

红脉铸魂 研学润心

——齐齐哈尔市育红小学红色研学的实践与理论建构

颜廷楠

(齐齐哈尔市育红小学, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要] 新时代深化革命传统教育、落实立德树人根本任务、推动实践育人走深走实, 离不开红色研学这一重要载体。齐齐哈尔市育红小学依托 56 年办学底蕴与地域红色资源, 以“红脉”文化为统领, 立足“血脉相连、脉络贯通、命脉所系”育人内核, 将红色教育全面融入党建引领、德育体系、课堂教学、校园管理与文化建设全过程。学校以清明节和平广场徒步研学为常态化实践载体, 构建分层递进、学科融合、家校社协同的红色研学实施体系, 形成目标清晰、路径明确、保障有力、评价多元的红色育人机制。实践表明, 基于“红脉”文化的红色研学, 能够有效强化学生家国情怀、提升道德修养与实践创新能力, 推动红色基因代代相传。本文系统总结育红小学红色研学的理论依据、实践路径、实施框架与育人成效, 为小学红色教育本土化、课程化、常态化开展提供可借鉴的实践范式与理论参考。

[关键词] 红脉文化; 红色研学; 实践育人; 红色基因传承

Red Venue Casts the Soul, Study Tours Nourish the Heart

—— Practice and Theoretical Construction of Red Study Tours in Yuhong Primary School of Qiqihar

Tingnan Yan

Yuhong Primary School of Qiqihar, Heilongjiang Province, China

Abstract: In the new era, to deepen revolutionary traditional education, fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, and promote practical education to achieve greater results, red study tours serve as an indispensable important carrier. Relying on its 56-year school-running heritage and local red resources, Yuhong Primary School of Qiqihar takes the "Red Venue" culture as the guidance, bases itself on the educational core of "connected by blood, integrated by context, and bound by lifeblood", and fully integrates red education into the whole process of Party building leadership, moral education system, classroom teaching, campus management and cultural construction. Taking the hiking study tour at Peace Square on Qingming Festival as a regular practical carrier, the school has constructed a hierarchical, progressive, discipline-integrated and home-school-community collaborative implementation system for red study tours, and formed a red education mechanism with clear goals, definite paths, strong guarantees and diversified evaluation. Practice shows that red study tours based on the "Red Venue" culture can effectively strengthen students' patriotism, improve their moral cultivation, practical and innovative abilities, and promote the inheritance of red genes from generation to generation. This paper systematically summarizes the theoretical basis, practical paths, implementation framework and educational effects of red study tours in Yuhong Primary School, providing a referable practical paradigm and theoretical reference for the localized, curriculum-based and regular development of red education in primary schools.

一、红色研学的时代意蕴与教育价值

（一）落实立德树人使命的根本载体

新时代教育有着一项至关重要的根本任务，那便是“立德树人”。在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》之中，清晰地提出了“塑造立德树人的全新格局，培育能够担当民族复兴重任的时代新人”^[1]这一目标，着重强调了要“拓展实践育人、网络育人的空间与阵地”，还要“充分发挥红色资源的育人功能”。红色资源指的是中国共产党带领人民在历经长期的革命、建设、改革进程里所形成的，具备资政育人价值的物质与精神成果的总和，它是用于进行爱国主义和革命传统教育的“生动教材”。

红色研学把红色资源当作依托，把实践体验当作路径，把价值塑造当作目标，把理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育都有机融入到育人的整个过程中，是回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^[2]这个根本问题的重要实践形式。2026年度全国基础教育重点工作部署会明确提出要“拓展实践育人的场域，推动思政课与社会实践、红色研学深度融合”。育红小学以和平广场作为核心的研学场域，将红色仪式、红色体验、红色探究融合在一起，突破了课堂的边界，达成了知识传授、价值引领、精神滋养、能力提高的有机统一。

