

海林市研学实践教育高质量发展路径探索

——基于红色研学与科技研学融合的实践创新

厉娜¹ 韩露¹ 宋莹莹¹ 董海凤¹

(1.黑龙江海林市青少年活动中心, 黑龙江 海林 157100)

[摘要] 新时代背景下, 研学实践教育是落实立德树人、推进素质教育的关键载体。海林市依托红色文化、生态资源、历史民俗与科技产业优势, 以红色基因传承为核心, 以“红色研学+”为融合路径, 构建“七彩研学”课程体系, 以课程化与项目式学习推动科技研学提质增效, 通过基地建设、线路规划、区域合作、服务升级打造全域研学格局。实践表明, 特色化、课程化、体系化、品牌化是县域研学高质量发展的核心路径。本文系统总结海林市研学实践教育的模式创新、实施机制与育人成效, 为全国县域研学实践教育提供可复制、可推广的实践样本与理论参考。

[关键词] 研学实践教育; 红色研学; 科技研学; 项目式学习; 七彩研学; 海林市

Exploration on the High-Quality Development Path of Study Tour Practice Education in Hailin City

——Practical Innovation Based on the Integration of Red Study Tour and Technology Study Tour

Na Li¹, Lu Han¹, Yingying Song¹, Haifeng Dong¹

¹Hailin Youth Activity Center, Heilongjiang, China

Abstract: Under the background of the new era, study tour practice education serves as a key vehicle for implementing moral education and promoting quality education. Relying on its advantages in red culture, ecological resources, historical folklore, and technological industries, Hailin City takes the inheritance of red genes as the core and adopts the "red study tour +" integration approach to construct a "seven-color study tour" curriculum system. Through curriculum-based and project-based learning, it promotes the quality and efficiency of technology study tours, and builds a comprehensive study tour landscape through base construction, route planning, regional cooperation, and service upgrading. Practice shows that specialization, systematization, and branding are the core pathways for the high-quality development of county-level study tours. This paper systematically summarizes the model innovation, implementation mechanisms, and educational outcomes of Hailin's study tour practice education, providing replicable and scalable practical samples and theoretical references for county-level study tour practice education nationwide.

Keywords: study tour practice education; red study tour; technology study tour; project-based learning; seven-color study tour; Hailin City

一、引言

研学实践教育是连接课堂与社会、理论与实践的桥梁。它在培育学生家国情怀、实践能力与创新精神方面，有着课堂无法替代的价值。

2016年，教育部等11部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》，将研学旅行正式纳入教育教学计划^[1]。2017年，《中小学综合实践活动课程指导纲要》进一步明确了实践育人、活动育人、开放育人的基本理念^[2]。政策推动之下，研学实践教育从“要不要做”进入了“怎么做得好”的阶段。而对于广大县域来说，挑战更为具体：如何依托本土资源做出特色？如何从“走马观花”走向“深度探究”？如何构建可持续的长效机制？

海林市交出了一份自己的答卷。

海林位于黑龙江省东南部，拥有以杨子荣烈士陵园为核心的红色资源、以林海雪原与东北虎林园为代表的生态资源、以宁古塔文化与中东铁路为脉络的历史资源、以朝鲜族与满族为特色的民俗资源，以及冰雪、现代农业、风电与数字科技等多元资源禀赋。近年来，海林市将研学实践教育纳入教育发展整体规划，以红色铸魂、资源整合、课程创新、科技赋能、区域协同为抓手，探索形成“红色研学+多元融合”的特色发展模式，构建“七彩研学”课程体系与分层分类项目式学习体系，打造四季研学、三维联动、全域覆盖的研学实践教育生态^[3]。

本文以海林市研学实践教育实践为研究对象，剖析其发展逻辑、实施路径、创新模式与推广价值，为新时代县域研学实践教育高质量发展提供理论支撑与实践借鉴。

二、资源禀赋与政策支撑：海林研学的“家底”与“底气”

