

回归育人本质：研学实践教育的纠偏路径与底线坚守

国秀龙¹ 曹然²

(1.齐齐哈尔市第三中学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161000, 2.齐齐哈尔市建华区教育综合服务中心 161000)

[摘要] 2026年5—6月,《人民日报》刊发研学教育时评,全国政协副主席、民进中央常务副主席朱永新率调研组赴黑龙江调研中小学研学高质量发展,构成行业发展关键参照系。本文以此为切入点,解析时评提出的“三把尺”与调研组“三条正向坐标”,提炼研学行业五大底线:正本清源、安全透明、去焦虑化、低成本可复制、评价体系升级。结合“金种子”专刊理念,探讨研学实践教育回归育人本质的路径,为行业高质量发展提供参考。

[关键词] 研学实践; 高质量发展; 底线思维; 育人回归; 金种子专刊

Returning to the Essence of Education: The Corrective Path and Bottom-Line Adherence of Study Tour Practical Education

Xiulong Guo¹, Ran Cao²

¹Qiqihar No. 3 Middle School, Qiqihar City, Heilongjiang, China

²Qiqihar Jianhua District Education Comprehensive Service Center

Abstract: Against the backdrop of the in-depth advancement of the Double Reduction Policy and fostering virtue through education, research-based practical education has become a core carrier connecting classroom learning in schools with social education and realizing the integration of five types of education. Located at the junction of urban and rural areas, county-level junior high schools feature abundant local resources yet limited educational resources. Their research-based practical education is confronted with common problems including fragmented curriculum, formalistic activities and unitary evaluation, while boasting unique merits such as local culture, ecological resources and labor practice scenarios. From the theoretical perspective of integrated five-type education, this paper takes the practical exploration of research-based education at No.3 Middle School of Baiquan County as a case, systematically analyzes the practical dilemmas and resource endowments of research-based education in county-level junior high schools. It constructs a feasible, replicable and promotable development path from five dimensions: objective system, curriculum development, implementation mechanism, evaluation reform and guarantee support, providing theoretical reference and practical experience for county-level junior high schools to deepen quality-oriented education and boost students' all-round development.

Keywords: Integration of Five Types of Education; County-level Junior High School; Research-based Practical Education; Practical Path

一、引言：时代浪潮下研学实践的价值使命与现实拷问

教育是国之大计、党之大计。立德树人作为教育的根本任务，贯穿基础教育全过程；“双减”政策持续深化，推动教育从“应试导向”转向“素养导向”，为研学实践教育提供了更加广阔的发展空间。研学实践教育作为打通学校小课堂与社会大课堂的重要载体，是落实五育融合、培育学生核心素养、促进知行合一的关键途径。

自2016年教育部等11部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》以来，研学实践教育被纳入中小学必修课程体系，政策体系日趋完善，市场规模持续扩大，研学基地、研学课程、研学机构快速增长。与此同时，行业扩张过程中出现的形式化、逐利化、同质化、安全弱化、评价单一化等问题日益突出，严重偏离育人初心。部分研学项目“只游不学”“高价换壳”“打卡式体验”，将立德树人载体异化为商业旅游产品，引发社会广泛关注。

在此背景下，2026年5—6月，两大国家级信号密集释放：5月31日《人民日报》刊发《行走的研学别走偏了》教育时评，直指行业乱象；6月5—7日，全国政协副主席、民进中央常务副主席朱永新率调研组赴黑龙江专题调研中小学研学高质量发展，明确发展方向。两次重磅发声，一纠偏、一引领，共同构成新时代研学实践教育高质量发展的坐标系。

本文立足国家级政策导向与行业现实痛点，以《人民日报》时评“三把尺”与调研组“三条正向坐标”为分析框架，结合黑龙江省地域资源禀赋与基础教育实际，剖析研学偏离本质的深层原因，提出行业不可退让的五大底线，探索回归育人本质的实践路径，为全国中小学研学实践提质增效提供理论参考与实践借鉴。

二、一周之内两次国家发声：研学行业的刹车键与方向盘

（一）《人民日报》时评：直面乱象，划定行业红线

2026年5月31日，《人民日报》刊发时评《行走的研学别走偏了》，措辞犀利、直指核心，震动整个行业。时评明确指出，研学市场扩张背后，形式化、逐利化已成为系统性风险，三大乱象侵蚀教育根基^[1]：

