

边境研学线路设计：以“探源溯流”为主题的黑河边境 研学实践

刘继学

（黑河界江国际旅行社，黑龙江 黑河 164300）

[摘要] 边境研学是研学实践教育中兼具地理边界感、文化交融性与国家安全教育价值的特殊类型。本文以黑龙江省“百线百课”边境研学精品线路“探源溯流——扶摇于边境城市中探真知”为案例，系统阐述了该线路的设计理念、资源依托、课程体系与实施保障。线路以黑河市瑷珲研学实践教育营地为基点，串联瑷珲腾冲中国人口地理分界线主题公园、中俄友谊大桥、旅俄华侨纪念馆、中俄民族风情园、瑷珲历史陈列馆、马占山公馆、知青博物馆等七大核心点位，构建“历史溯源—地理认知—文化比较—精神传承”四维递进的研学逻辑。文章重点分析了《朝花夕拾——以史为鉴明兴衰》《知青传记——关关难过关关过》《求同存异——体会异域风情之美》三门精品课程的设计思路与实施要点，并从安全保障、师资配置、评价体系等维度总结了线路的运行机制，为边境研学线路的系统化、课程化设计提供可复制的实践参照。

[关键词] 边境研学；线路设计；课程化；黑河；瑷珲；百线百课

Design of Border Study Tour Routes: Heihe Border Study Tour Practice with the Theme of "Tracing the Origins and Rivers"

Jixue Liu

Heihe Jiejiang International Travel Agency, Heilongjiang Province, China

Abstract: Border study tours represent a distinctive category of practical education that integrates geographical boundary awareness, cultural integration, and national security education values. Taking Tracing the Origins and Rivers – Gaining True Knowledge in a Border City, a premium border study tour route included in Heilongjiang Province's "One Hundred Routes, One Hundred Courses" program as a case study, this paper systematically elaborates on the route's design philosophy, resource foundations, curriculum system and implementation guarantees. Centered at the Aihui Study Tour Practical Education Camp in Heihe City, the route links seven core sites: the Aihui–Tengchong China Population Geographic Dividing Line Theme Park, China-Russia Friendship Bridge, Overseas Chinese in Russia Memorial Hall, China-Russia Ethnic Customs Park, Aihui History Exhibition Hall, Ma Zhanshan Mansion and the Educated Youth Museum. It establishes a progressive four-dimensional research framework: "Tracing Historical Origins – Geographic Cognition – Cultural Comparison – Spiritual Inheritance". This paper focuses on analyzing the design concepts and implementation essentials of three premium courses: Dawn and Dusk Recollections – Drawing Lessons from History to Understand Rise and Fall, Biographies of Educated Youths – Overcoming Every Hardship One by One, and Seeking Common Ground While Reserving Differences – Appreciating the Charm of Exotic Customs. It also summarizes the route's operational mechanism from the perspectives of safety assurance, teacher staffing and evaluation system, offering replicable practical references for the

作者简介：刘继学(1975—)，男，现任黑河界江国际旅行社研学部部长、黑龙江胜元网络科技有限公司及绍凡科技有限公司总经理、嫩江市科普志愿者协会会长，长期从事边境文旅与研学项目开发、文旅线路设计与项目运营管理。

systematic and curriculum-based design of border study tour routes.

Keywords: border study tour; route design; curriculum-based development; Heihe; Aihui; One Hundred Routes, One Hundred Courses

一、引言

边境地区以其独特的地理位置、丰富的历史积淀和多元的文化交融，成为研学实践教育的天然课堂。它既承载着国家安全教育的重要使命，又蕴含着跨文化理解的独特价值。然而，边境研学在实践层面长期面临“重游览、轻课程”“重边界、轻内涵”的困境——学生走马观花地看了一圈边境线，拍了照、发了朋友圈，但对边境的历史沿革、文化意义和战略价值知之甚少。

2024 年，黑龙江省文化和旅游厅、省教育厅等 11 部门联合举办研学旅游“百线百课”精品线路及精品课程评选活动，以红色、自然、科技、冰雪、农业、工业、非遗、地理、历史、边境十大主题为方向，评选出 35 条精品线路、105 堂精品课程^[3]。其中，边境研学主题共有 7 条线路入选，“探源溯流——扶摇于边境城市中探真知”即为其中之一。

本文以此获奖线路为案例，系统解析其设计理念、课程体系和实施机制，旨在为边境研学线路的课程化、系统设计提供可借鉴的实践范式。

二、线路设计理念与资源依托

(一) 设计理念：从“看边界”到“读边境”

这条线路的设计出发点很明确：不让研学停留在“看”的层面，而是要让学生真正“读懂”边境。所谓“探源溯流”，探的是中俄关系的历史之源，溯的是边境城市的文化之流。

线路以黑河市瑷珲研学实践教育营地为大本营，围绕“历史溯源—地理认知—文化比较—精神传承”四个维度层层递进。第一天在营地完成集结和前置学习，第二天聚焦地理认知与历史溯源，第三天深入文化体验与精神传承，第四天进行总结升华与成果输出。四天三夜的行程，不是简单的景点串烧，而是一次有逻辑、有梯度的深度学习旅程。

