

煤城印记·行走思政

——鸡西矿山精神融入小学高年级研学课程的德育路径探索

贾玉彬

[摘要] 现阶段，研学实践逐渐成为德育教学的重要载体之一。但是在实践当中，依然存在着“重游轻学”“重活动轻内涵”“重形式轻育人”等问题，研学实践活动停留在“课外活动”表层，没有向“隐形德育课程”的导向升级，使得学生难以真正理解家乡精神与红色文化。基于此，本文以煤炭名城鸡西为例，探究了矿山精神在小学高年级研学德育课程中的融入路径，希望可以借助多样化的研学实践活动，促使学生读懂煤城的历史，传承矿工精神，厚植爱家乡、爱国情怀。

[关键词] 小学高年级；研学实践；德育；鸡西矿山精神

The Coal City Imprint · Walking Ideological and Political Education

——An Exploration of the Moral Education Path of Integrating Jixi Mining Spirit into Primary School Research Courses

Yubin Jia

Abstract: At present, study tours in primary and secondary schools have become an important form of moral education. However, in practice, there are still problems such as "emphasizing travel over learning", "emphasizing activities over connotations", and "emphasizing forms over education". The study tours remain at the surface level of "extracurricular activities" and have not upgraded to the orientation of "hidden moral education courses", making it difficult for students to truly understand the spirit of their hometown and red culture. Based on this, this paper takes the coal city of Jixi as an example to explore the integration path of the mining spirit in the moral education courses of study tours in primary and secondary schools, hoping to promote students to understand the history of the coal city, inherit the spirit of miners, and cultivate a deep love for their hometown and country through diverse study tour activities.

Keywords: Primary school; Study tour course; Moral education; Jixi mining spirit

研学实践是打破课堂教育边界，将实践与理论相融合，实现“知行合一”的重要教学形式，也是落实《中小学德育工作指南》的重要举措。开展德育教学的目的是“以文育人，以文化人”，把本土红色资源融合到德育课程中，可以激发学生的学习积极性。小学高年级阶段的学生处在童年向少年过渡的重要阶段，该阶段的学生已经有了一定的合作能力、语言表达能力、自主探究能力。同时，这一阶段的学生自我意识得到了发展，开始关注国家、家乡的发展，世界观、人生观、价值观初步形成，是培养责任意识、家国情怀、道德素养的黄金时期。在这个背景下，本文以“行走的思政大课堂”当作核心逻辑，结合鸡西红色文化与小学高年级阶段学生的发展特点，探究了矿山精神在小学高年级研学课程中的德育教学路径，旨在借助鸡西本土资源，将研学实践活动从“课外活

动”升级为“隐性德育课程”，用煤城印记成为滋养学生成长的精神沃土，让家乡情怀，让红色基因在研学当中生根发芽。

一、顶层设计：构建“煤城印记”主题化研学德育课程体系

（一）锚定德育目标，分层设计研学课程内容

1. 明确核心德育目标

小学高年级阶段的学生处在童年过渡到少年的关键时期，学生的成长有着明显的阶段性特点。在设计核心德育目标时，教师可以将研学德育的目标分成“认知、情感、行为”三个方面，从而提升德育工作的实效性。

例如在认知目标上，要以“懂历史，明内涵，知价值”为主体，核心为引导学生了解鸡西百年煤炭的开发史、红色革命历史、矿工奋斗史等，理清矿山精神形成的历史脉络，感悟“爱党报国、无私奉献、艰苦创业、开拓创新”的核心要义，明白矿山精神在不同时期的价值，提升学生对家乡文化的认知与理解。

在情感目标方面，要以“爱家乡、有情怀、生共鸣”为主体，引导学生走入矿山中，触摸矿工的奋斗痕迹，感受矿工们的无私奉献、不畏艰难、爱岗敬业等精神，树立劳动最光荣的观念。

在行为目标上，则从“守初心、勇践行、传精神”角度出发，引导学生把研学中的感悟变成学习与生活中的自觉行为，传承无私奉献、艰苦奋斗、勤俭节约等品质，养成吃苦耐劳、团结合作、责任担当等素养，践行矿山精神，实现“知行合一”。

2. 分层开发主题研学课程

根据上面的三个德育目标，结合小学高年级阶段学生的学习兴趣、探究能力等，教师可以分层设计研学课程。分层设计研学课程可以从以下方面进行设计：首先，根据四、五年级分别设计符合两个年级段的全一册研学课程，课程内容立足于历史渊源、主题实践、精神传播、现代化转型四个维度。其次，根据年龄特征分层创设课程，以历史追溯理论课程为例，可以分为煤炭发现与挖掘、资源利用与掠夺、矿区回收与转型三个维度的历史学习课程。四年级主要学习发现及挖掘与利用，五年级学习掠夺及回收与转型，如此，层层递进，体现课程的进阶性。

