

# 本土红色资源赋能小学学段红色研学的实践探索

——以“踏寻抗联足迹，赓续红色血脉”研学为例

翟胜燕

(鸡西市师范附属小学校, 黑龙江 鸡西 158100)

**[摘要]** 红色研学是落实立德树人、传承红色基因、强化实践育人的重要路径。当前小学红色研学存在学段适配性不强、形式化明显、课程化不足、本土资源利用不充分、安全与评价体系不完善等问题,且多停留在浅层参观体验,缺乏符合小学生认知的探究设计与研究性学习过程。作为小学校长,笔者立足办学实践,以鸡东县哈达河红色历史陈列馆为研学基地,突破传统“参观式”红色教育局限,嵌入“问题发现—实地探究—结论推导”的研究性学习链条,强化小学生实证意识与实践感知,构建以儿童立场为根本、本土资源为基础、三段闭环为核心、跨学科融合为路径、全维保障为支撑的红色研学模式,系统完善行前准备、行中实施、行后内化全流程课程设计,强化动手实践与团队合作,推动思政教育、能力培养、综合素养协同发展,让红色研学走向课程化、体验化、实效化。实践表明,该模式能够有效提升学生家国情怀、实践能力、合作意识与文化认同,为县域小学开展低成本、高实效红色研学提供可复制的“鸡西范式”。

**[关键词]** 红色研学; 本土红色资源; 小学学段; 抗联精神; 实践育人; 研究性学习; 校长课程领导力

## Practical Exploration of Local Red Resources Empowering Red Research Study in Primary Schools

——A Case Study of "Tracing the Footprints of the Anti-Japanese Allied Forces and Continuing the Red Bloodline"

Shengyan Zhai

*Affiliated Primary School of Jixi Normal College, Heilongjiang Province, China*

**Abstract:** Red research study is an important path to implement morality education, inherit red genes and strengthen practical education. At present, red research study in primary schools has problems such as weak adaptability to school stages, obvious formalism, insufficient curriculumization, inadequate utilization of local resources, imperfect safety and evaluation systems. Most of them stay in shallow visiting experience and lack inquiry design and research learning process in line with pupils' cognition. As a primary school principal, based on school-running practice, the author takes Hada River Red History Exhibition Hall in Jidong County as a research study base, breaks through the limitations of traditional "visiting" red education, embeds the research learning chain of "problem discovery – field inquiry – conclusion derivation", strengthens pupils' empirical consciousness and practical perception, and constructs a red research study model with children's position as the foundation, local resources as the basis, three-stage closed loop as the core, interdisciplinary integration as the path and all-dimensional support as the support. The model systematically improves the whole-process curriculum design of pre-trip preparation, in-trip implementation and post-trip internalization, strengthens hands-on practice and teamwork, and promotes the coordinated development of ideological and political education, ability training and comprehensive literacy, making red research study develop towards curriculum, experience and effectiveness. Practice

shows that this model can effectively improve students' patriotism, practical ability, cooperation awareness and cultural identity, and provides a replicable practical paradigm for carrying out high-quality red research study in primary schools.

**Keywords:** red research study; local red resources; primary school stage; spirit of the Anti-Japanese Allied Forces; practical education; research learning; hands-on practice; teamwork

## 一、问题提出：对红色研学的现实思考

作为校长，我在推进红色研学实践中深刻认识到，实践育人是教育的重要组成部分，而红色研学是最具精神力量的实践课程。在“双减”政策与思政教育一体化背景下，研学已成为连接课堂与社会、知识与品格、历史与未来的重要载体<sup>[2]</sup>。但在实际开展过程中，小学红色研学仍存在诸多短板。现有红色研学多停留在“听讲解、拍合影、写感想”的浅层体验，未设计符合小学生认知的探究任务，学生难以通过“做研究”形成对红色历史的深度建构，与研究性学习“在做中学、在探中悟”的核心要求脱节；部分学校直接套用高学段模式，内容偏深、讲解偏长，与小学生的形象思维为主的认知特点不相适应；部分研学活动流于参观打卡，重形式、轻体验、少探究，学生参与被动，难以形成情感共鸣；还有部分学校对本土红色资源挖掘不深，课程设计零散，安全管理与评价体系不够完善，重思政灌输、轻实践体验、弱合作培养，难以真正实现全面育人目标。

面对这些问题，我不断思考：小学阶段需要怎样的红色研学？如何让红色教育贴近儿童、走进心灵？如何依托本土资源打造安全、高效、有深度、重实践、强合作的研学课程？基于这样的育人追问，我校以本土红色资源为依托，系统构建课程化、规范化、儿童化的红色研学体系，在传承红色基因的同时，着力提升学生动手实践能力与团队合作能力，努力让红色基因真正融入少年儿童成长过程。