(二) 资源依托：边境城市的独特禀赋

黑河地处中国东北边陲，与俄罗斯布拉戈维申斯克市隔黑龙江相望，素有“中俄双子城”之称。这种“一江两岸、两种制度、三种文化”的独特格局，为边境研学提供了不可替代的真实情境^[4]。

线路选取了七个核心研学点位，每个点位都承担着特定的教育功能：

点位	教育功能定位	核心价值
瑷珲腾冲中国人口地理分界线主题公园	地理认知	理解“胡焕庸线”的人口地理意义
中俄友谊大桥主题公园	国际合作	感受“一带一路”倡议下的跨境联通
黑河旅俄华侨纪念馆	历史溯源	了解旅俄华侨的奋斗史与红色通道
中俄民族风情园	文化比较	体验中俄民族文化的差异与交融
黑河瑷珲历史陈列馆	历史反思	认识中俄东部领土演变的历史
马占山公馆	精神传承	感悟抗战英雄的民族气节
知青博物馆	精神传承	理解知青一代的奉献与担当

七个点位，从地理到历史、从文化到精神，构成了一个完整的教育链条。

三、课程体系与教学设计

线路配套开发了三门精品课程，分别对应历史反思、精神传承、文化理解三个核心主题。

（一）《朝花夕拾——以史为鉴明兴衰》

课程地点：黑河瑗琿历史陈列馆适合学段：初中课程时长：约 2 小时

这门课的设计逻辑是“以史为镜”。瑗琿历史陈列馆是全国唯一以全面反映中俄东部领土演变历史为基本陈列内容的专题性遗址博物馆^[4]。课程分为三个环节：

第一环节：博物馆简介。老师带领学生了解瑗琿历史陈列馆的地位——首批全国爱国主义教育示范基地、国家一级博物馆。让学生带着“为什么这里如此重要”的问题进入参观。

第二环节：展品参观。重点观看大型半景画，这幅画全面展示了黑龙江由中国内河成为中俄两国界河、瑗琿城由盛至衰的历史过程。老师同步讲解《尼布楚条约》和《瑗琿条约》的签订背景，引导学生思考：一个国家落后意味着什么？

第三环节：现代展馆参观。沿时间轴来到近现代展馆，透过展品了解中国近现代百姓的生活场景。课程结束时，学生需要完成一个核心任务：设计一条时间轴，标注中俄东部领土演变的关键节点。

这门课的设计亮点在于“问题驱动”。参观前，老师布置四个问题：瑗琿历史博物馆道路两旁苍松下方石头上所刻的文字的由来是什么？大型半景画展示的内容是什么？罗列出至少三种北方少数民族的日常用品？鄂伦春族的传统服饰是什么？学生带着问题参观，目标明确、注意力集中。

课程对标《历史课程标准》《道德与法治课程标准》《语文课程标准》的相关要求，将历史认知、爱国主义教育、与语言表达能力的培养融为一体^{[1][2]}。

（二）《知青传记——关关难过关关过》

课程地点：黑河知青博物馆适合学段：初中课程时长：约 2 小时

这门课的核心是“精神传承”。知青博物馆记录了上世纪五十年代起，185 万知识青年在北大荒的奋斗历程^[4]。课程设计了三个板块：

板块一：参观博物馆。老师带领学生了解知青们放弃城市优渥生活、奔赴边疆建设的历史背景。一个关键的知识点是：黑龙江省的文盲率曾经是全国最低的，这离不开知青们的付出。

板块二：寻找同款。老师提前准备老物件的照片，学生在博物馆里寻找“同款”。通过实物和照片的双重展示，让学生直观感受中国几十年的发展变化。

板块三：故事分享会。学生分享自己了解的爷爷奶奶辈的故事。这个环节的设计意图很明确——让历史与当下产生连接。当学生意识到“那些故事就发生在我的长辈身上”时，历史就不再是遥远的课本知识，而是触手可及的生活经验。

课程对标《历史课程标准》《艺术课程标准》《道德与法治课程标准》，将历史教育、审美教育与价值观引导有机结合^{[1][2]}。

（三）《求同存异——体会异域风情之美》

课程地点：中俄民族风情园适合学段：初中课程时长：约 3 小时（含晚餐）

这门课的设计着眼于“文化比较”。中俄民族风情园融合了鄂伦春族等少数民族文化和俄罗斯传统风情，是进行跨文化理解的理想场所^[4]。

课程分为三个部分：远观俄式建筑外观，了解俄罗斯建筑的特点及其与气候、地理的关系；探索俄式建筑内部，通过室内陈列理解俄罗斯民族的日常生活和饮食文化；品尝俄式晚餐，在味觉体验中感受文化差异。

这门课的特别之处在于，它不是简单地“看差异”，而是引导学生思考“差异背后的原因”。比如：俄罗斯建筑为什么屋顶坡度大？因为降雪量大。俄罗斯饮食为什么以高热量食物为主？因为气候寒冷。这种“从现象到原因”的追问，培养了学生的地理思维和跨文化理解能力。