而实践课程则根据学生能力水平分为矿区演讲、矿山徒步、职业体验等活动，让学生在实践中进行感知与体验，形成全新的认知。

（二）整合优质资源，打造研学德育基地群

1. 梳理核心研学资源

在整合研学资源时，需要坚持“有特色、优中选优、因地制宜”的原则，根据小学高年级阶段学生的德育需求与德育目标，整理与矿山精神有关的各种学习资源，筛选出适合学生体验、有德育价值、安全可控的资源，保证资源的实效性与针对性。

根据实地结合鸡西的资源，把研学资源细分成以下几种类别。第一类为历史遗址，比如恒山国家矿山公园，万人坑等，通过这些资源，引导学生学习百年煤城的历史；第二类为文化场馆，比如鸡西矿山博物馆，滴道矿史馆等，通过观摩文化，让学生学习矿山精神；第三类为现代矿山，比如绿色矿山示范园区，利用该资源感悟新时代的矿山精神。

2. 资源课程化转化

梳理了研学资源之后，关键就在将资源转化成课程，让每个资源都可以发挥出其德育的价值。资源转化需要根据学生的认知能力、研学目标与课程设计思路，为每个研学基地设计专门的课程方案，确定德育主题、学习内容、体验任务等，把零散的资源变成系统的课程载体，保证学生在研学的过程中有所学，有所悟，有所获。

我校积极与鸡西矿山博物馆、恒山国家矿山公园等实践基地签订共建协议，挂牌“小学高年级德育研学实践基地”，并聘请3名退休老矿工当作校外辅导员，全程参与到研学讲解、体验指导与故事分享活动中。学校和各基地一起制作《鸡西矿山精神研学资源手册》，确定各个基地的德育活动主题，课程模块与实践任务。

例如以恒山国家矿山公园为例，围绕“百年煤城，奋斗底色”的主题，设计具象、完整且可落地的流程：

1. 浮雕寻史，读懂百年煤城脉络。教师整队带领学生到达园区中心的《乌金颂》浮雕墙前，校外老矿工辅导员为学生讲解浮雕上面的场景：从早期人工挖煤，到用骡子，马来拉煤，在新中国成立之后，用机械化开采煤矿，

最后到现在的新时代绿色转型。学生拿着设计好的任务单，一边听一边记录下关键的历史事件和节点，最后小组合作，总结“鸡西煤炭开发百年时间轴”，直观地感受煤城从无到有，从弱到强的整个奋斗历程。

2. 矿井探秘，触摸真实矿工岁月：学生在老矿工辅导员与安全员的带领之下，佩戴头灯与安全帽有序进入保留原貌的废弃矿井巷道中。巷道中的光线昏暗，环境潮湿，崖壁上还保留着当前镐头凿挖，钢钎钻探的痕迹。老矿工为学生讲解井下作业的具体流程，安全规范并进行示范：“当年我们一般人需要在井下工作8个小时以上，环境漆黑，全靠意志来坚持”。学生近距离观察采掘的痕迹，聆听故事，感受矿工“特别能吃苦，特别能战斗”的精神。

3. 矿工体验，感悟劳动奉献价值：在矿井外体验区中，学生分小组开展模拟活动，如模拟采掘、人力运煤、整理矿灯等。有的学生用迷你的镐头来“凿煤”，体会劳动时的艰辛；有的一起推小矿车，感受合作的重要性；有的整理矿工设备，理解安全作业的意义。体验完毕，老矿工与学生面对面交流，解答学生在体验中的问题，比如“为什么要采煤”“采煤可以为国家做什么贡献”等。促使学生将看得见的体验变成听得懂的道理，真正理解矿山精神的时代内涵。

二、实践创新：打造“行走思政”（Walking Ideological and Political Education）沉浸式体验模式

（一）项目式研学：以任务驱动，让学生自主探究矿山精神内涵

1. 设计项目式研学任务

项目式研学任务的设计需要以矿山精神为核心，根据学生的年龄特点，认知能力与课程目标，设计有意义、可操作、可探究、有层次性的任务，促使学生在完成任务的过程中实现德育教学目标。任务可以细分为基础任务、提升任务与拓展任务，从而让每个学生都可以参与到其中。