第一，只游不学，研学沦为打卡旅游。课程设计浅表化、娱乐化，全程以参观、拍照、盖章为主，学生缺乏思考、探究与产出，研学与普通旅游无异。

第二，高价换壳，研学成为消费陷阱。机构利用家长焦虑心理抬高定价，动辄数千元甚至上万元；“低价引流、途中加价”“隐性消费、强制捆绑”现象普遍，加重家庭负担。

第三，资质空心，安全管理形同虚设。大量无资质中介涌入市场，从业人员专业背景缺失、培训不足；安全预案照搬模板、路线踏勘缺失、医疗对接薄弱，安全隐患突出。

时评进一步指出，乱象根源在于育人初心迷失、价值导向错位、监管体系缺位。部分学校将研学异化为政绩工程，机构将其视为盈利工具，家长盲目跟风、攀比消费，共同推动研学偏离教育本质。

（二）朱永新调研组黑龙江调研：锚定育人，指明发展航向

2026年6月5—7日，朱永新率调研组深入黑龙江，考察中国一重、哈拉新村、徐秀娟故居、扎龙自然保护区、哈军工纪念馆、哈尔滨工程大学等点位，围绕“推动中小学研学实践高质量发展”开展专题调研^{[2][3]}。

调研中，朱永新强调：高质量研学的核心，不在于距离远近、成本高低，而在于把红色、工业、生态、国防、民族团结等在地资源转化为生动的研学教材，而非打卡清单。研学的本质是教育，核心是育人，必须坚持立德树人，突出探究性、实践性、体验性，实现知行合一。

选择黑龙江作为调研地，具有典型示范意义。黑龙江作为东北老工业基地、生态大省、红色文化大省、边境省份，拥有大国重器、生态湿地、红色基因、民族文化、国防科技等独特资源，兼具国家战略价值与精神厚度，是开展研学实践教育的天然沃土。

（三）两次发声的深层逻辑：纠偏乱象与回归本质辩证统一

《人民日报》时评按下“刹车键”，叫停乱象、纠偏方向；调研组调研握紧“方向盘”，锚定育人、明确路径。二者辩证统一，共同指向回归育人本质、坚守教育初心。纠偏是为了正本清源，引领是为了行稳致远。只有摒弃功利化、形式化，坚守教育属性、聚焦学生成长，研学实践教育才能真正发挥育人价值。

三、《人民日报》时评“三把尺”：行业自检的核心准则

（一）本质尺：“研”与“学”是动词，不是形容词

研学核心在“研”与“学”，二者为主动探究、深度学习、实践体验的动词，而非被动参观、打卡的形容词。合格研学必须紧扣育人目标，设计有内容、有深度、有探究的课程；若仅有合影、印章、手册，无思考、无产出、无成长，则为失败研学。

本质尺强调：评审研学产品，先看学生是否被认知性使用——是否提问、测量、比对、记录、协作、产出；而非看基地豪华、横幅鲜艳、宣传华丽。坚守“研”与“学”的动词属性，是研学回归教育本质的根本。

（二）乱象尺：三大隐蔽套路触碰行业红线

一是定价不规范、隐性消费。抬高定价、低价引流、途中加价、捆绑消费，加重家庭负担，破坏教育公平。

二是资质空心、师资不专业。无证经营、人员临时拼凑、专业能力不足、安全预案薄弱，威胁学生安全。

三是责任转嫁、刚性消费。学校把关不严、变相强制报名、转嫁责任，腐蚀研学公信力。

（三）治理尺：统一标准、多部门协同、消费端理性

第一，完善行业标准，筑牢制度根基。出台国家标准，规范基地、课程、师资、收费、安全、评价，明确准入门槛。

第二，多部门协同，压实监管责任。建立教育牵头、文旅协同、市场监管把关、公安应急卫健联动机制，形成监管合力。

第三，家校理性参与，倒逼优胜劣汰。家长摒弃焦虑、理性选择；学校加强引导；市场自然淘汰劣质项目，净化行业生态。

四、朱永新调研组三条正向坐标：高质量发展价值导向

（一）坐标一：高质量发展=更深的在地资源课程化

研学含金量不在距离、名气、成本，而在于在地资源的精神厚度与课程转化能力。黑龙江工业、生态、红色、国防、民族资源丰富，承载工业报国、生态守护、爱国奉献、民族团结等精神内涵，是“活教材”。

