

垦地融合·百课魔方：双鸭山北大荒精神研学实践的高质量发展路径

王颖

(双鸭山市中小学综合实践学校, 黑龙江 双鸭山 155100)

[摘要] 《教育强国建设规划纲要》明确提出“拓展实践育人空间”，实现课上课下、校内校外、线上线下的协同一体推进。双鸭山市作为北大荒精神的重要发源地，辖区内拥有北大荒集团红兴隆分公司8家农场，形成了“大粮仓、大果园、大菜园、大花园、大湿地、大界江”六大禀赋资源矩阵。本文基于双鸭山市教体局依托红兴隆农场资源推进研学实践教育的实践探索，系统梳理了“资源—线路—课程”三位一体的在地化实施路径与“引客入省”的双循环策略。研究认为，双鸭山以“垦地融合”为体制优势，以“百课魔方”为课程抓手，以“规范提质”为底线保障，初步构建了具有三江平原特色的北大荒精神研学教育品牌。本文以友谊农场“天下第一场”三天两晚研学课程与五九七农场“寒疆果都”一日研学课程为典型案例，深入剖析其课程设计的科学性与可操作性，同时分析当前研学基地建设与服务商专业化等方面的痛点，并提出针对性改进举措，为同类资源型城市推进红色研学与行走思政课融合发展提供可复制的县域样本。

[关键词] 双鸭山；红兴隆；北大荒精神；红色研学；行走的思政课；垦地融合；百课魔方

[基金项目] 《源本教学模式的理论验证与全学科应用研究》(课题编号：LPY20261814)；《核心素养导向下综合实践课程跨学科实施路径探究》(课题编号：SGH152653)

Reclamation-Land Integration·Hundred-Lesson Cube: High-Quality Development Path of Beidahuang Spirit Research and Practice in Shuangyashan

Ying Wang

Shuangyashan Comprehensive Practical School for Primary and Secondary Schools, Heilongjiang, China

Abstract: The *Outline of the Plan for Building a Strong Education Country* explicitly calls for “expanding the space for practical education” and promoting the coordinated integration of in-class and out-of-class, on-campus and off-campus, online and offline learning. As an important birthplace of the Great Northern Wilderness Spirit, Shuangyashan City hosts eight farms under the Hongxinglong Branch of Beidahuang Group, forming a resource matrix featuring six major endowments: “granary, orchard, vegetable garden, flower garden, wetland, and border river.” Based on the practical exploration of the Shuangyashan Municipal Bureau of Education and Sports in promoting study-travel education through Hongxinglong farm resources, this paper systematically reviews the three-in-one local implementation pathway of “resources—routes—curricula” and the dual-cycle strategy of “attracting inbound visitors from other provinces.” The study argues that Shuangyashan has initially established a distinctive educational brand centered on the Great Northern Wilderness

作者简介: 王颖 (1983 年—)，女，黑龙江双鸭山人，高级教师，现任双鸭山市中小学综合实践学校校长，研究方向为综合实践活动课程开发与实施，聚焦科技教育、劳动教育、传统文化教育及研学实践教育的课程化建设，同时关注科技赛事组织与科学教师专业发展。

Spirit, leveraging the institutional advantage of “reclamation–local integration,” using the “Hundred-Lesson Magic Cube” as its curriculum vehicle, and adhering to the bottom-line guarantee of “standardization and quality improvement.” Taking the three-day-two-night course at Youyi Farm (“Number One Farm Under Heaven”) and the one-day course at Wujiuqi Farm (“Cold Frontier Fruit Capital”) as typical cases, this paper conducts an in-depth analysis of their curriculum design’s scientific rigor and operability. It also identifies current pain points in base construction and service provider professionalization, proposing targeted improvement measures. It offers a replicable county-level model for resource-based cities seeking to advance the integrated development of red study travel and mobile ideological-political courses.

