

以研启智 以行润心

——县域小学校长研学领导力提升路径与实践策略研究

——以宾县第七小学“七字育人”文化下三阶研学体系建设为例

何红梅 宋齐齐

[摘要] 在立德树人根本任务与实践育人战略导向下，研学旅行已从“课外活动”升维为“刚性育人载体”，校长研学领导力成为决定研学质量的关键变量。本文立足县域中型学校实际，以宾县第七小学“七字育人”文化为内核，围绕统筹规划力、组织管理力、资源整合力三大核心能力，构建“红色铸魂—军旅砺志—科技启智”三阶递进研学体系，探索适配低、中、高学段的分层实施路径，形成可复制、可推广的县域小学研学领导力提升模型，为龙江中小学研学实践教育高质量发展提供实践样本与理论参考。

[关键词] 校长研学领导力；统筹规划；组织管理；资源整合；县域小学；三阶研学；七字育人

Enlightening Minds through Research, Nurturing Hearts through Practice ——A Study on the Improvement Paths and Practical Strategies of County Primary School Principals' Study Tour Leadership

——A Case Study on the Construction of a Three-Tier Study Tour System under the
"Seven-Character Education" Culture of Bin County No.7 Primary School

Hongmei He, Qiqi Song

Abstract: Guided by the fundamental task of moral education and the strategic orientation of practical education, study tours have been upgraded from extracurricular activities to a mandatory educational carrier, with principals' study tour leadership becoming the core determinant of educational quality. Taking Bin County No.7 Primary School as the research sample and its "Seven-Character Educational Culture" as the core, this paper targets three key competencies: overall planning, organizational management and resource integration. It constructs a three-stage progressive study tour system of "Red Culture for Soul Cultivation, Military Experience for Aspiration Forging, and Science & Technology for Intelligence Enlightenment", and explores hierarchical implementation paths for lower, middle and senior grades. The study develops a replicable and promotable model for improving principals' study tour leadership in county primary schools, providing practical experience and theoretical reference for the high-quality development of study tour education in primary and secondary schools of Heilongjiang Province.

Keywords: Principal's study tour leadership; overall planning and coordination; organization and management; resource integration; county-level primary school; three-stage progressive study tour; Seven-Character Educational Philosophy

一、问题提出与研究价值

（一）时代背景：研学从“活动”到“课程”的战略转型

新时代基础教育强调五育融合、实践育人，研学旅行成为落实核心素养、传承地域文化、培育时代新人的重要抓手。《关于推进中小学生研学旅行的意见》等政策明确要求，将研学纳入学校教育教学计划，构建常态化、课程化、体系化实施机制^[1]。当前研学实践仍存在重形式轻内涵、重观光轻探究、重统一轻分层、重单次轻系统等问题，根源在于校长对研学的顶层设计、过程治理、资源统筹能力不足，领导力供给与育人需求不匹配^[2]。

（二）现实困境：县域中型学校的研学发展痛点

宾县第七小学作为县城内中型小学，面临资源有限、经费紧张、家长认知不一、学段差异显著、安全压力突出等现实约束。如何在有限条件下实现有温度、有梯度、有深度、有保障的研学育人，考验校长的战略眼光、治理能力与教育智慧。提升校长研学领导力，既是破解本校研学痛点的现实需要，也是推动县域研学均衡发展、服务龙江“金种子”校长培育工程的应有之义^[3]。

（三）研究价值

1. 理论价值：丰富县域小学研学领导力内涵结构，完善“统筹—管理—整合”三维能力模型，为研学实践教育理论体系提供小学样本与基层经验^{[2][3][4]}。

2. 实践价值：形成适配县域中型学校、贴合低中高学段、依托地域资源的三阶研学范式，为同类学校提供可操作、可落地、可迭代的实施路径^[6]。

3. 区域价值：助力龙江研学人才队伍建设，推动红色文化、国防教育、科技资源转化为校本育人资源，彰显地域教育特色^[5]。

二、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 校长研学领导力：校长在研学全流程中，以立德树人为主线，对研学工作进行顶层规划、组织实施、资源统筹、安全保障、评价优化、文化引领的综合能力，核心体现为统筹规划力、组织管理力、资源整合力三大支柱^[4]。

2. 三阶研学体系：基于学生成长规律与校本文化，构建红色研学（铸魂）—军旅研学（砺志）—科技研学（启智）逐层递进、螺旋上升的研学课程与实施系统。

3. 七字育人文化：宾县第七小学以礼、善、诚、勤、博、健、新为核心，指向“品行端正、人格健全、学力扎实、全面发展”的育人目标，为研学提供价值引领与文化底色。

（二）理论基础

1. 实践育人理论：强调“做中学、行中悟”，研学为学生提供真实情境、真实问题、真实体验，实现知识迁移与素养生成^[3]。

2. 领导力层级理论：校长从“活动组织者”向“课程领导者、生态构建者、价值引领者”跃升，推动研学从零散走向系统、从被动走向主动^[4]。

3. 分层教学理论：依据低、中、高学段认知水平、身心特点、能力基础，实施分层目标、分层内容、分层任务、分层评价，确保研学适配每一位学生。

三、校长研学领导力的三维核心模型

本文将校长研学领导力凝练为一体三维结构：以七字育人为价值一体，以统筹规划力、组织管理力、资源整合力为能力三维，形成“价值引领—系统规划—精细管理—资源赋能—评价闭环”的完整链条。