（二）促进儿童全面发展的现实需要

当下少年儿童在成长过程中面临着诸多现实问题，诸如价值判断呈现出多元化的趋势，历史认知比较浅表化，实践体验不够充分，家国情怀培育比较薄弱等。传统思政教育里“重认知、轻体验”、“重说教、轻践行”的现象依旧存在。就小学阶段的认知规律而言，小学生主要是以感性认知和具象思维为主，这种情况下适宜采用情境浸润、体验参与、实践感悟这样的教育方式。

育红小学进行的红色研学活动，借助体验式、情境化、生活化的路径，把抽象的红色精神转变为能够被感知、可以产生共情并且能够去践行的具体经验。这一活动促使学生从被动接受状态转变为主动建构，由单纯的知识理解迈向精神认同，切实弥补了传统课堂教学存在的不足，契合了小学生身心发展的规律、成长的需求。

（三）推进协同育人机制的重要纽带

中国少年先锋队第九次全国代表大会提出要实施“播种”“壮苗”“护航”“强师”“筑基”“聚力”这六大工程^[3]，其中“聚力”工程的关键之处在于整合学校、家庭、社会的力量，以此形成协同育人的合力。红色研学本身就具有跨场域、跨主体、跨资源这样的特性，它能够打通校内教育与校外教育之间的壁垒，也能够打通知识学习与实践应用之间的屏障，进而建立全员、全程、全方位的育人格局。

育红小学在过去的多年时间里持续进行清明节和平广场徒步研学活动，积极吸引党员教师、家长志愿者、医护人员、红色场馆、社区力量等各方共同参与其中。通过这种方式，逐渐形成了涵盖组织协同、资源协同、育人协同的完备机制。该机制成功地将实践教育拓展至社会大课堂，建立起一种全域育人生态，表现为校内设有专门课程，校外拥有相应阵地，家庭提供有力支持，社会给予充分保障。

二、育红小学红色研学的理论支撑与体系构建

（一）红色研学的多重理论基石

1. 立德树人理论

把立德作为根本，将树人当作核心，秉持德育为先且追求全面发展，把价值塑造、知识传授、能力培养融合在一起，贯穿于整个研学过程当中。

2. 实践育人理论

依照陶行知所提出的“生活即教育、社会即学校、教学做合一”这一理念，着重指出道德品质、家国情怀、综合素养唯有在真实的实践过程当中才能够得以生成、实现内化并且获得提高。

3. 体验式学习理论

以大卫·库伯体验学习循环理论作为依托，沿着“具体体验—反思观察—抽象概念化—主动应用”这样螺旋上

升的路径，达成沉浸式深度学习、意义建构。

4. 协同育人理论

依照教育部所提出的关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见，对校内外的各类资源予以整合，促使教育主体、场景、内容能够协同发展，进而建立开放且多元的育人支持系统。

5. 红脉文化理论

围绕“血脉相连、脉络贯通、命脉所系”的核心内容，把校史文化、红色文化、地域文化进行深度融合，以此为红色研学提供文化根脉并给予价值引领。

(二) 红脉引领的递进式实践路径

育红小学的红色研学摆脱了单次活动呈现出的碎片化限制，把红脉文化当作统领方向，搭建起了一套育人模式。该模式包括“年度品牌研学”“常规课程研学”、“学科融合实践”这三个部分，它们呈递进关系，实现了全域覆盖。通过这样的模式，达成了红色教育从单纯的“活动”，逐步发展到有系统规划的“课程”，最终上升为具有深厚内涵的“文化”的系统性升级转变。

1. 品牌研学：清明节和平广场8公里徒步研学（年度固定实施）

围绕“缅怀革命先烈传承红色基因争做时代新人”这一主题展开活动，活动面向四年级所有师生、党员教师、家长志愿者进行进行，最终形成了标准化且能够被复制的实施流程：

徒步行进时有着这样一系列安排：参与人员统一着装，以队列形式行进，沿途唱着红歌，还设置了补给站，并且有党员教师在整个过程中保驾护航。

(2) 集体仪式包括出旗、唱队歌、校长讲话、默哀一分钟、代表演讲、退旗等环节，通过这些环节强化仪式育人效果。

(3) 中队实践包括红色故事宣讲、红色情景剧、诗词朗诵、心愿手绘、红色知识问答、红歌传唱、小小讲解员、重走小小长征路等活动，通过这些活动达成一班一品、一生一获的目标。