（一）多元资源禀赋：研学发展的天然基础

海林市的研学资源，用一个词概括就是“厚”。它不是某一类资源的单点突出，而是红色、生态、历史、民俗、产业的多维叠加。

红色资源是底色。杨子荣烈士陵园、七里地村等8个红色研学基地，承载着剿匪历史和英雄精神。“子荣精神”“林海雪原精神”不是书本上的概念，而是这片土地上真实发生过的故事。这种“在地性”，让红色教育天然具备了感染力和说服力。

生态资源是底气。森林覆盖率高，国家级森林公园、东北虎林园等自然教育场所，为生态保护、生物多样性等主题研学提供了真实场景。孩子们不是在看图片，而是站在森林里听风声、闻泥土。

历史文化是厚度。宁古塔历史、中东铁路文化、抗战历史、剿匪历史交织共生，形成了一条独特的地域文化脉络。这些资源支撑的不只是知识传授，更是文化认同和历史意识的培养。

民俗风情是温度。朝鲜族、满族等少数民族聚居，民俗文化、传统技艺、饮食文化保存完整。孩子们可以亲手打制打糕、学习象帽舞，在体验中理解“多元一体”的含义。

冰雪与产业资源是特色。中国雪乡、林海穿越等冰雪资源全国知名；现代农业、风电新能源、数字科技快速发展，为劳动教育、科技探究提供了现实载体。

多元资源叠加互补，构成了海林市开发特色化、体系化研学课程的坚实基础。

（二）政策体系引领：研学发展的制度保障

海林市坚持顶层设计、统筹推进。市政府成立研学实践教育工作领导小组，统筹教育、文旅、交通、应急、市场监管等部门力量，形成齐抓共管的格局。先后出台研学实践教育实施方案、基地建设标准、课程开发指南、安全管理细则、导师培训办法等配套文件，推动研学工作规范化运行。同时，加大经费投入，支持课程研发、基地改造、线路打造与导师培训，鼓励学校常态化开展研学活动^[4]。

政策引领与制度保障，为海林市研学实践教育的持续健康发展提供了有力支撑。

三、“红色研学+”融合模式：构建全域研学育人体系

（一）“红”字牵引：以红色基因筑牢研学灵魂

海林研学的核心，是“红色”二字。但这个“红”不是贴标签，而是贯穿始终的精神主线。

具体做法有三条。一是深挖内涵。系统梳理杨子荣英雄事迹、剿匪历史与革命精神，提炼符合青少年认知特点的教育内容，用故事化、情景化、体验化的方式传递红色价值。二是整合阵地。将杨子荣烈士陵园、七里地村等红色点位串联成线，打造沉浸式红色研学路线，让学生在实地探访中感悟历史、致敬英雄。三是融合创新。实施“红

色研学+”行动：在中国雪乡打造“红色研学+冰雪文化”，在威虎山城打造“红色研学+民俗文化”，在研学基地打造“红色研学+优秀传统文化”，实现红色教育与地域文化、自然教育、劳动教育的有机融合。

与此同时，海林市成立了课程研发专班，联合高校专家、一线教师与研学导师，开发主题鲜明、形式多样的红色研学课程。目标是让孩子们在游中学、学中悟、悟中行^[3]。

（二）“融”字发力：以资源整合打造研学网络

海林市以资源整合为路径，打破空间界限、学科壁垒与部门分割，构建了点线面结合、全域覆盖的研学网络。

在基地建设上，按照安全适宜、主题鲜明、育人高效的原则，整合红色场馆、景区景点、科技园区、农业基地、民俗村落、公共文化设施，建成 33 个中小学生研学旅行基地，形成类型丰富、功能互补、布局合理的基地体系。

在线路规划上，以两小时交通圈为半径，设计三大系列研学线路：五色主题线路（基因红、生态绿、科技蓝、农业金、冰雪银）、四史文化线路（宁古塔史、中东铁路史、抗战史、剿匪史）、民族民俗线路（朝鲜族、满族）。以重点景区为节点、精品线路为纽带，织就“林海雪原”特色研学圈。

