

校长研学领导力提升路径与实践

宋纯强

(黑龙江省双鸭山市宝山区育人小学, 黑龙江 双鸭山 155131)

[摘要] 校长研学领导力是新时代中小学落实立德树人根本任务、推动研学实践教育高质量发展的核心能力。双鸭山市宝山区育人小学依托 2023 年黑龙江省研学劳动实践基地、区教体局挂牌管理的国防教育基地, 构建并长期践行“一个特色、两个载体、三个落实、四个结合”国防教育研学工作体系, 以“九红”系列活动为主线开展研学实践, 形成红色育人、国防铸魂、实践赋能的鲜明办学品牌。本文立足学校无独立基地申办资格、依托区级基地开展研学的现实条件, 结合校长宋纯强任职以来基地建设、校本教材研发、少年军校打造及区级研学活动承办等实践成果, 系统提炼校长研学领导力的内涵构成、提升路径与实践策略, 为同类基层学校依托区域公共基地开展研学、提升校长研学领导力提供可复制、可推广的实践样本。

[关键词] 校长研学领导力; 研学实践教育; 国防教育; 基地共建; 红色育人; 劳动实践

Pathways and Practice of Improving Principals' Study Tour Leadership

Chunqiang Song

Yuren Primary School, Baoshan District, Shuangyashan, Heilongjiang, China

Abstract: Principal's study tour leadership is a core competence for primary and secondary schools to implement the fundamental task of fostering virtue through education and achieve high-quality development of research study practice in the new era. Relying on the Provincial Study and Labor Practice Base and district-administered National Defense Education Base, Yuren Primary School has established and steadily operated a national defense education study system consisting of one distinctive feature, two carriers, three implementations and four integrations. Centering on the "Nine Reds" themed activities, the school has formed a distinctive brand integrating red inheritance, national defense education and practical competence cultivation. Considering the limitation that grassroots schools are unable to apply for independent study bases and have to rely on regional public resources, this paper summarizes the connotation, promotion paths and practical strategies of principals' study tour leadership according to achievements in base cooperation, school-based textbook compilation, youth military campus construction and regional activity organization. It provides replicable and popularizable experience for similar schools to optimize study tour work and improve principals' comprehensive leadership.

Keywords: Principal study tour leadership; research study practice education; national defense education; base co-construction; red ideological education; labor practice education

作者简介: 宋纯强 (1973—), 男, 黑龙江双鸭山人, 高级教师, 双鸭山市宝山区育人小学校长, 研究方向为国防教育、研学实践教育与学校管理创新。

一、引言

（一）研究背景

随着《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》全面实施，研学实践、劳动教育、国防教育已成为中小学必修内容。黑龙江省大力推进研学实践与劳动教育基地建设，宝山区教体局于2023年成功获评黑龙江省研学劳动实践基地，学校参与管理运营为开展研学实践提供了重要平台。

双鸭山市宝山区育人小学始建于1960年，现有12个教学班、学生324人、教职工61人。自2016年10月宋纯强担任校长以来，学校先后荣获全国文明校园、全国国防教育示范学校、全省双拥模范单位等称号。学校以国防教育为核心特色，建成1850平方米国防教育基地，长期坚持“一个特色、两个载体、三个落实、四个结合”工作体系，以“九红”系列活动为抓手开展研学实践教育，为研学实践教育高质量发展奠定了坚实基础。在此背景下，研究校长如何在基地共建模式下提升研学领导力，破解资源约束、实现特色发展，具有重要现实意义。

（二）研究意义

1. 理论意义：丰富基层中小学校长领导力研究内涵，拓展研学实践教育、国防教育、劳动教育融合发展的理论边界，为公共研学基地共建共享提供理论支撑。

2. 实践意义：立足学校真实场景与已有成果，提炼校长在规划引领、资源统筹、课程研发、团队建设、活动实施、安全保障等方面的实操策略，解决“既要管好基地，又要办好高质量研学”的现实挑战。

（三）研究思路与方法

本文以双鸭山市宝山区育人小学国防教育研学实践为样本，采用文献研究法、案例分析法、行动研究法，结合校长宋纯强亲自主导的国防教育基地建设、校本教材编写、“一特两载三落四合”体系构建、“九红”研学活动、少年军校管理等真实工作，系统构建校长研学领导力提升框架。

