

从“带队者”到“铸魂人”：校长研学领导力的觉醒与重塑

——黑龙江省“金种子”校长研学领导力提升实训班深度纪实与思考

曾敏¹ 余彬²

(1. 宁安市教育发展服务中心, 黑龙江 157499, 2. 黑龙江教师发展学院, 黑龙江 150000)

[摘要] 在教育强国战略与龙江全面振兴的时代背景下, 研学实践教育被赋予了“铸魂育人”的崭新使命。本文以黑龙江省首期“金种子”校长研学领导力提升实训班为研究对象, 通过剖析其“政策锚定+实战浸润+成果转化”的创新培训模式, 结合详实的媒体报道数据与参训校长的真实心得体会, 探讨了校长研学领导力如何从“行政指令”走向“专业自觉”。文章指出, “金种子”不仅是一次培训的代号, 更是一种教育情怀的传递与治理能力的重塑。它为区域研学实践的高质量发展提供了可复制的“龙江范式”, 也为新时代校长培训模式创新提供了理论参照与实践范本。

[关键词] 校长领导力; 红色研学; 行走的思政课; 金种子; 教育强国; 教育治理践

From "Leader" to "Soul-Caster": The Awakening and Reshaping of Principals' Research and Study Leadership

——A In-Depth Documentary and Reflection on the "Golden Seed" Training Program for Principals' Research and Study Leadership Improvement in Heilongjiang Province

Min Zeng¹, Bin Yu²

¹ Ning'an Education Development Service Center, Heilongjiang Province, China;

² Heilongjiang Institute of Teacher Development, Heilongjiang Province, China

Abstract: Against the backdrop of the strategy of building a powerful country in education and the comprehensive revitalization of Heilongjiang Province, research and study practice education has been entrusted with a new mission of fostering virtue and cultivating people. Taking the first training program for the improvement of principals' research and study leadership under the "Golden Seed" Initiative in Heilongjiang Province as the research subject, this paper analyzes its innovative training model of policy anchoring + practical immersion + achievement transformation. Combined with detailed media coverage data and authentic experience shared by participating principals, it explores how principals' research and study leadership evolves from administrative imperative to professional self-awareness. The paper points out that "Golden Seed" is not merely a code name for a training program, but also the inheritance of educational feelings and the reshaping of educational governance capacity. It has formed a replicable Heilongjiang Model for the high-quality development of regional research and study practice, and provided theoretical reference and practical paradigm for the innovation of principal training models in the new era.

作者简介: 曾敏 (1971—), 女, 黑龙江宁安市人, 副高级职称, 研究方向为研学相关政策与教师发展、研学实践教育、劳动教育实践的课程设计与组织开展;

余彬 (1966—), 男, 黑龙江哈尔滨市人, 研究员, 研究方向为教育政策、研学实践教育、校长领导力与教师发展。

Keywords: Principal Leadership; Red Research and Study Tours; Mobile Ideological and Political Courses; Golden Seed Initiative; Building a Powerful Country in Education; Educational Governance Practice

一、引言：时代呼唤校长研学领导力的“质变”

随着《教育强国建设规划纲要》的深入实施，研学旅行已彻底摆脱了“春秋游”的边缘地位，被提升为落实“五育并举”、涵养家国情怀、衔接学科核心素养的关键工程^[1]。然而，审视当下的研学实践教育活动，我们不得不承认一个尴尬的现实：许多活动仍深陷“游而不学”、“娱乐至上”的泥沼。学校热热闹闹地出去，学生稀里糊涂地回来，育人目标在欢声笑语中悄然流失。

破局的关键何在？答案直指校长。校长作为学校发展的“领航者”与“灵魂工程师”，其对研学的认知高度、规划能力、资源整合力以及安全保障力，直接决定着研学实践教育能否从“形式开展”走向“深度育人”。正是在此背景下，黑龙江省教师奖励基金会主办了国内首个聚焦校长研学领导力提升的“金种子”实训班^{[3][4][6]}。该项目旨在通过提升这“关键少数”的领导力，驱动龙江研学从粗放走向精细，从松散走向系统。本文将对这一创新实践进行深度复盘与理论建构。