安全返程环节包括以下几个方面：对参与活动的人数进行仔细清点，认真整理活动现场的整体环境，组织参与者进行总结分享活动，通过这些步骤将育人成果进行稳固强化。

2. 课程研学：“三阶六步”德育体系贯通

通过建立分层递进的红色教育模式，即低年级着重感知红色，中年级深入理解红色，高年级切实践行红色，形成三阶递进模式，并开发“小红花”课程、《红色基因传承》必修课程，同时建立“行走的思政课”^[4]品牌，最终将红色研学纳入学校德育常规工作当中。

3. 学科研学：“学科+红色”深度融合

推行“学科 + 红色”融合工程。语文方面开发红色经典诵读分级模式，数学创设“革命历史中的统计”实践课程，美术进行红色版画创作活动，道德与法治强化家国情怀教育工作，从而形成涵盖全学科的红色融合案例库。

(三) 全域覆盖的阵地与协同体系

育红小学把和平广场当作核心的研学场所，联合地方的红色场馆、社区、高校、家长等各方资源，建立出了一个稳定且长效的红色研学阵地网络。

1. 校内阵地方面：以德馨楼“红脉柱”作为核心，进而建立起包括走廊文化、班级文化、网络文化的矩阵。

2. 校外阵地方面：本地区具有一些相关场所，其中有和平广场、地方革命旧址、红色教育基地、社区服务中心。

3. 社会协同方面：家长志愿者参与进来，其中包括医护人员、维持秩序人员、摄影人员，党员教师、党史专家、革命后代一同参与到研学策划、组织、保障的整个过程之中。

学校建立了“三全育人”管理机制，把红色元素融入《学校章程》之中，创新建立“三评三改”评价模式，还设立了“红烛奖”、“红星奖”，借由红色精神来引领整个研学过程，最终形成了家校社协同且校内外联动的稳定保障机制。

(四) 具有校本特色的育人模型建构

把育红小学的“红脉”文化内核跟和平广场徒步研学实践相互结合起来，从中提炼出有着本土辨识度、能够复制、可以推广的“1355”红色研学育人模型：

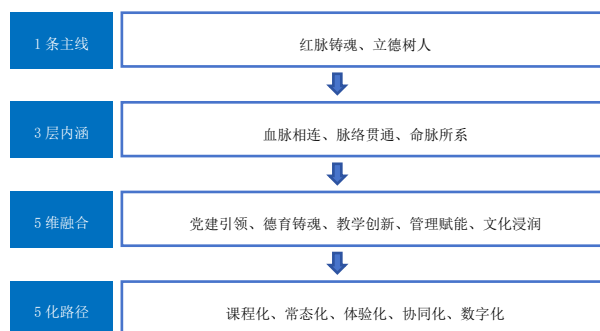


图1 育红小学“1355”红色研学育人模型

1 条主线：即以红脉铸魂、立德树人作为主线^[5]，使其贯穿于研学的整个流程、所有要素、每一个主体之中。

3 层内涵：呈现出红脉文化的内核是以血脉相连、脉络贯通、命脉所系构成的，它将育人方向予以明确。

5 维融合：依靠党建引领、德育铸魂、教学创新、管理赋能、文化浸润这五个维度所构成的模式来支撑研学的实施，其中党建引领发挥引导作用，德育铸魂塑造灵魂，教学创新推动教学变革，管理赋能激活育人功能，文化浸润实现文化熏陶。