二、核心概念界定

1. 校长研学领导力：指校长在研学实践教育、劳动教育、国防教育一体化推进中，具备的规划决策力、资源整合力、课程开发力、组织实施力、团队引领力、评价创新力、安全管控力的综合体现，是确保研学活动安全、有序、有效、有特色的核心能力^[1]。

2. 研学实践教育与基地共建：研学实践教育是集爱国主义、革命传统、国防意识、劳动体验、实践探究于一体的校外实践课程^[2]。基地共建即学校依托区教育局管理的省级研学劳动实践基地、国防教育基地，在不具备独立申办资格前提下，通过协同合作、课程嵌入、活动共办、资源共享实现研学落地。

3. “一个特色、两个载体、三个落实、四个结合”：一个特色是以国防教育为办学核心特色；

两个载体是以少年军校、国防教育校本课程为双载体；三个落实是构建“计划-人员-经费”三位一体的刚性保障机制；四个结合是与课堂教学结合、与校园文化结合、与日常管理结合、与实践活动结合。

4. “九红”研学实践体系：编红色教材、读红色书籍、讲红色故事、唱红色歌曲、画红色经典、写红色感受、走红色之旅、建红色展馆、当红色传人。该体系将红色教育、国防教育、劳动体验与实践探究融为一体，让学生在沉浸式、体验式、行走式的研学过程中接受精神洗礼、提升综合素养^[4]。

三、校长研学领导力提升的现实基础与困境

（一）现实基础

1. 硬件基础扎实：学校已建成1850平方米的标准化国防教育基地，内设六大主题展区、32米爱国主义教育长廊及主题雕塑，基地自投用以来，累计接待各界参观者2.3万余人次，是学校“九红”研学国防教育的核心阵地，同时也是宝山区教体局研学活动核心承办阵地，为学校研学实践教育的常态化、品牌化开展提供了坚实的硬件支撑。

2. 课程体系成熟：校长牵头研发《国防教育读本》1—6册，被选定为全市少年军校统一教材，并荣获黑龙江省基础教育教学成果二等奖。

3. 特色体系鲜明：长期坚持“一个特色、两个载体、三个落实、四个结合”，系统开展“九红”系列研学实

践，形成可复制、可推广的国防教育研学模式。

4. 活动品牌成型：形成少年军校训练、清明祭扫、新兵慰问、国防开放日等品牌活动；成功承办宝山区教体局第二届研学活动、“三提升”工程优秀学生研学活动。

5. 平台资质过硬：拥有全国国防教育示范校、全国文明校园、省级研学劳动实践基地等多重资质。

6. 师资与保障到位：构建“校内教师+军分区教官+退役军人+家长志愿者”研学导师队伍，完善安全预案与应急机制，实现连续5年研学实践“零事故”的安全管理目标。

（二）现实困境

一是基地权限限制，学校无独立申办、审批、运营权限；二是资源统筹难度大，时间、师资、设备、经费需多方协调；三是基地通用课程与学校特色适配度有待提升；四是研学人数多、频次高、项目多，安全管理压力大。

四、校长研学领导力的核心构成

1. 政治引领力：坚持立德树人，将国防教育、红色教育、研学实践、劳动教育纳入学校整体规划，确立“红色基因，育家国情怀”“崇军尚武、红色育人、实践育人”理念，确保研学始终围绕爱国主义、集体主义、革命传统教育展开。

2. 规划决策力：立足校情制定分层分段研学方案，将“一个特色、两个载体、三个落实、四个结合”与“九红研学”纳入年度计划，形成系统化、序列化实施路径。

3. 资源整合力：主动对接区教体局、人武部、军分区，建立军地校协同机制，争取资金、场地、政策、师资支持，实现场馆共用、师资共享、活动共办、安全共保，将基地打造为区域研学共享平台。

4. 课程研发力：牵头组建课程组，联合军分区编写校本教材，开发红色历史、国防知识、军事技能、劳动实践、红色文化、双拥国防六大研学课程模块，并将区级研学项目纳入课程体系。

5. 组织实施力：统筹研学全流程，完成方案审批、路线规划、人员分工、家校沟通、物资准备、应急处置，成功组织校内研学与区级研学活动承办等大型活动10余次。

6. 团队引领力：构建“校内教师+军分区教官+基地讲解员+家长志愿者+退役军人”五支研学导师队伍，推动教师专业成长，培养少年军校骨干、小讲解员、小指挥员累计80余人。