黑龙江首期“金种子”校长研学领导力提升实训班聚焦研学领导力专项提升，是落实国家教师校长培训政策、补齐研学实践教育短板的重要举措，旨在培育一批懂研学政策、精研学业务、善开展研学实践的“金种子”人才，以校长研学能力提升带动区域研学实践教育高质量发展。宁安市拥有省级研学基地（营地）21家，作为黑龙江县域研学教育的典型代表，地处牡丹江流域，拥有丰富的红色文化、非遗文化、农耕文化与自然生态研学资源，但其中小学研学实践教育仍面临理念滞后、课程薄弱、资源整合不足等现实难题。基于此，立足国家宏观教育战略，依托“金种子”校长培训平台，破解研学实践痛点、赋能宁安参训校长研学育人能力，既是响应国家教育改革号召的必然要求，也是推动宁安研学教育实践育人落地生根的现实需要。

二、“金种子”的破土：培训项目的创新设计与多维赋能

黑龙江作为东北老工业基地，拥有厚重的红色革命文化、独特的边疆文化、丰富的生态与农耕资源，因地制宜开展研学实践教育，既是传承地方文化、培育学生家国情怀的重要途径，也是推动区域教育振兴、助力乡村教育发展的重要抓手。

“金种子”校长培训班正是立足龙江区域教育发展需求，聚焦校长研学育人能力培养，旨在通过校长这一“关键少数”，激活区域研学教育资源，推动中小学研学实践特色化、规范化发展，让研学实践教育成为彰显龙江教育特色、落实国家区域教育战略、助力乡村振兴的重要载体。其培训宗旨也要求宁安参训校长立足宁安地方学情与资源，主动担当研学育人的引领者、实践者，推动地方研学教育提质增效。

本次实训班于2025年6月在黑龙江出入境边防检查总站轮训大队正式启动^{[3][4][6]}。来自全省13个地市的120名中小学校长、副校长及综合实践基地负责人齐聚一堂。不同于以往“坐而论道”的理论灌输，本次培训紧扣教育的政治属性、人民属性、战略属性，构建了极具颠覆性的立体化赋能体系。

（一）培训模式的立体化：打破“知行割裂”

培训彻底打破了传统教室的围墙，构建了“专家讲座+基地实训+案例研讨”的闭环模式。

1. 政策锚定：把准航向。邀请人民研学网专家与省教研员，深度解读红色研学“政治铸魂、育人育心、战略赋能”的三大使命^[2]。这不仅是政策宣讲，更是对校长办学治校理念的校准。

2. 实地浸润：具身认知。将课堂搬到北大荒博物馆、大庆铁人纪念馆、哈尔滨机器人展示中心等真实情境中去^[5]。在铁人王进喜“宁可少活二十年，拼命也要拿下大油田”的誓言前，在AI机械臂精准抓取与放置的演示中，校长们切身感悟到：红色研学绝非简单的“打卡式”参观，而是要实现由静态展示向动态互动的转化，在科技震撼与情感共鸣中实现价值引领^[5]。

（二）痛点破解的精准化：直击“四大攻坚”

针对当前研学“碎片化、同质化、浅层化、风险化”的四大痛点，培训明确了校长必须攻克的“四大攻坚”任务：

1. 政策转化攻坚：引导校长将国家宏观政策转化为校本化的《红色研学实施方案》，解决“上下一般粗”的问题^[1]。

2. 课程提质攻坚：坚决摒弃“娱乐化”倾向，引导校长开发跨学科融合的梯度课程，让研学课程真正“活起来”、“深下去”。

3. 安全护航攻坚：构建“行前排查一行中监管一行后追溯”的三层防控体系，压实校长的第一责任人职责。

4. 成果转化攻坚：产出可落地的实践成果，优秀方案纳入省级精品资源库，形成“比学赶超”的良好氛围^[1]。

三、从“内化于心”到“外化于行”：研学效果的多维透视

本次实训班的效果不仅体现在结业证书上，更深刻地反映在校长的认知重构、媒体的广泛聚焦以及后续的实践转化中。

（一）媒体矩阵的强势发声：构建研学新生态的舆论场

本次活动的社会影响力远超预期，形成了强大的媒体传播矩阵。人民网、新华网、光明日报、中国教育电视台、央视网等国家级主流媒体纷纷予以重磅报道^{[3][4]}。报道不仅肯定了黑龙江省在国内首创校长研学领导力专项培训的示范意义^{[3][4][6]}，更将“金种子”塑造成了龙江教育的一张新名片^[1]。这种高密度的权威曝光，极大地提升了研学实践教育的社会认可度，为校长后续在学校推行研学政策营造了良好的舆论环境。

