

赓续百年初心，深耕行走课堂： 红色基因校本研学课程体系的构建、实践与推广启示

——以哈尔滨市萧红中学校“五力育人”模式为例

任志莉

(哈尔滨市萧红中学校，黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 红色研学是将思政小课堂与社会大课堂相结合的重要育人载体。哈尔滨市萧红中学校作为一所有着百年历史、深厚红色基因的学校，依托“德蕴萧红”办学特色与“爱国、自强、仁德、求新”的萧红精神，构建了以校本化、体系化、课程化为核心的红色基因校本研学课程体系。该体系秉持“红融于魂、史贯于行”的理念，立足“认知—体验—培植—弘扬”四个成长序列，构建“五力”红色育人模式，设计“根基—体认—拓展”三阶递进的课程内容，形成“行前导学—现场研学—行后悟学”三段联动的实施闭环。实践表明，该体系有效激发了学生的红色文化认同与家国情怀，形成了可复制、可推广的校本研学实践模式。本文所提炼的“四阶三阶”课程设计逻辑与“五力协同”实施范式，为核心素养导向下的红色校本研学课程开发提供了系统化、可操作的实践路径，对具有特色文化底蕴的学校开展研学实践教育具有重要的借鉴价值。尤为关键的是，本成果充分彰显了“金种子”校长在研学课程化建设中的核心引领作用——校长作为研学领导力的“金种子”，以课程化思维将红色资源转化为系统课程，以体系化设计推动研学从“活动”走向“课程”，为区域乃至全国同类学校提供了“可复制、可迁移”的范式样本。

[关键词] 红色研学；校本课程；萧红精神；行走的思政课；五力育人模式

Carrying Forward the Centennial Aspiration, Deeply Cultivating the Mobile Classroom: Construction, Practice, and Dissemination Implications of a School-Based Red Gene Study Tour Curriculum System

——A Case Study of the “Five-Power Education” Model of
Harbin Xiaohong Middle School

Zhili Ren

Harbin Xiaohong Middle School, Heilongjiang Province, China

Abstract: Red study tours serve as an important educational vehicle that integrates small ideological and political classrooms with the broader social classroom. Harbin Xiaohong Middle School, a century-old school with profound revolutionary heritage, has developed a school-based, systematic, and curriculum-oriented red gene study tour curriculum system. This system is grounded in the school’s educational philosophy of “Virtue-Nurturing Xiaohong” and Xiao Hong spirit of “patriotism, self-improvement, benevolence, and innovation.” Adhering to the concept of “integrating red spirit

into the soul and history into action,” the system is built upon a four-stage developmental sequence of “cognition—experience—cultivation—promotion.” It establishes a “Five-Power” red education model, designs a three-tier progressive curriculum content of “foundation—embodiment—expansion,” and forms a closed-loop implementation process of “pre-tour guidance—on-site study—post-tour reflection.” Practice has shown that this system effectively stimulates students’ identification with red culture and their sense of patriotism, forming a replicable and scalable school-based study tour practice model. The “four-stage, three-tier” curriculum design logic and the “five-power collaboration” implementation paradigm proposed in this paper provide a systematic and operable practical pathway for the development of core competency-oriented red school-based study tour curricula. This serves as a significant reference for schools with distinctive cultural heritage in carrying out study tour education. Crucially, this achievement fully demonstrates the core leading role of the “Golden Seed” principal in the curriculum-based construction of study tours—where the principal acts as the “Golden Seed” of study tour leadership, transforming red resources into systematic curricula through curriculum-oriented thinking, and promoting the evolution of study tours from “activities” to “curricula” through systematic design, thereby offering a “replicable and transferable” paradigm for similar schools regionally and nationally.

Keywords: Red study tours; school-based curriculum; Xiao Hong spirit; “Walking Classroom” for ideological and political education; Five-Power education model

一、立足时代要求：红色研学的价值与校本根基

党的二十大报告明确提出，要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源”^[1]。教育部等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》强调，研学旅行要让学生“感受革命光荣历史”^[2]。《中小学德育工作指南》进一步指出，要广泛开展社会实践、研学旅行等体验活动，引导学生了解国情、热爱祖国^[3]。2026年全国基础教育重点工作部署会要求“推动思政课与社会实践、红色研学深度融合”^[4]。如何将红色资源有效转化为育人资源，将研学旅行从“游而不学”的低效形态升级为“知行合一”的校本课程，成为基础教育改革的重要课题。

哈尔滨市萧红中学校始建于1924年，是一所有着光荣革命传统、深厚红色文化根基的百年名校^[8]。著名作家萧红1927年至1930年在此就读，并于1928年参加了反对日本帝国主义修筑吉敦铁路的爱国学生运动，这段经历成为学校最为鲜明的红色记忆烙印。学校凝练了“爱国、自强、仁德、求新”的萧红精神，形成“德蕴萧红”办学特色^[8]，确立“明德有志，笃行有为”的育人目标。萧红中学的红色研学体系建设，既是对国家政策的积极回应，也是对自身独特红色文化资源的深度开掘。