高质量研学要资源课程化、课程育人化，挖掘资源背后的故事、精神、科学原理，设计探究性课程，实现“人的故事+事的结构+物的证据”融合，让学生在体验中成长^[4]。

（二）坐标二：课程领导力才是瓶颈，不是钱

研学质量核心瓶颈不是资金、硬件、资源，而是课程领导力——校长与教师规划、设计、实施、评价研学课程的能力。校长要做好顶层设计，教师要深耕课程开发、探究指导、安全管理。只有校长能清晰阐述育人目标、课程体系、风险防控、评价标准，资源与硬件才有教育意义。

（三）坐标三：红色/国防/生态/工业是一条价值主轴

未来优质研学必然将思政性×科学性×劳动性×审美性拧成价值主轴，实现五育融合。红色、国防厚植家国情怀；工业、科技培养科学精神；生态、劳动锤炼劳动素养；文化资源提升审美能力。让爱国从口号变成发自内心的情感，让奋斗从文字变成内化的品格^[5]。

五、金种子纲领：研学行业五条不可退让的底线

（一）底线一：正本清源，“研”与“学”必须产生产出物

无探究、无产出、无思考，就不是研学，只是旅游。不合格研学：讲解+拍照+盖章=完成。合格研学：每点位回答三问——用什么方法获取信息？产出什么可检验作品？回到课堂能做什么？没有学生产出物，一律视为旅游。

（二）底线二：收费、资质、安全三位一体，铁板一块

收费透明：明码标价、分项公示、杜绝隐性消费。

资质合规：机构持证、师资专业、师生比≥1:15。

安全升级：路线踏勘、风险排查、医疗对接、应急演练，安全从纸面预案转为现场能力。

（三）底线三：拒绝景观研学，反对焦虑营销

摒弃“起跑线”“背景提升”等焦虑话术；倡导成长导向表达。研学竞争力不在朋友圈合影，而在学生更会思

考、更能协作、更踏实、更好奇。

(四) 底线四：高质量发展必须低成本、可复制

研学不是少数人特权，而是所有学生权利。优质研学不靠堆资源、砸钱，而靠课程设计、在地资源挖掘、育人能力。县域、乡镇、农村学校可依托乡土资源开展低成本、高质量研学，实现普惠共享。

(五) 底线五：评价从满意度打分转向成长证据链

构建三层评价：过程层（导师实录、协作日志）、产出层（小组作品、量规评价）、回溯层（自我反思：我原以为…我发现…我想下次…）。让评价可追溯、可积累、可证明成长。

六、结语：褪去功利色彩，回归育人初心

研学实践教育的终极价值，不在规模、距离、价格，而在唤醒学生好奇心、求知欲、责任感、家国情怀，促进德智体美劳全面发展。《人民日报》的提醒与调研组的指引，共同告诫行业：研学别走偏，初心不能丢。

未来能走远的研学，不是最能卖的，而是最能教的；不是最像旅行的，而是最像教育的^[5]。褪去功利、坚守本质、深耕课程、聚焦成长，研学才能真正成为培育时代新人的重要力量；金种子才能扎根沃土、长成大树，为民族复兴培育栋梁之才^[5]。

参考文献：

[1] 黄超. 行走的研学别走偏了（教育时评）[N]. 人民日报，2026-05-31（05）.

[2] 民进中央. 民进中央常务副主席朱永新率调研组专题调研中小学研学实践发展[EB/OL]. 民进中央官网，2026-06-10.

[3] 许勤梁惠玲拜会全国政协副主席、民进中央常务副主席朱永新一行[N]. 黑龙江日报，2026-06-07.

[4] 朱永新一行调研哈尔滨工程大学[EB/OL]. 哈尔滨工程大学统一战线，2026-06-11.

[5] 《研学实践教育研究》“金种子校长研学专刊”[J]. 黑龙江省研学实践教育协会，2026（2）.