Keywords: Shuangyashan; Hongxinglong; Great Northern Wilderness Spirit; Red Study Travel; Mobile Ideological-Political Course; Reclamation–Local Integration; Hundred-Lesson Magic Cube

一、问题提出：教育强国视域下双鸭山研学的战略定位

《教育强国建设规划纲要》第八条将“拓展实践育人空间”置于突出位置[6]，要求把思政小课堂同社会大课堂紧密结合。这一战略部署为研学实践教育提供了根本遵循，也对地方教育行政部门提出了“如何将资源优势转化为育人优势”的现实命题。

双鸭山市地处三江平原核心地带，是北大荒开发建设的重要主战场。域内北大荒集团红兴隆分公司所辖 8 家农场——友谊农场、五九七农场、八五三农场、八五二农场、二九一农场、饶河农场、双鸭山农场、红旗岭农场——构成了“大粮仓、大果园、大菜园、大花园、大湿地、大界江”六大禀赋资源矩阵。截至目前，友谊农场、五九七农场、八五三农场 3 家已成功获批省级中小学研学实践教育基地，累计开发特色课程 40 余门，培育国家级研学指导师 12 名，2025 年接待研学团队 223 批 1.5 万余人次^[1]。这一资源基础为双鸭山推进红色研学与行走思政课融合发展提供了得天独厚的条件。

然而，双鸭山研学实践教育也面临双重使命：既要让本地中小學生“走出去、学得到位”，把北大荒精神从墙上标语转化为骨里认知（在地化实施）；又要通过精品线路吸引省外学生“走进来”，让红兴隆农场成为全省乃至全国行走思政课的“东北坐标”（引客入省）。这一“双循环”逻辑，构成了双鸭山研学“资源—线路—课程”三位一体推进的总框架。

二、资源层：以“垦地融合”构建全域研学矩阵

双鸭山的最大差异化优势，在于红兴隆分公司 8 家农场并非“外部资源”，而是“辖区内资源”——这一“垦地同框”的体制便利，使资源整合具备了天然的行政协同基础。

（一）“一心双核多节点”的基地布局

双鸭山教体局与红兴隆分公司推进“八个协同发力”^[1]，将农场资源系统性纳入全市研学图谱。目前已形成以友谊农场（“天下第一现代化农场”）为红色垦荒记忆核心、以五九七农场（“中国绿色寒疆果都”）为现代农业实践核心的“双核”格局，其余农场作为特色节点，构成从“红色场馆—黑土农田—湿地界江—非遗工坊”的全谱系资源拼图。

（二）“六大资源”的系统转化

六大资源禀赋已被系统性地转化为覆盖全季节、联动全域的农文旅研学场景^[2]：

- 大粮仓：友谊农场等现代化大农业示范区，全方位展示从传统垦殖到智慧农业的跨越式发展；
- 大果园：五九七农场万亩果园基地，是体验农业生产、学习果树管理的重要场所；
- 大菜园：各农场蔬果园区，为开展农事劳动实践提供丰富场景；
- 大花园：各农场生态优良、环境优美，是开展自然科普与生态教育的天然课堂；
- 大湿地：挠力河国家级自然保护区等湿地资源，是生态观测与自然科普的优质载体；
- 大界江：饶河农场毗邻乌苏里江边境线，为开展边境考察、国防教育提供独特场景。

(三) 剩余 5 家农场的基地培育

目前友谊、五九七、八五三 3 家农场已获批省级基地，下一步将对八五二、二九一、饶河、双鸭山、红旗岭 5 家农场进行系统梳理、课程研发与设施提质，分批培育建设新的研学点位，构建多点联动、资源共享的北大荒精神研学集群^[2]。

三、课程层：“百课魔方”的学段化设计与典型案例

课程是研学实践教育的灵魂。双鸭山依托红兴隆分公司研发的“百课魔方”课程体系，已形成覆盖小学、初中、高中三个学段的 40 余门特色课程^{[1][3]}。以下以已获批省级基地的三家农场为例，展示其课程架构，并以友谊农场与五九七农场的具体日程为典型案例进行深度解析。