7. 评价创新力：建立学生研学成长档案，以过程性评价为主，结合研学日志、心得体会、技能展示、活动表现进行综合评价，实现以评促学、以评促教。

8. 安全管控力：完善预案、明确责任、岗前培训，将急救教育纳入研学安全体系，确保多年研学实践零事故、零风险。

五、校长研学领导力提升的实践路径

1. 强化顶层设计，以规划力引领研学方向：校长宋纯强始终以长远规划锚定研学发展方向，面对学校国防教育基础建设的巨大资金缺口，顶住多方压力，带领班子成员多次对接区教体局、双鸭山军分区等部门，反复汇报基地建设对区域研学实践、国防教育的育人价值，最终争取到区政府专项支持，筹措资金180万元，将闲置废弃校舍改建为1850平方米的标准化国防教育基地，为研学实践搭建了核心阵地。在此基础上，校长坚持党建引领，将研学实践纳入党建与德育工作重点；制定三年研学规划，形成分学段序列化体系；健全研学管理制度，实现研学工作制度化、规范化，让每一项研学活动都有明确的目标、清晰的路径与刚性保障。

2. 深化基地共建，以统筹力破解资源约束：构建军地校协同机制，保障基地常态化开放使用；推动基地资源与学科教学的深度耦合，打造无边界的“泛在学习场”；拓展校外研学点位，形成“校内基地+校外点位”研学网络。

3. 聚焦课程建设，以研发力赋能研学提质：以两个载体支撑研学课程实施，以九红系列构建研学实践课程群，以四个结合推动研学与教育教学深度融合，让研学有课程、有阵地、有内容、有实效^[2]。

4. 建强导师队伍，以引领力夯实研学支撑：加强校内教师研学能力培训，吸纳校外专业力量充实导师团队，强化少年军校骨干培养，为研学高质量开展提供人才保障。

5. 做实活动载体，以执行力打造研学品牌：以三个落实保障研学落地见效，常态化开展校内研学，品牌化承

办区级研学，特色化推进双拥、劳动、体育、急救等实践活动，全面提升研学影响力。

6. 压实安全责任，以管控力守住研学底线：构建全流程安全管理体系，强化风险防控，落实急救教育全覆盖，确保研学活动安全有序。

7. 创新评价改革，以发展力驱动研学增效：建立学生、教师、基地三位一体评价机制，以评促建、以评促改，推动研学工作持续提质升阶。

六、依托“一特两载三落四合”与“九红”研学，提升校长研学领导力的实践探索

（一）坚守一个特色：以国防教育统领研学全局

校长始终把国防教育作为学校办学的核心特色与研学实践的灵魂主线，将国防意识、家国情怀、革命传统、纪律作风贯穿研学全过程，让研学有方向、有底色、有灵魂^[3]。

（二）夯实两个载体：以少年军校与校本教材双轮驱动研学高质量发展

1. 少年军校载体：研学实践的组织保障与行为养成平台

在校长统筹推动下，学校于2018年成立少年军校，组建国防班与国旗护卫队，开展军事化训练、队列展示、军体拳、障碍跑等实践活动，为研学活动安全、有序、高效开展提供坚实保障。

2. 国防教育校本教材载体：研学实践的课程支撑与核心成果

校长朱纯强亲自牵头，组织骨干教师与军分区专业人员共同编写《国防教育读本》1—6册，构建了系统化、阶梯化、适切性强的小学国防教育课程体系。编写过程中，校内对是否纳入“现代信息化战争”内容存在争议：部分教师认为小学生认知水平有限，传统国防知识更易接受，新增内容会增加教学难度；校长力排众议，坚持课程必须与时俱进，贴合新时代国防建设实际，最终该教材填补了区域小学国防教育教材空白，被选定为全市少年军校统一教材，并于2022年荣获黑龙江省基础教育教学成果二等奖。

（三）抓实三个落实：以刚性机制保障研学落地

落实计划，将研学实践、国防教育、劳动教育全部纳入学校整体工作规划与学期安排，确保研学活动有目标、有步骤、可落地；落实人员，构建校长负总责、分管领导具体抓、班主任全程参与、研学导师专业指导的责任链条，做到分工明确、责任到人；落实经费，积极争取上级资金支持，合理安排公用经费，为研学交通、保险、器材、活动开展等提供稳定资金保障。