（一）统筹规划力：从“零敲碎打”到“顶层设计”

校长作为研学“总设计师”，重点解决为何研、研什么、怎么研、研到什么程度的根本问题。

1. 理念升维：确立“以研润心、以行赋能、以文化人”的研学理念，把研学定位为“行走的思政课、移动的实践课堂、成长的历练舞台”，回归育人本质^[2]。

2. 系统规划：制定《宾县第七小学研学实践教育三年行动计划》，构建纵向贯通、横向协同、学段递进、主题聚焦的研学体系。

纵向：低段启蒙感知、中段体验探究、高段思辨创新，实现学段衔接、螺旋上升。

横向：覆盖红色文化、国防教育、科技创新、劳动实践、地域人文，实现五育融合^[2]。

3. 目标分层：紧扣七字育人内核，为三阶研学设定清晰目标。

红色研学：以礼、善为核心，厚植爱国情怀、传承红色基因。

军旅研学：以诚、勤、健为核心，锤炼意志品质、强化规则意识。

科技研学：以博、新为核心，激发探究精神、培育创新素养。

（二）组织管理力：从“粗放实施”到“精细治理”

校长作为研学“总指挥”，聚焦全流程、全要素、全人员，实现安全有序、高质高效。

1. 组织架构闭环化

成立以校长为组长的研学工作领导小组，建立“校长统筹—分管牵头—一年级落实—班主任负责—学科教师指导—家长协同”五级管理网络，明确职责、压实责任^[4]。

2. 流程管理标准化

构建行前课程化、行中实践化、行后成果化三阶管理模式：

行前：方案审批、安全预案、师资培训、家长告知、学生预习、任务单设计。

行中：分组管理、实时监护、探究指导、过程记录、应急处置。行后：成果展示、评价反馈、总结反思、资源归档、经验迭代^[2]。

3. 安全保障体系化

坚持安全第一、预防为主，建立“风险评估—资质审核—全程陪护—应急处置”安全机制，落实“一车一师一班、一岗一人一责”，守住安全底线。

4. 家校协同常态化

通过家长会、告家长书、研学宣讲、过程直播等方式，凝聚教育共识、安全共识、价值共识，变家长“顾虑者”为“支持者、参与者、监督者”。

（三）资源整合力：从“单打独斗”到“生态共建”