二、聚焦现实瓶颈：研学困境与校本破题之道

当前中小学红色研学普遍面临三大困境：一是研学的“游学化”倾向，部分活动沦为走马观花的景点游览，缺乏系统课程设计；二是育人的“碎片化”难题，红色教育与学科教学、日常德育彼此割裂，无法形成育人合力；三是资源的“同质化”问题，千校一面，缺乏校本特色。

从研学实践教育理论来看，美国教育家大卫·库伯（David Kolb）提出的体验学习圈理论指出，学习由具体体验、反思观察、抽象概括和主动验证构成循环^[5]。而校本课程开发的核心在于“以学校为本、以学生为本”，强调课程与学校文化资源的深度融合^[6]。哈尔滨市萧红中学校的独特优势在于拥有红色文化基因——既是培养萧红等左翼爱国作家的学府，又在百年发展中积淀了深厚的革命传统。要破解上述困境，必须将研学活动从“临时性外出”升级为“体系化校本课程”，走一条“校本化、体系化、课程化”的破题之路。具体路径是以“德蕴萧红”办学特色为育人目标导向，以萧红精神为价值内核，以东北抗联史和哈尔滨地方红色资源为内容依托，构建一套贯穿全部学段、融合多门学科、衔接校内外的红色研学课程体系。

三、构建系统框架：红色研学课程体系的整体设计

（一）架构育人序列：四阶成长，层层递进

学校遵循学生认知发展规律（皮亚杰认知发展阶段理论，初中阶段处于形式运算阶段，具备系统思维与价值辨析能力），构建了学生成长的四个序列，让“红色”成为学生成长的底色：六年级认知萧红精神，通过入学教育、校史教育等为学生植入红色记忆；七年级体验红色文化，通过主题阅读、研学活动等感悟萧红精神；八年级培植红色品质，通过主题班会、红色精神谱系教育等涵养高尚品德；九年级弘扬家国情怀，通过誓师大会、毕业典礼等做到知行统一。

（二）明确课程目标：三维导向，环环相扣

课程目标设定为三维递进，与核心素养目标有机对接：知识维度，学生理解萧红生平事迹与东北抗联革命历史；情感维度，激发学生对国家、对人民的热爱之情，厚植家国情怀；行动维度，引导学生传承红色基因、践行萧红精神，做“明德有志，笃行有为”的萧红人。

（三）设计课程内容：三阶递进，步步深入

根基层（六年级）：感知萧红，初识红色——打上“萧红印记”。以校本课程《文学洛神萧红》《萧红精神》为主阵地，组织学生走进萧红故居、萧红纪念馆，让每一位萧红学子身上都打上鲜明的“萧红印记”。该阶段侧重“认知导入”，对应成长序列中的“认知萧红精神”。

体认层（七年级）：探寻黑土，传承血脉——刻上“爱国烙印”。以《英雄·哈尔滨》地方红色读本为依托，构建包含东北抗联精神、航天精神、建党精神等十种精神的“萧红学子童心向党红色精神谱系”。组织学生到东北烈士纪念馆、东北抗联博物馆开展主题队日活动，举办萧红作品诵读会，让学生在行走中刻上深深的“爱国烙印”。该阶段侧重“情感体认”，对应“体验红色文化”。

拓展层（八至九年级）：担当使命，践行价值——内化红色基因。开展“模拟人大”成果展示活动，参与大中小学思政课一体化实践，与哈尔滨医科大学合作开展“大巴车上的思政课”。组织学生走进侵华日军第七三一罪证陈列馆、中国人民革命军事博物馆等地开展研学，激发爱国情感。该阶段侧重“行动内化”，对应“培植红色品质”和“弘扬家国情怀”。

四、创新实施路径：研学过程的闭环管理与“五力”协同

（一）闭环实施：三段联动，环环相扣

红色基因校本研学课程遵循“行前导学—现场研学—行后悟学”三段联动的闭环实施模式。行前导学阶段，教师布置前置任务，开发包含任务单、背景资料的《研学手册》；现场研学阶段，采取“行走的思政课”教学模式，与萧红故居纪念馆、东北烈士纪念馆建立常态化的馆校共建机制；行后悟学阶段，组织研学心得分享会、成果展示会和专题班会，让学生撰写提案，将研学调研转化为实践思路。这一设计借鉴了体验学习圈的“具体体验—反思观察—抽象概括—主动验证”循环^[5]，确保研学从浅层观光走向深度学习。

（二）“五力”协同：多维发力，全面育人

学校构建了“五力”红色育人模式，贯穿研学全过程。这不仅是一套理念，更是一套可操作的实施策略库：

红色文化浸染，增强红色教育感染力。^[7]让楼廊文化“以文字引领成长”“以故事启迪人生”，构建红色精神谱系，凝聚学生发展的精神伟力。

红色课程赋能，增强红色教育引领力。开发校本教材，实施“把课堂搬到纪念馆”的现场式教学、“重走革命路”的体验式教学、“以实物诉说历史”的展示式教学、“讲述红色故事”的访谈式教学和“创编革命题材情景剧”的参与式教学。

红色活动熏陶，增强红色精神影响力。依托节日教育、纪念日教育，每学期开展红色教育主题月活动，在现场研学阶段，利用抗联主题开展红色精神教育，将思政课堂置于革命历史发生的实景之中。