课程对标《历史课程标准》《道德与法治课程标准》《艺术课程标准》，将文化理解、国际视野与审美素养的培养融为一体^{[1][2]}。

四、实施保障与运行机制

（一）营地支撑：瑗琿研学实践教育营地

线路的集散基地是瑗琿研学实践教育营地。营地占地面积 13000 平方米，建筑面积 4060 平方米，可同时满足

300 人食宿和实践需求。营地配备了 24 名专兼职研学导师，全部持有省级研学导师证书^[4]。

营地的课程体系以“五色”为框架：红色（琿琿印记红色教育）、绿色（生态爱辉绿色教育）、蓝色（境美爱辉蓝色教育）、金色（美丽爱辉金色教育）、银色（醉美爱辉银色教育），共开发了 20 条精品线路、70 门精品课程。这条边境研学线路就是其中的代表性成果^[4]。

（二）安全保障：三级防控体系

安全是研学的底线。线路制定了详尽的《研学旅行活动安全应急预案》，建立了“安全领导小组—职能工作组——一线执行人员”三级防控体系。

安全领导小组负责统筹协调；下设指挥部、辅导员组、安全组、后勤组、医护组五个职能工作组，各司其职。预案涵盖了车辆行驶安全、乘车安全、参观活动安全、生活安全等各个环节，并对食物中毒、意外伤害、学生走失、交通事故、火灾等突发事件制定了具体的处置流程。

线路执行方黑河界江国际旅行社是黑龙江省首批省级研学旅行服务企业之一，持有旅行社责任保险（累计责任限额 1000 万元），并配备了持证研学导师和安全生产管理人员，从制度上保障了线路的安全运行^[5]。

（三）评价体系：过程性评价与成果导向

线路配套开发了完整的评价工具，包括任务单和评价单。任务单在行前发放，引导学生带着问题研学；评价单从时间概念、专注学习、纪律意识、文明礼仪、团队意识五个维度进行过程性评价，采用“优、良、中”三级评定。

这种评价方式的价值在于：它关注的不是学生“记住了多少知识”，而是学生在研学过程中的参与度、合作精神和行为表现。这与研学实践教育的核心理念——过程重于结果、体验重于灌输——是一致的^{[1][2]}。

五、线路特色与推广价值

（一）线路特色

主题鲜明，逻辑递进。线路以“探源溯流”为主题，从地理认知到历史溯源，从文化比较到精神传承，四天三夜的行程构成了一个完整的认知闭环。学生不是被动地“看景点”，而是在教师的引导下，一步步建立起对边境地区的立体认知。

课程化程度高。三门精品课程都配有完整的课程方案，包括课前准备、课程目标、课程内容、课标关联、拓展延伸，以及配套的任务单和评价单。这意味着线路不依赖于某个特定教师的个人能力，而是形成了一套可复制、可迁移的标准化课程体系。

资源整合能力强。线路将琿琿营地、七个核心点位、旅行社服务整合为一个有机整体，实现了“营地+基地+服务机构”的三方联动。这种整合模式，为其他地区的边境研学线路开发提供了参照。

（二）推广价值

这条线路的推广价值主要体现在三个方面：

一是为边境研学提供了课程化范本。长期以来，边境研学停留在“参观边境线+拍照留念”的浅层模式。这条线路证明了：边境研学完全可以做到有主题、有逻辑、有课程、有评价。

二是为“营地+基地”联动模式提供了实践样本。琿琿营地的“五色”课程体系与七个核心点位形成了互补关系——营地提供食宿保障和前置学习，点位提供真实情境和深度体验。这种模式对于其他地区的研学营地建设具有参考意义。

三是为跨学科融合提供了具体路径。线路涉及地理、历史、政治、艺术、劳动等多个学科，但融合得自然、不生硬。它的经验说明：跨学科融合不是“拼盘”，而是以真实问题为驱动、以研学情境为纽带的有机整合。

六、结语

“探源溯流——扶摇于边境城市中探真知”这条线路，之所以能从全省数百条线路中脱颖而出，入选“百线百课”精品线路，根本原因在于它回答了一个核心问题：边境研学到底要给学生什么？

它的答案是：不是边界的神秘感，不是异国的新鲜感，而是一种“看懂边境”的能力——看懂地理分界线背后的人口与经济逻辑，看懂历史条约背后的国家兴衰规律，看懂文化差异背后的自然与人文成因，看懂一代代人奔赴边疆背后的精神力量。

这种“看懂”，才是研学实践教育的真正价值所在。

参考文献

[1] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[S]. 2016.

[2] 教育部. 中小学综合实践活动课程指导纲要[S]. 2017.

[3] 黑龙江省文化和旅游厅等 11 部门. 关于公布黑龙江省研学旅游“百线百课”精品线路及精品课程评选结果的通知[Z]. 2024.

[4] 黑河市爱辉区瑷珲研学实践教育营地. 瑷珲研学实践教育营地课程体系[Z]. 2024.

[5] 黑河界江国际旅行社有限公司. 企业资质与安全保障材料[Z]. 2025.