校长作为研学“总链接师”，打破校内校外壁垒，盘活地域资源、社会资源、场馆资源、人力资源，构建研学支持生态。

1. 地域资源校本化

深度挖掘宾县及哈尔滨区域资源，打造家门口的研学课堂：

红色资源：陈云纪念馆、以哲公园等，构建红色教育矩阵。

国防资源：哈尔滨国防教育基地，开展军旅砺志研学。

科技资源：工大科技馆、航天展馆等，搭建科创启蒙平台。

2. 校地合作常态化

与纪念馆、国防基地、科技馆签订共建协议，建立研学基地挂牌、课程共研、师资共育、活动共办长效机制，保障资源稳定供给。

3. 人力资源多元化

组建“校内教师+场馆讲解员+退役军人+科技工作者+家长志愿者”研学导师团，实现专业引领、多元指导。

四、宾县第七小学三阶研学实践路径

立足七字育人文化，结合低中高学段特点，有序推进红色铸魂、军旅砺志、科技启智三阶研学，实现“以研促学、以行润心”。

（一）第一阶：红色研学——铸魂育人，根植家国情怀

以礼、善为核心，面向低中段学生，突出启蒙、感知、共情，让红色种子生根发芽。

1. 研学基地：陈云纪念馆、以哲公园。

2. 学段适配

低段：听红色故事、观历史图片、唱红色儿歌，完成“我心中的英雄”绘画。

中段：寻革命足迹、写研学心得、做小小讲解员，开展“红色经典诵读”。

3. 校长领导力体现

统筹规划：把红色研学纳入思政教育体系，与语文、道德与法治学科融合。

组织管理：制定低龄段专属安全预案，简化流程、强化陪护，确保安全有序。

资源整合：对接场馆资源，开发适合小学生的简易讲解稿与体验任务单。

4. 育人成效：学生知史爱党、知史爱国，懂礼仪、有善心，扣好人生第一粒扣子。

（二）第二阶段：军旅研学——砺志笃行，锤炼意志品质

以诚、勤、健为核心，面向中高段学生，突出体验、磨砺、自律，培育坚毅品格。

1. 研学基地：哈尔滨国防教育基地。

2. 学段适配

中段：队列训练、内务整理、国防知识学习、团队拓展，培养规则意识与协作能力。

高段：军事模拟、武器装备认知、应急避险演练、国防主题演讲，强化责任担当。

3. 校长领导力体现

统筹规划：将军旅研学与劳动教育、体育教育、心理健康教育融合，指向健全人格培养。

组织管理：严格筛选资质、规范流程、强化纪律，实行军事化与人性化结合管理。

资源整合：联动专业教官，设计适合小学生的训练与体验项目，严控强度、保障安全。

4. 育人成效：学生吃苦耐劳、诚实守信、自律自强，体魄与意志同步提升。

（三）第三阶段：科技研学——启智创新，点燃探索梦想

以博、新为核心，面向高段学生，突出探究、实践、创新，激发科学兴趣与创造潜能。

1. 研学基地：哈尔滨工业大学科技馆、航天科普馆等（下一步计划）。

2. 学段适配

高段：参观科技成果、动手实验操作、课题探究学习、科创作品设计，开展“小小科学家”主题活动。

3. 校长领导力体现

统筹规划：对接高校资源，将科技研学与科学、数学、信息技术学科融合，培育创新素养。

组织管理：设计探究式任务单，引导学生带着问题研学、带着思考实践、带着成果返回。

资源整合：推动“馆校合作”，争取专业讲解、实验器材、科创指导支持，提升研学含金量。

4. 育人成效：拓宽科学视野、激发探究欲望、培养创新思维，为未来发展奠基。

五、实践成效与反思

（一）实践成效

1. 学生素养显著提升：家国情怀、意志品质、实践能力、创新意识全面发展，七字育人目标落地生根。

2. 教师能力同步成长：教师课程开发、活动组织、家校沟通、应急处置能力明显增强，专业发展提速。

3. 家长认同持续深化：从“不理解、不支持”转变为“主动参与、积极配合”，家校育人合力显著增强。

4. 学校品牌有效彰显：三阶研学体系成为特色名片，提升办学影响力与美誉度，为县域学校提供示范。

5. 区域价值逐步凸显：为龙江“金种子”校长研学领导力提升提供基层实践案例，助力地域研学教育高质量发展。

（二）问题反思

1. 研学课程深度与学科融合度仍需加强，探究性、项目式学习有待深化^[2]。

2. 研学评价多元化、过程化、素养化体系尚不完善，评价导向需进一步优化。

3. 校外资源常态化、课程化、系统化供给机制仍需巩固，校地合作深度有待提升。

4. 研学师资专业化、系统化培训不足，导师团队能力需持续升级。

(三) 改进策略

1. 课程深度化：推进研学与学科深度融合，开发项目式、主题式研学课程，提升探究含量^[2]。
2. 评价素养化：构建过程性+表现性+发展性多元评价体系，聚焦核心素养达成。
3. 资源长效化：深化馆校合作，共建共享课程、师资、场地，形成稳定研学资源池。
4. 师资专业化：建立研学导师培训机制，开展课程设计、安全管理、活动指导专项培训。

六、结论与展望

(一) 研究结论

校长研学领导力是县域小学研学高质量发展的核心引擎，统筹规划力、组织管理力、资源整合力三者协同发力，构成完整能力闭环。宾县第七小学以七字育人为内核，构建红色铸魂—军旅砺志—科技启智三阶研学体系，贴合县域校情、学段特点与地域资源，走出一条低成本、高质量、可复制、可持续的研学实践之路，证明：

校长理念先行、系统规划，研学就能方向明、路径清；

校长精细管理、压实责任，研学就能安全有序、提质增效；

校长开门办学、整合资源，研学就能破界共生、生态丰盈。

(二) 未来展望

1. 持续完善三阶研学体系，推动研学课程化、标准化、品牌化，打造县域研学示范样本^[6]。
2. 深化校长研学领导力培育，形成学习—实践—反思—提升闭环，助力“金种子”校长成长^[5]。
3. 加强联盟校协同，共享课程、资源、经验，推动县域研学教育均衡优质发展。
4. 依托龙江红色、冰雪、国防、科技资源，打造更多具有地域辨识度的研学精品，让研学真正成为立德树人的重要载体、学生成长的幸福课堂、学校发展的特色名片。

以研启智，以行润心；以领导力赋能，以文化人铸魂。新时代县域小学研学实践教育之路，道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。宾县第七小学将继续坚守育人初心，提升校长研学领导力，深耕三阶研学体系，让每一位七小学子在行走中成长、在实践中成才，为龙江基础教育高质量发展贡献七小力量！

参考文献：

- [1] 教育部等 11 部门.关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [2] 王嘉毅,等.新时代中小学研学实践教育高质量发展路径研究[J]. 教育研究, 2023(4).
- [3] 张传燧.实践育人:理念、内涵与路径[J]. 教育研究, 2021(6).
- [4] 李政涛.校长课程领导力的内涵、结构与提升策略[J]. 中小学管理, 2022(3).
- [5] 黑龙江省“金种子”校长研学领导力提升实训班实施方案[Z]. 2025.
- [6] 广西中小学研学旅行学会.《研学实践教育研究》期刊发刊辞[J]. 研学实践教育研究, 2024(1).