在模式创新上，构建四季研学品牌矩阵：春季生态研学、夏季文化研学、秋季红色研学、冬季冰雪研学，实现全年常态化运营。同时推行“三维”研学模式——学期内开展本地本土化研学，保障全员参与；节假日组织省内跨区域研学，拓展学习视野；寒暑假吸引省外及境外研学，提升品牌影响力。四季研学与三维模式相互支撑，实现了研学实践教育的全域、全程、全员覆盖^[4]。

（三）“优”字驱动：以品牌建设提升研学影响力

海林市坚持高品质运营、高水平服务、高规格推广，全力打造“林海雪原·七彩研学”全国知名品牌。

一是以赛促建。举办“百线百课”红色研学精品线路与精品课程评选活动，激发基地与学校积极性，推动课程与线路持续迭代升级。二是深化区域合作。邀请北京、广东、内蒙古等 13 省市研学机构考察交流，与 33 个基（营）地签署南北研学战略合作协议，实现资源共享、客源互送、协同发展。三是强化品牌宣传。联合省级部门发起“百万青少年走进林海雪原”研学倡议，开通“林海雪原号”研学高铁专列，扩大品牌声势。四是优化服务保障。开辟绿色服务通道，设置专用候车室，完善安全管理、交通接驳、餐饮住宿、应急处置全流程机制，打造高品质“海林研学服务模式”^[5]。

截至目前，海林市已接待 17 个省市及俄罗斯研学团队 39 批次共 6611 人次，研学品牌影响力与辐射力持续提升。

四、课程化与项目式学习：推动科技研学高质量发展

（一）以项目式学习重构科技研学范式

如果说红色研学是海林的“魂”，那么科技研学就是它的“翼”。海林市将科技研学作为研学实践教育的重要增长极，以课程化为标准、以项目式学习为核心方法，推动科技研学从“浅层参观”向“深度学习”转型^[6]。

具体做法包括：把科技馆、风电基地、数字科技园区转化为“活的实验室”与“实践大课堂”，让学生在真实情境中开展探究；按照“提出问题—规划方案—探究实践—展示交流”的完整链条设计项目，引导学生经历完整探究过程；坚持科学与趣味统一，通过实验操作、模型复刻、任务挑战、成果展示等形式激发学生科学兴趣；支持个人探究、小组合作、班级集体参与等多种组织形式，鼓励学生在生活中发现问题、在实践中解决问题。

（二）分层分类研学模式适配学段差异

海林市遵循学生认知规律，针对不同学段特点构建了四种差异化研学模式，实现因材施教、循序渐进。研中学模式面向全学段，以“情境→疑问→假设→验证→结论”为流程，配套《“研中学”手册》，实现研学全过程记录与反思。观中学模式面向低学段，以观察发现、调查访问、记录整理、总结反思为主，培养观察能力与基础认知。做中学模式面向中年段，强调提出问题、动手操作、检测探究、成果评价，提升实践能力与问题解决能力。创中学模式面向高学段，突出设计制作、测试调整、创新优化，培养创新思维与创造能力。

四种模式各有侧重、相互衔接，形成了覆盖全学段、阶梯式提升的科技研学实施体系。

（三）学段衔接与课程进阶实现系统育人

海林市注重科技研学的连贯性与递进性。初中阶段以兴趣激发与基础知识夯实为主：七年级开展“趣味探物

理”活动，借助科技馆展品观察现象、复刻模型；八年级围绕力学、电磁感应等难点设计探究任务，助力突破学习瓶颈。高中阶段以创新能力提升与高阶思维培养为主，开展课题研究、跨学科项目、科技创新实践，推动学生从知识接受者向探究者、创造者转变^[7]。

学段衔接、目标递进、内容进阶，让科技研学成为科学教育的有效延伸，真正实现以研促学、以学提质。

五、创新亮点与实施成效

（一）创新亮点

第一，红色引领，七彩融合。以“基因红”为核心，联动绿、蓝、金、银、青、紫六大主题，构建“七彩研学”体系，实现一核引领、多元育人。

第二，课程为王，精品支撑。开发100门研学课程，其中7门获评省级精品课程，2条线路入选省级十佳精品线路，1条线路获评全国研学优秀线路。课程化水平走在全省前列^[5]。