5 化路径：推动红色研学高质量发展存在五条转化路径，即在课程、常态、体验、协同、数字化方面进行落实从而实现高质量发展。

此模型达成了三个方面的提高。其一，将红色研学从单纯的“活动”转变提高至完整的课程模式。其二，把红色教育从原本局限于“学校行为”拓展延伸为社会协同参与的行为。其三，使实践经验从以往的“零散操作”发展上升为能够被复制的模式，进而为县域小学红色研学提供了一种范式。

三、红色研学体系的整体设计与实施框架

(一) 目标设计：价值引领与全面发展相统一

将价值观塑造当作核心内容，促使政治认同、家国情怀、道德修养、实践能力、创新精神共同发展，紧密围绕“培育中国娃，红花朵朵开”的愿景，培育出既拥有红色底蕴又具备创新能力的时代新人。

(二) 内容构建：红色基因与多元融合相衔接

以红脉文化作为主要线索，将校史文化、革命历史、抗战精神、学科知识、实践体验相互融合，建立起一个主题清晰、符合不同学段特点且呈螺旋式上升的研学内容模式，凸显出“缅怀—感悟—践行”这样一种递进的逻辑关系。

(三) 实施流程：课程引领与闭环管理相结合

建立起了目标设计、课程开发、基地实施、过程指导、成果展示、评价反馈这样一套完整的实施链条。评价采用红色素养占比百分之三十、学科能力占比百分之四十、实践创新占比百分之三十的三维评价方式，达成了过程性评价与结果性评价的有机统一。

(四) 保障机制：多方协同与长效支撑相配套

要搭建一个涵盖组织保障、课程保障、师资保障、阵地保障、安全保障、经费保障这六个方面的支撑模式，将之整合为一体。

1. 党员教师带头，实施“三红工程”，打造红色领航团队；
2. 家长志愿者全程护航，配备医护用品，确保安全有序；

3. 数字化赋能，建设“红脉云课堂”，线上线下研学联动；
4. 安全预案前置，特殊体质学生弹性参与，实现全程零风险。

四、实践成效与未来发展展望

红色研学对于落实立德树人这一根本任务、深化实践育人、促进学校高质量发展而言，是一条颇为重要的路径。齐齐哈尔市育红小学以红脉文化作为灵魂所在，立足于齐齐哈尔地区的红色底蕴，多年来持续建立清明节和平广场徒步研学这一品牌项目，建立起“1355”红色研学育人模型，进而形成了三大核心经验：其一为文化铸魂，凭借红脉文化对研学的整个链条进行统领，以此让红色教育能够拥有根基与灵魂，其二是常态落地，将年度徒步研学当作切入点，促使红色教育朝着标准化、常态化的方向发展，其三是协同聚力，建立起家校社协同育人的格局，消除校内外育人方面存在的壁垒。

未来，育红小学会进一步深化红色研学模式的建设：建立“红脉+”教育共同体，推动校际之间的资源实现共建共享，实施红色研学的数字化升级，建立出线上线下相互融合的场景，加强红色教育理论方面的研究，形成能够进行复制、予以推广的理论成果，推动红色精神与时代发展、学生成长、国家战略保持同频共振，持续培育担当民族复兴大任的时代新人^[6]，为基础教育的高质量发展贡献育红小学的智慧与力量。

参考文献：

- [1] 张慧. 课程思政与思政课程协同育人的重要意义、现实难题与实践路径[J]. 现代中小学教育, 2025, 41(08): 34-39.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 党建, 2022, (11): 4-28.
- [3] 马国勋. 教育强国建设背景下少先队幸福教育的创新与突破[J]. 少先队研究, 2025, (06): 8-10.
- [4] 焦润阳, 董海涛. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程实践教学路径探究[J]. 焦作大学学报, 2026, 40(02): 75-78.
- [5] 杨好勤. 课程思政与思政课程协同育人探究[J]. 中学政治教学参考, 2023, (47): 34-36.
- [6] 许丹丹, 宋佳. “大思政”格局下利用地方红色文化资源协同育人的实践探索[N]. 河南经济报, 2026-04-04(011).