（二）思想火花的碰撞：基于校长总结会的真实心得与评价

培训总结会上，校长们的发言不再是千篇一律的套话，而是充满了对教育本质的深刻反思。这种“双假如”（假如我是孩子，假如是我的孩子）的体验式研讨，真正叩响了育人的初心。

1. 认知的重塑：从“管理者”到“铸魂人”。哈尔滨市阿城区和平小学校长在谈及大庆之行的收获时感慨道：“我们学校的育人目标是‘中国灵魂，未来事业’。中国人的灵魂是红色的，所以我们做的就是底色教育。今天，在当年铁人战斗过的地方，我切身感悟到精神的力量。育人先育己，只有教育者自身深刻领悟这种精神，才能将其融入思政教育。”^[5]这种从“被动执行”到“主动谋划”的转变，是校长研学领导力觉醒的最直接体现。

2. 实践的转化：从“课堂听讲”到“落地实操”。培训结束后，校长们迅速将所学转化为校本方案。密山市教育局迅速组织了230名学生开展研学，哈尔滨继红小学600名学生开启“铁人精神+工业科技”之旅^[1]。这些行动印证了实训成果的快速落地。

3. 评价体系的升级：从“看结果”到“重过程”。参训校长们深刻认识到，评价一次研学的成功与否，不能仅仅看“学生玩得开不开心”，而要看“学生的精神世界有没有被触动”。牡丹江市江南实验学校校长表示：“坐在教室里听政策解读，不如到北大荒纪念馆里看‘艰苦奋斗、勇于开拓’的精神如何融入课程设计。我们要建立一套科学的评价量表，去追踪学生在研学后的行为改变。”^[2]

四、黑龙江“金种子”培训对宁安参训校长研学能力的促进

宁安市是东北抗联精神的重要孕育地、北大荒精神的开篇肇始地，拥有马骏纪念馆、宁安农场（国垦第一场）、抗联密营遗址等红色研学资源、渤海国非遗文化、石板稻米农耕文化、镜泊湖自然生态资源，具备发展特色研学实践教育的天然优势，但受制于部分校长认识不足、研学课程质量不高等因素，资源优势未能有效转化为育人优势。黑龙江“金种子”校长研学领导力提升实训班精准对接校长研学能力短板，从理念、能力、实践、长效四个维度，全方位赋能宁安参训校长，推动当地研学实践教育破局发展。培训班通过“专题培训+案例研讨+方案设计+实地指导”的多元化培训模式，帮助参训校长深刻把握研学实践教育的核心育人价值、政策要求与实施方向，摒弃“重学轻游”、“游而不学”的错误理念，树立“以研促学、以能育人”的核心认知，引导参训校长梳理本地研学资源优势，明晰本土化研学实践教育发展思路，明确学校研学工作的发展定位与实施路径，将研学实践育人融入学校办学全过程；引导宁安参训校长结合本校实际，围绕宁安中小学研学现状、问题、路径进行深度思考；通过培训班的优秀研学案例分享，碰撞实践思路，形成本土化研学实践教育活动实施策略，制定可落地、可实施、可推广的研学实践教育活动方案。实现了政策转化攻坚、课程提质攻坚、安全护航攻坚和成果转化攻坚。

五、讨论与启示：“金种子模式的创新价值与未来展望

通过理念引领、能力赋能、实践落地、长效构建，让“金种子”培训的育人成效持续释放。宁安参训校长的研学育人理念得到重塑，专业实施能力显著提升，培养了一批引领宁安教育改革、推动研学育人落地的优秀校长。本次培训推动了校长将研学能力提升与学校管理、教师培训相结合，带动了教师提升研学素养，组建校本研学团