第三，模式创新，全域覆盖。四季研学、三维模式、三大线路、四类学习方法协同发力，形成全方位、立体化育人格局。

第四，区域协同，品牌彰显。建立跨省合作机制，开通研学专列，形成全国影响力，打造县域研学标杆。

第五，科技赋能，深度探究。以项目式学习推动研学转型，实现从被动参观到主动探究、从单一体验到综合提升的转变。

（二）实施成效

育人成效显著。学生在研学中厚植家国情怀、提升科学素养、增强实践能力、培养合作精神，综合素质全面提升。

课程成果丰硕。形成系统化课程矩阵，多项课程与线路获省级、国家级荣誉，示范效应明显。

基地体系完善。33个标准化研学基地与8个红色核心基地协同发力，为研学开展提供坚实载体。

社会影响广泛。跨省合作持续深化，客源市场不断拓展，品牌知名度与美誉度稳步提升。

模式可推广可复制。形成政府统筹、部门协同、学校主体、基地支撑、社会参与、安全保障的完整机制，为县域研学提供示范样本^[8]。

六、推广价值与未来展望

（一）推广价值

海林市的实践探索，为全国县域地区提供了五条可借鉴的经验：

一是立足本土资源，走特色化发展道路，避免同质化竞争。海林的成功说明，县域研学不必盲目模仿大城市，把家门口的资源用好，反而能做出不可替代的特色。

二是坚守红色初心，以价值引领落实立德树人。红色不是标签，而是研学的灵魂。只有把红色基因真正融入课程设计和实践体验，才能实现“铸魂”的目标。

三是聚焦课程建设，以专业化提升研学质量。100门课程、7门省级精品——这些数字背后是持续的投入和打磨。课程化是研学从“活动”走向“教育”的关键一步。

四是推动科技融合，以项目式学习实现深度研学。从“参观”到“探究”，从“听讲”到“动手”，科技研学让学生的学习方式发生了根本转变。

五是强化多方协同，以机制创新保障长效发展。政府统筹、部门协同、学校主体、基地支撑、社会参与——这套机制确保了研学不是一阵风，而是可持续的事业。

（二）未来展望

下一步，海林市将持续深化研学实践教育改革。一是进一步优化“七彩研学”课程体系，推动红色、科技、生态、民俗、冰雪等主题深度融合。二是完善项目式学习标准，提升科技研学与跨学科学习水平。三是拓展区域合作空间，深化南北研学协同，吸引更多国内外青少年参与。四是推进数字化赋能，运用信息技术提升课程体验、安全管理与服务效率。五是强化安全保障与师资队伍建设，持续提升研学品质^[4]。

海林的目标很清晰：打造全国县域研学实践教育示范标杆，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。

结语

海林市以红色研学铸魂，以科技研学赋能，以资源融合聚力，以课程创新提质，探索出一条符合县域实际、彰显地域特色、突出育人实效的研学实践教育高质量发展路径。“红色研学+”融合模式、“七彩研学”课程体系、项目式科技研学路径、全域化基地网络、跨省域合作机制，共同构成可复制、可推广的县域研学实践教育样本。

新时代新征程，研学实践教育将在立德树人、素质教育与人才培养中发挥更重要的作用。海林市将继续坚守初心、守正创新，不断完善研学体系、提升育人质量，为推动全国研学实践教育高质量发展贡献林海雪原智慧与力量。

参考文献：

- [1] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[S]. 2016.
- [2] 教育部. 中小学综合实践活动课程指导纲要[S]. 2017.
- [3] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京：中央文献出版社, 2020.
- [4] 黑龙江省教育厅. 黑龙江省中小学生研学实践教育实施方案[S]. 2018.
- [5] 王文静. 项目式学习设计与实施指南[M]. 北京：北京师范大学出版社, 2020.
- [6] 张传燧. 综合实践活动课程论[M]. 北京：人民教育出版社, 2018.
- [7] 李炳亭. 研学旅行课程设计与实施[M]. 北京：教育科学出版社, 2019.
- [8] 海林市教育局. 海林市研学实践教育经验汇报[R]. 2025.