## 二、课程设计：基于育人目标与儿童规律的整体架构

我校红色研学课程以政策要求、儿童特点、本土资源为三大依据，坚持目标清晰、流程完整、操作性强、安全可靠的设计思路。在政策层面，严格落实教育部关于研学、思政教育、实践育人的相关要求<sup>[1]</sup>，把红色文化传承纳入学校育人整体布局。在学情层面，充分尊重小学生好奇心强、喜欢故事、乐于体验的特点，坚持具象化、情境化、任务化设计，突出动手操作、合作探究、实践体验，避免抽象理论灌输。在资源层面，深度挖掘哈达河红色历史陈列馆的教育价值，依托东北抗联四军历史、英雄事迹、《红灯记》原型故事、红色交通线等本土资源，让研学有根基、有温度、有特色、有实践、有合作。

在校长室统筹下，学校德育、教学、安全、后勤、年级组协同研发，形成以儿童立场、本土依托、三段闭环、跨学科融合、全维保障为核心的研学课程体系，确保研学活动从“简单出行”升级为“系统课程”。本次研学覆盖4—6年级共12个教学班、526名学生，配备带队教师56名、校医2名、安保人员4名，实现师生配比1:10，为课程高质量实施提供坚实保障。

研究性学习分层目标：

低年级：通过观察、分类完成“红色文物小档案”，如统计展品类型、记录英雄故事关键词；

中年级：通过访谈、对比完成“家乡英雄小调查”，如采访馆长“当年抗联战士如何解决粮食问题”；

高年级：通过数据分析、方案设计完成“红色场馆优化建议”，如统计游客参观路线、设计更易懂的解说牌。

## 三、实践路径：一体化设计提升红色研学育人质量

### （一）坚持儿童立场，让红色研学回归教育本真

小学红色研学必须以学生为中心，尊重年龄特点与成长规律。我校坚决摒弃空洞说教，以故事、实物、场景、任务为主要载体，让学生看得懂、听得进、参与深、记得住。围绕抗联文物、英雄事迹、红色交通线等内容，设计阶梯式探究任务，强化动手记录、合作探究、现场表达，引导学生在观察、记录、表达、合作中走近历史、感悟精神。课程难度适宜、节奏合理，注重保护学生兴趣，让红色教育在自然体验中浸润心灵，真正实现以生为本、以情育人、以实践促成长。

## （二）立足本土资源，打造家门口的红色精神课堂

本土红色资源是最鲜活、最亲切、最有感染力的教育载体。我校坚持就近、安全、高效原则，将哈达河红色历史陈列馆作为常态化研学基地，把地方革命历史、英雄人物、红色故事与学科教学有机结合，让学生在熟悉的地域文化中建立情感联结。学生通过了解发生在家乡的革命历史，真切体会红色历史并非遥远符号，而是可触摸、可感受、可传承的精神财富，有效增强文化认同、家乡自豪感与家国情怀。

## （三）构建三段闭环，实现行前—行中—行后全过程育人

红色研学要取得实效，必须形成完整课程闭环。我校坚持系统设计，做到行前有准备、行中深探究、行后强内化，推动研学走向规范化、课程化，全程贯穿动手实践与团队合作训练。

### 1. 扎实做好行前准备，为研学安全高效奠基。

行前准备是研学顺利开展的基础。我校提前一周开展认知预热、安全教育、家校协同与物资准备。道德与法治课组织学生阅读红色绘本 526 份，覆盖率 100%；语文课观看红色影片片段 12 场次，参与率 100%；安全教育课 12 节，交通规则、场馆纪律、集体行动要求全员知晓。学校向家长发放告知书 526 份，回收回执 526 份，回收率 100%，家校共识全面凝聚。后勤统一准备红色标识 526 套、学生任务手册 526 册、医疗包 14 个、对讲机 8 台，完成全体学生健康状况排查，特殊体质学生 12 人均落实专人看护，为研学活动筑牢安全基础。同时提前征集学生疑问，如“抗联战士为什么选择在哈达河建立根据地？”，让学生带着问题开展研学。

### 2. 精细组织行中实施，让研学过程扎实有效。

行中是研学的核心环节。出发途中，教师组织红色歌曲接龙、知识小问答 12 场次，营造浓厚氛围。抵达场馆后，学生以 4—6 人小组为单位开展合作探究，以“小小研究员”身份完成实地探究任务：用图画记录场馆布局、用访谈形式了解英雄事迹、场馆故事、用观察记录文物相关信息，替代浅层任务。在讲解员引导下依次参观抗联四军展厅与《红灯记》原型展厅，围绕预设问题收集证据，现场组织“问题发布会”，基于观察到的事实讨论结论，如“从武器的简陋程度能看出当时战斗有多艰苦？”。学生重点了解安顺福等英雄事迹，合作完成探究任务并进行现场分享。本次研学共完成任务手册 526 份，小组合作任务完成率 100%，现场分享 144 人次，学生有效参与率 100%。整个过程坚持教师全程看护、任务驱动学习、情感深度体验，让学生在“看、听、记、画、说、合作”中主动探究，实现研有所思、学有所获、练有所长。

### 3. 深化行后总结内化，让研学成果落地生根。

研学的结束是价值引领的新起点。研学结束后，我校系统开展延伸活动。语文课组织学生完成红色感悟短文 526 篇、主题绘画 526 幅；道德与法治课开展班级红色故事会 12 场，参与分享 216 人次；学校制作研学成果展板 24 块，展示优秀任务单 120 份、活动照片 300 余张、学生作品 120 件。通过行后总结，帮助学生梳理收获、固化情感、践行精神，让短暂的研学体验转化为长久的精神力量，推动抗联精神入脑入心。