队，形成“校长谋篇引领、教师立身践行、全员同心共建”的研学育人格局。

（一）“头雁效应”的杠杆作用

“金种子”模式抓住了校长这一“关键少数”，实现了“培训一人、改变一校、辐射一片”的杠杆效应^[1]。当校长们亲自走过那些红色足迹，他们带回学校的不仅仅是几页教案，更是一份沉甸甸的教育情怀。这种情怀的传播，比任何行政命令都更能触动教师与学生的心灵。

（二）红色资源与科技创新的深度融合

本次培训的一大亮点是引入了 AI 人工智能展示中心^[5]。这启示我们，新时代的红色研学不能停留在“忆苦思甜”的单向输出中，而应结合前沿科技，让红色基因在数字时代焕发新生，吸引青少年的注意力，形成互动。未来的研学课程，应当是历史厚重感与现代科技感的完美融合^{[2][5]}。

（三）构建“大思政”格局的长效机制

校长们意识到，研学不应是孤立的活动，而应与学科教学、校园文化建设深度融合^[1]。未来，我们需要建立“校内校外协同、一体融合”的育人机制，让研学成为行走的思政课，成为滋养学生心灵的源头活水^{[1][2]}。同时，应建立长效的追踪机制，通过 3-5 年的纵向研究，检验培训对学生核心素养发展的实际影响。

六、结语

在国家宏观教育战略深入推进、基础教育高质量发展的时代背景下，研学实践教育是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要抓手，校长研学领导力的提升则是破解研学实践教育全面、高质量开展的难题，是推动研学实践育人落地的核心关键。黑龙江首期“金种子”校长研学领导力提升实训班精准对接国家教育政策要求与校长研学能力短板^{[1][6]}，为宁安参训校长提供了专业化、系统化、实操性的研学能力培训，有效破解了宁安中小学研学实践教育理念滞后、课程薄弱、资源不足、管理不规范等现实问题。

通过理念引领、能力赋能、实践落地、长效构建等方面的学习，宁安参训校长们的研学理念得到重塑，研学实践活动实施能力显著提升，为宁安本土化、特色化研学实践教育发展奠定了坚实基础。未来，依托“金种子”校长培训平台，持续提升校长研学实践活动落地能力，进一步整合宁安优质地方研学资源，完善家校社协同育人机制，必将推动宁安中小学研学实践教育提质增效，让研学实践教育真正成为培育学生核心素养、传承地方文化、助力县域教育振兴的重要载体。

本次培训，从校长们在研讨中的激烈争辩，到孩子们在红色场馆沉思的眼神；从主流媒体的争相报道^{[1][3][4]}，到学子们的浩荡出行^[1]，“金种子”播撒的是育人的初心，收获的是区域教育高质量发展的未来^[2]。黑龙江首期“金种子”校长研学领导力提升实训班，不仅在于其培养了一批优秀的校长，更在于其探索了一条“以培训撬动变革，以校长引领育人”的创新路径^{[1][6]}。赋能基层校长研学能力的实践模式，也为黑龙江乃至全国基层校长专项培训、研学实践教育高质量发展提供了可借鉴、可复制的经验^[1]。未来，需持续聚焦校长这一“关键少数”，深化培训内容、创新培训模式、强化实践落地，让更多教育的“金种子”扎根基层、开花结果，推动基础实践育人工作走深走实，这些“金种子”必将在龙江大地上生根发芽，长成参天大树，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献磅礴力量^{[1][2]}。

参考文献：

- [1] “金种子”实训提质增效 香坊区校长大放异彩[EB/OL]. 今日头条, 2025-07-08.
- [2] 让红色基因浸润青春成长 全省“金种子铸魂育人研学行动”启动[N]. 黑龙江日报, 2025-07-17.
- [3] 国内首创!黑龙江省“金种子”校长研学领导力提升实训班正式启动[EB/OL]. 人民网, 2025-06-24.
- [4] 黑龙江省“金种子”校长研学领导力提升实训班正式启动[N]. 新华网, 2025-06-24.
- [5] 汲取“红色动能”共促育人实践[N]. 大庆网, 2025-06-27.
- [6] 黑龙江省“金种子”校长研学领导力提升实训班正式启动[EB/OL]. 黑龙江省教师发展学院, 2025-06-24.