [15] 中共中央. 中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见 [Z]. 2021.