## （四）推进跨学科融合，实现知识、能力、价值协同育人

红色研学是综合育人的重要载体。我校推动道德与法治、语文、数学、美术多学科深度融合，融入研究方法，形成协同育人格局<sup>[3]</sup>：

道德与法治：聚焦“如何用事实说服别人相信英雄事？”，培养学生实证意识；

语文：撰写“研学观察日志”，要求用“我看到…我想知道…我发现…”的结构记录探究过程；

数学：统计不同展区参观人数，分析“哪个英雄故事最受关注”，用数据支撑观点<sup>[4]</sup>；

美术：绘制“红色历史思维导图”，用可视化方式呈现探究结论。

跨学科融合打破学科壁垒<sup>[5]</sup>，让红色研学更具综合性、实践性与感染力，实现知识学习、能力培养、价值引领、实践锻炼、合作提升五位一体。本次研学中，跨学科任务完成率 100%，学生综合能力得到全方位锻炼。

## （五）健全全维保障体系，守住安全底线提升研学质量

安全是研学的底线，也是校长必须扛起的第一责任。我校构建组织、安全、评价三位一体保障体系。成立由校长任组长的研学工作领导小组，每周召开跨部门协调会，统筹德育、教学、后勤资源，确保课程落地；安全上实行 1:10 师生配比，分组管理、全程看护，严格审核车辆与场馆资质，完善针对走失、疾病、交通、天气等情况

的应急预案；评价上采用过程性评价 70%+终结性评价 30%相结合，重点关注学生参与状态、任务完成、动手实践表现、小组合作效果、情感收获，新增研究能力评价维度：问题意识，能否提出有价值的探究问题；证据意识，能否用观察、访谈等方式收集有效信息；合作能力，能否在小组探究中承担角色、完成任务；表达逻辑，能否用清晰的逻辑分享探究发现，以科学评价促进学生全面成长。本次研学全程零安全事故、零突发事件，保障工作得到家长与场馆高度认可。

#### 四、实施成效与反思

经过系统实践，我校红色研学取得明显育人成效，可用数据直观呈现：

1. 认知提升：92%的学生能准确讲述 2—3 个抗联英雄故事，88%的学生能清晰说明《红灯记》原型与家乡红色历史的关联，红色历史认知达标率显著提升。

2. 实践能力增强：学生动手记录、绘图、整理信息等实践任务完成率 100%，94%的学生能独立完成探究任务，动手实践能力较研学之前明显提升。

3. 合作素养提高：小组分工、互助配合、集体探究效果显著，90%的学生在团队合作中表现积极主动，合作意识、沟通能力、集体荣誉感明显增强。

4. 研究能力提升：82%的学生能独立设计简单的探究问题，76%的学生能在分享中用“我观察到…因此我认为…”的逻辑表达观点，学生从“被动听故事”转变为“主动做研究”，初步形成实证研究思维。

5. 素养发展：家国情怀、规则意识、合作能力等维度综合评价优秀率 86%，较研学前提升 34 个百分点；观察、表达、实践等综合能力达标率 95%。

6. 成果质量：任务手册、感悟写作、主题绘画完成率 100%，其中优秀作品占比 23%，学生情感表达真实、内容完整。

7. 社会评价：家长满意度问卷 526 份，满意度 98.5%；场馆、社区及上级部门对研学课程规范性、实效性给予充分肯定。

8. 团队成长：56 名教师在课程设计、活动组织、跨学科融合、应急处置等方面能力显著提升，形成稳定专业的研学指导团队。

9. 管理推广：形成《小学红色研学管理手册》，在鸡西市 3 所小学推广应用，带动区域红色研学规范化发展。

同时，我们也清醒认识到，红色研学仍有提升空间。未来将进一步丰富体验形式、优化分层任务、深化家校社协同，持续提升研学的针对性、吸引力与实效性，让红色教育更有温度、更有深度、更有力量。

#### 五、结语

作为新时代校长，我将持续深化红色研学课程改革，以实际行动践行教育家精神，让红色基因在少年儿童心中扎根。我校以“踏寻抗联足迹，赓续红色血脉”为主题的红色研学，正是对这一理念的实践探索。通过行前充分准备、行中扎实实施、行后有效内化，我们将抽象的红色精神转化为具象可感的学习体验，在传承红色基因的同时，全面提升学生实践能力、合作素养与实证研究思维，让红色基因在少年儿童心中落地生根。未来，我校将继续深耕本土红色资源，不断优化研学课程体系，持续提升育人质量，努力培养有理想、有本领、有担当的新时代好少年，为基础教育高质量发展贡献力量。

#### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 北京: 教育部, 2016.
- [3] 郭元祥. 综合实践活动课程设计与实施[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2020.
- [4] 王炳林. 新时代红色文化传承与发展研究[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [5] 张天宝. 新时代思政课改革创新研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2021.