在设计项目主题时，教师以传承家乡文化，挖掘矿山精神等为题，结合研学基地当中的资源，设计历史探究、榜样学习、时代传承、精神挖掘方面的具体主题。

例如教师在探索鸡西煤矿历史时以“寻找煤城精神密码”作为主题，为学生设计分层任务，如梳理鸡西煤矿百年发展关键事件，制作煤矿历史手抄报；挖掘矿山精神内涵，采访老矿工，撰写矿山精神短文；探究矿山精神的新时代意义与价值，撰写矿山精神传承倡议书等。借助项目化任务，促使学生在完成任务的过程中加深对矿山精神的认知与认同。

2. 融合多学科

研学德育课程的教学效果，与多学科协同教育息息相关。小学高年级阶段研学德育课程需要打破单一学科教学的壁垒，坚持德育为先，学科融合的理念，把历史、道德与法治、语文等学科融入研学当中，通过跨学科融合，促使学生感悟矿山精神，提升综合素养^[3]。

如在开展矿山精神研学活动的时候，教师能根据不同学科的特点，设计跨学科学习任务，如语文可以撰写研学日记，历史可以制作鸡西煤矿的发展时间轴；科学可以探究煤炭是如何形成的；美术可以制作矿山精神宣传报；音乐可以学唱与矿山精神相关的歌曲等。通过多学科融合，发展学生的综合素养与道德品质^[6]。

（二）沉浸式体验：以场景还原，让学生共情矿工奋斗与家国担当

1. 打造“沉浸式”德育场景

沉浸式学习场景的构建，需要鸡西本土研学资源的支持。教师结合矿山精神的内涵，为学生创设矿工工作场景，营造一个沉浸式的研学氛围，促使学生在情境中感受矿工的辛苦与担当。

例如教师根据滴道矿史馆设计“矿工的一天”模拟体验活动，学生在沉浸式情境中感受矿工的工作和生活。此外，还要根据学生的年级设计模拟任务，如五年级体验井下作业场景，还可以角色扮演矿工故事等。借助沉浸式场景，感受矿山精神。

2. 开展“红色寻访”实践活动

“红色寻访”活动是传承红色基因，培养学生家国情怀的重要方式，教师带领学生沿着鸡西本土红色足迹行走，在参观老建筑、寻访老矿工的过程中，将红色基因刻在学生的血脉当中。

例如，教师根据鸡西本地的资源，设计“重走矿工路，传承红色魂”的徒步研学活动，引导学生沿着矿路、老矿区、工人村行走，具体的寻访路线为：穆棱煤矿第一党支部旧址—滴道老矿井遗址—日军鸡西罪证陈列馆—万

人坑遗址，徒步距离为3-5公里。在寻访过程中，各个年级学生的任务不同：四年级学生可以采访老党员、老矿工，记录他们的红色故事。五年级学生可以负责探究红色遗址背后的历史意义。借助“红色寻访”，在行走当中触摸历史，感悟精神，传承红色基因^[2]。

三、机制保障：完善“校家社”协同体系

（一）完善校家社协同机制，凝聚德育合力

1. 强化学校主导作用

学校是研学德育工作的主导者，需要搭建一个家校社协同教育的平台，牵头统筹各个资源，确定家校社的职责。德育辅导员是具体的负责人，需要梳理家庭与社会的资源，设计家校社协同研学的方案，确定研学的主题、内容和流程，促使社会与家庭积极参与到研学中。首先，学校积极与家长沟通，利用家长群，家长会等方法，宣传研学的意义，提升家长的重视，并支持家长一起参与研学活动。此外，还要与鸡西本地的社会资源合作，如博物馆、矿山公园等，争取社会资源的支持。通过协同教育，提高德育质量^[1]。

2. 引导家庭积极参与

学生成长最为重要的一个环境就是家庭，这也是巩固德育效果的重要阵地。家长需要主动参与研学工作，配合学校做好前置、延伸与传承精神方面的工作，让矿山精神融入家庭当中，促使学生在家庭当中践行矿山精神，实现家校同心、同向、同力。具体来说，家长要与学生一起观看历史纪录片，收集矿山资料，在研学中，作为志愿者参与到活动中，协助教师做好指导和监护。此外，还可以在家庭中监督学生落实自身行为。在积极参与下，巩固德育成果。