（四）坚持四个结合：以融合思维提升研学实效

与课堂教学结合，把国防知识、红色文化、研学内容有机融入各学科教学，实现知行合一；与校园文化结合，依托红色长廊、国防展窗、英模画像营造沉浸式育人氛围，让校园处处都是研学课堂；与日常管理结合，将军军事化训练、行为规范、文明礼仪融入学生在校生活，以作风养成支撑研学提质；与实践活动结合，把研学旅行、祭扫英烈、国防体验、劳动实践作为主阵地，推动教育从课堂走向生活、走向社会。

（五）深耕九红研学：以沉浸式实践实现知行合一

编红色教材，为研学实践提供系统化课程依据，让研学活动课程化、规范化开展；读红色书籍，在研学前后开展阅读积淀，先后阅读《红岩》《东北抗联故事》《红军故事》等书籍，为实践体验筑牢思想与情感基础；讲红色故事，依托研学基地开展现场宣讲“沂蒙红嫂”“七星砬子保卫战”“星星之火可以燎原”等红色故事，让红色精神在行走课堂中入脑入心；唱红色歌曲，将“红星歌”“映山红”“保卫黄河”等红歌融入研学行程，以艺术形式烘托研学氛围、厚植爱国情怀；画红色经典，结合研学见闻开展艺术创作，以直观形式留存研学印记、传承红色文化；写红色感受，引导学生梳理研学收获，推动实践体验向思想感悟升华；走红色之旅，组织学生前往“抗联密营地”“烈士纪念馆”“双鸭山市博物馆”等校外点位开展实地研学，将课堂搬到国防前线，让学生在亲身体验中接受精神洗礼；建红色展馆，打造实景化学研阵地，当红色传人，以研学实践砥砺志向，激励学生争做担当民族复兴大任的新时代

七、实践成效

1. 研学体系成熟定型：学校形成以“一特色两载体三落实四结合”为骨架、“九红”研学为内容的完整研学实践体系，课程化、常态化、品牌化水平显著提升，校长研学领导力全面增强^[1]。

2. 特色办学成果丰硕：学校先后获评全国文明校园、全国国防教育示范学校（两次获评）、省级双拥模范单位、黑龙江省研学劳动实践基地、全国青少年校园足球特色学校、全国学校急救教育试点学校。校本教材《国防教育读本》荣获黑龙江省基础教育教学成果二等奖，成为区域国防教育与研学实践标杆。

3. 实践育人多点开花：建成国家级乡村学校少年宫，开设科技、艺术、体育、劳动等 10 余项特色社团，实现学生全面发展；校园足球多次在市、区级比赛中获奖，并向重点中学输送优秀体育人才；应急救护实践教育扎实推进，获评全国急救教育试点校，师生自救互救能力显著提升。

4. 学生综合素养全面提升：据 2025 年学校德育测评数据显示，学生国防知识知晓率从 2016 年的 65% 提升至 98%；在全区中小学行为规范评比中，育人小学连续 5 年排名第一。学生国防意识、家国情怀、实践能力、劳动精神、团队协作能力显著增强。

5. 示范辐射作用凸显：学校多次承办区级研学活动，接待校内外参观学习 2.3 万余人次，课程模式与管理经验向外辐射，得到家长和上级部门的普遍好评。

八、问题与反思

基地统筹使用效率仍需提升；研学课程探究性、项目化程度需进一步加强；研学评价数字化、过程化记录可继续完善。

九、结语

在资源匮乏的边境小城，宋纯强校长用实际行动证明：校长的领导力不在于拥有多少资源，而在于能将有限的资源转化为多少育人能量。这种“借船出海、特色铸魂”的办学智慧，为同类学校提供了宝贵的“育人样本”。未来，学校将继续深化研学实践教育，不断提升校长研学领导力，推动国防教育、红色教育、劳动教育、研学实践深度融合，努力培养担当民族复兴大任的新时代好少年，为区域基础教育高质量发展贡献更大力量。

参考文献：

- [1] 褚宏启. 校长领导力的提升与学校改进[J]. 教育研究, 2015(6): 46-53.
- [2] 李季. 研学旅行课程校本化开发与实施策略[J]. 课程·教材·教法, 2019(03): 112-118.
- [3] 王定功. 新时代中小学国防教育实践路径[J]. 中国教育学刊, 2021(S1): 112-113.
- [4] 张天宝. 建构主义学习理论与教育改革[J]. 教育研究, 1999(05): 60-64.
- [5] 教育部. 中小学综合实践活动课程指导纲要[EB/OL]. (2017-09-25)