红色资源联动，增强红色教育聚合度。建设家、校、社协同育人共同体，邀请英模人物走进课堂。研学中，邀请家长和学生一起参观革命遗址、观看红色影片、学习革命传统。

红色实践体验，增强红色教育内驱力。将实践育人纳入德育工作目标，唤醒学生自我意识，在行后悟学阶段，组织研学心得分享会、成果展示会和专题班会，将短期研学转化为长期育人成果。

（三）多元评价：多维指标，过程导向

学校建立了“认知—体验—反思—践行”多维评价体系。评价主体采取教师评价、学生自评、同伴互评和家长参评相结合；评价方式综合运用研学手册完成情况、项目成果展示、活动心得体会、实践表现记录等多种形式。同时通过情景剧展演、红色故事会、主题班会、演讲比赛等形式展示学习成果，全面反映学生在研学过程中的知识获得和能力发展。

五、凝练创新特色：特色鲜明、体系完整、经验可复制推广

（一）创新特色

哈尔滨市萧红中学校红色研学课程体系的创新之处，主要体现在以下五个维度：

其一，育人序列化。构建“认知—体验—培植—弘扬”四个成长序列，实现教育目标和内容的一体化衔接，让红色育人贯穿学生培养始终。这一设计符合学生认知发展阶梯，使红色教育从感性走向理性、从认同走向践行。

其二，模式体系化。构建“五力”红色育人模式，从文化浸染、课程赋能、活动熏陶、资源联动、实践体验五个维度协同发力，实现育人途径和方法的一体化衔接。

其三，课程校本化。以萧红精神和“德蕴萧红”办学特色为价值主线，将校本文化基因贯穿于研学课程设计、实施与评价的全过程，形成了独具萧红特色的研学品牌。

其四，实施闭环化。坚持“行前导学—现场研学—行后悟学”三段联动，杜绝“游而不学”，确保研学的系统性和完整性。

其五，校馆一体化。以“馆校共建”机制为支撑，与萧红故居纪念馆、东北烈士纪念馆等红色教育基地深度合作，形成课程共建、资源共享、活动共育的协同育人格局。

（二）可复制、可推广的实践价值

哈尔滨市萧红中学校红色基因校本研学课程体系具有较为突出的可推广价值。从课程理念层面看，“校本红色文化与研学实践深度融合”的模式，适用于具有独特红色文化资源的学校。从育人框架层面看，“四阶成长+五力模式+三阶内容”的体系化设计，为中小学推进红色研学提供了可借鉴的操作框架。从实施范式层面看，“三段闭环+多维评价”的实操模式，具有较强的可迁移性。从协同机制层面看，“校馆合作+校际联动+大中小学一体化”的实践范式，有助于打破教育壁垒，形成区域育人合力。

六、赓续育人初心：行走课堂的使命

红色研学不是简单的“走出去”，而是学校“大思政”课堂的拓展与深化，是让学生在行走中亲历之、感受之、践行之的育人过程。育人贵在潜移默化，研学承载育人担当。哈尔滨市萧红中学校依托百年校史的红色底蕴，立足“德蕴萧红”办学特色，构建了一套校本化、体系化、课程化的红色基因研学体系，将红色基因融入学生成长的每一个环节。行走的课堂在路上，更浸润于师生“心田”。

本成果的实践充分印证了“金种子”校长研学领导力的核心价值：校长是研学课程化的“关键人”，课程化是研学从“临时性外出”走向“体系化育人”的“核心引擎”。经验表明，只有校长率先树立课程化思维，将红色资源视为可开发的课程内容，将研学活动视为可设计的课程形态，才能真正破解“游而不学”的困境。这一范式对区域乃至全国具有特色文化资源的学校具有直接的借鉴意义——无论是革命老区、民族地区还是历史文化名城，都可以立足自身文化基因，以校长课程领导力为驱动，以校本课程化为路径，打造“一校一品”的红色研学特色。

这一体系的持续实践，让萧红学子在行走中传承红色血脉，打上“萧红印记”、刻上“爱国烙印”。未来，学校将继续深化红色研学的课程建设与机制创新，让红色基因在行走的课堂中代代赓续，为培育“怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成”的新时代好青年筑基。同时，我们也期待这一“可复制、可迁移”的萧红范式能够通过“金种子”平台辐射更多学校，让红色研学的“金种子”在更广阔的教育沃土中生根发芽、开花结果。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 人民出版社, 2022.
- [2] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [3] 教育部. 中小学德育工作指南[Z]. 2017.
- [4] 教育部. 2026 年度全国基础教育重点工作部署会[EB/OL]. 2026-02.
- [5] 库伯. 体验学习: 让体验成为学习和发展的源泉[M]. 王灿明, 朱水萍等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [6] 徐玉珍. 校本课程开发的理论与案例[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [7] 刘建军. 红色文化教育研究[M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [8] 赓续“百年萧红”育人初心 发展“德蕴萧红”育人特色——哈尔滨市萧红中学校办学纪实[J]. 黑龙江教育, 2024(01).