3. 争取社会大力支持

本地资源是研学德育工作的支撑，学校争取到社会各方的支持，促使学生在更广阔的场景当中传承文化。在具体实践中，我们争取矿山相关单位的支持，争取让其为学生提供研学的场所与专业的指导。此外，还争取了文化机构的支持，收集鸡西矿山的历史资料，矿工故事等，为设计课程与学生探究提供素材。最后，还争取到媒体的支持，主动联系本地的媒体，宣传研学开展情况与成果，创设一个人人关注研学，传承矿山精神的氛围。

（二）建立多元评价机制，提升研学德育实效

1. 明确多元评价主体

在评价方面，教师要改变传统教师单一评价的模式，构建一个家长评价、学生自评、学生互评的体系，保证评价的公正与全面。各个评价主体的评价重点可以有所不同，比如教师评价学生的任务完成情况，参与情况，行为表现，精神感悟等；学生评价自己研学收获，不足；学生互评从研学积极性，小组合作，分享交流方面入手；家长评价则关注学生在家庭中的行为表现。在多元评价中，全面反映学生的研学情况^[4]。

2. 聚焦评价内容

评价内容需要围绕德育目标，从以下几方面出发：第一，研学参与性，评价学生是不是积极参与研学活动，是不是可以主动完成研学任务，是不是积极参与小组合作等。第二为知识与能力，评价学生是不是了解鸡西的历史，矿山精神的内涵，是不是提升了综合能力；第三为情感与态度，评价学生是否产生了对家乡，对祖国的热爱情感，是否形成了对矿山精神的认同感；第四，行为与习惯养成，评价学生是否把研学感悟变成了生活中的自觉行为，是否主动传承矿山精神与红色文化^[5]。

（三）校长统筹引领，压实研学落地责任

在学校主导当中，校长统筹引领实践活动，压实研学落地的责任。校长在学校成立矿山精神研学德育工作领导小组，担任小组的组长，把研学课程归纳到学校德育工作计划和校本课程体系中，每个学期开展2次研学实践活动。校长还统筹了研学课程与教学课程的课时，保证研学不占用正常的教学时间。同时，还为研学实践活动申请专项德育经费，用在交通、保险、研学物料、校外辅导员津贴等方面。为了进一步落实研学实践活动计划，校长定期开展研学工作推进会议，切实解决安全、课程、基地对接等方面的问题，从学校治理层为研学德育活动提供顶层支撑，保证研学实践活动可以规范化与常态化落地。

四、实施成效

2025年9月，鸡西市鸡冠区东风小学五年级5个班开展了矿山精神研学实践活动，活动覆盖206名学生，我们向全体学生发放了调查问卷，共收回有效问卷201份。根据调查结果显示：在活动开展之前，仅有62%的学生认同矿山精神，而在活动结束后，精神认同率从62%提升到了91%。同时，我们也向家长发放了调查问卷，回收有效问卷200份，95%的家长表示支持研学实践活动。有的学生在研学实践活动感悟当中写道“在模拟矿工工作的过程中，我懂得了矿工叔叔的辛苦，我要将不怕苦，勇于付出的精神都用在学习中。”通过试点实践证明，研学实践活动有效推动矿山精神入脑入心，提升了小学高年级阶段德育教学的实效性。

结语

本层从德育实践角度出发，结合小学高年级阶段学生发展规律，融入鸡西地域特色，探究了研学德育活动开展的路径，在主题化、分层化的研学德育课程体系下，打造了一个“行走的思政课堂”，实现了研学活动的德育升级，培养了学生的家国情怀，提高了德育教学的实效性。未来，我们要继续立足本地特色，总结研学经验，优化课程体系，不断提高研学德育工作的质量和水平，从而让矿山精神这个宝贵的资源成为滋养学生成长的精神沃土，引领新时代少年在传承红色基因中成为可以担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

- [1] 劳德灿. 小学思政一体化背景下学校德育课程立体化建设研究[J]. 师道, 2025, (S2): 55-57.
- [2] 刘传平. 立德树人视域下中小学德育一体化的教学研究[J]. 试题与研究, 2025, (33): 132-134.
- [3] 李善玉. 大思政视域下小学德育高质量发展路径研究[J]. 延边教育学院学报, 2025, 39(05): 105-111.
- [4] 张华英, 王斌. 项目化推进小学“SAE”幸福德育课程的校本建构与实践[J]. 新校园, 2024, (08): 6-7.
- [5] 顾学寨. 小学综合实践活动与德育融合课程资源开发的策略探讨[J]. 华夏教师, 2024, (18): 46-48.
- [6] 孙翠英, 张春风. 基于学科融合的德育主题活动课程建设——上海市金山区朱泾第二小学“爱无痕”课程开发与实施[J]. 现代教学, 2023, (18): 23-29.