(一) 友谊农场“天下第一场”三天两晚研学课程

友谊农场以“天下第一场”为品牌标识，设计了“三天两晚”沉浸式研学课程，其核心逻辑是从“开营破冰—历史溯源—科技探秘—躬耕实践—结营升华”的完整育人闭环^[4]。

课程架构与目标分解：

时间	板块主题	核心环节	研学目标
第一日上午	开营仪式	全员分组、推选组长、创意队名口号、团队亮相、破冰活动、红色宣誓	打破社交隔阂，提升沟通协作与组织统筹能力，强化责任担当与集体荣誉感
第一日上午	短视频创作实训	红色主题短视频拍摄、剪辑、文案教学；视频竞赛规则宣讲；小组构思脚本	提升学生新媒体创作实操能力，引导学生用年轻化方式传播北大荒精神
第一日全天	探寻垦荒历史	农机博览园实景溯源：小知青劳动竞赛（搭建帐篷、转运粮食、搓剥玉米）；窝窝头、手工豆腐制作	初识垦荒文化与北大荒精神底蕴，体验垦荒饮食文化，在亲手劳作中体悟艰苦奋斗精神
第一日下午	智慧农耕探秘	智能育秧中心参观；温室大棚特色作物认知；果蔬品鉴	对比传统农耕与智慧农业的差别，感受现代农业标准化产业优势
第一日下午	解锁智慧农业	科创中心黑土保护展馆；土壤酸碱度检测实验；插秧/航化飞机/收割机模拟驾驶	全方位感受现代农业前沿科技，探寻黑土地稳产丰产的科技密码
第二日上午	亲历水田插秧	果蔬辨识知识赛；水稻插秧农事实践	体会农耕劳作的辛苦不易，珍惜粮食来之不易，感悟北大荒人艰苦奋斗的耕耘底色
第二日下午	探秘生态农耕	鸭稻、泥鳅稻种养循环模式观察；可溯源大米种植全过程了解；传统鸭蛋制作体验	感受绿色生态农业魅力，理解生态循环农业发展理念
第二日下午	览阅万亩良田	万亩良田观赏；现代化大型农机装备登坐；创意稻田艺术画卷欣赏；五分场二队旧址打卡；手绘创作	沉浸式感受北大荒规模化大农业的壮阔风貌，体会从人拉肩扛到机械耕耘的时代变迁
第二日下午	学员分享会	学员交流研学心得与收获	复盘研学内容，深化学习感悟，完成研学闭环
第二日下午	结营仪式	观看无人机巡田；全员朗诵《少年中国说》选段	完成全友谊研学行程，升华爱国情怀

课程亮点分析：

第一，“短视频创作实训”前置。该设计将新媒体素养教育嵌入研学首日，让学生带着“创作任务”去观察、体验、记录，变被动听讲为主动发现，契合 2.0 版本“研究性学习”的理念。

第二，“劳动竞赛+饮食制作”的沉浸式设计。搭建帐篷、转运粮食、搓剥玉米、制作窝窝头和手工豆腐——这些环节不是简单的“体力活”，而是通过身体劳动建立与历史的情感连接，让学生在“做”中理解“艰苦奋斗”四个字的重量。

第三，“土壤检测实验+模拟驾驶”的科技赋能。将科创中心的土壤酸碱度检测实验与插秧、航化飞机、收割机模拟驾驶相结合，实现了“从实验室到田间”的知识贯通，体现了跨学科融合的设计思路。

(二) 五九七农场 “寒疆果都” 一日研学课程

五九七农场以“寒疆果都”为品牌标识，设计了“一日研学”课程，其核心逻辑是“从土地到餐桌、从传统到科技、从体验到创造”的递进式学习路径^[5]。

课程架构与目标分解：

时间段	点位	核心活动	跨学科融合点
07:45-08:45	鲜食玉米基地	黑土质地盲测、土壤体检感官探究；田间丈量员实践（步测法测量株距行距）；亩产推演与空间建模	地理（土壤质地）、数学（测量与建模）、生物（作物生长条件）
09:00-10:00	玉米加工厂	观摩现代化加工生产线（清洗去杂→高温漂烫→极速冷冻）；关联化学物理课本讨论	物理（热传导、冷冻原理）、化学（食品保鲜）、技术（自动化流水线）
10:15-11:30	党群服务中心	黄金玉米汁制作+缤纷玉米沙拉制作；食品安全与劳动素养实践	劳动教育、营养学（食物搭配）、食品安全
13:15-15:00	石墨烯果蔬大棚	石墨烯光热储能柱原理探究；手撕黑科技实验（从铅笔芯提取石墨）；大樱桃/水蜜桃疏果修剪实操	物理（石墨烯特性）、化学（碳的同素异形体）、生物（果树修剪技术）
15:15-16:00	望园度假区	盆地气候、果林知识及人物精神探究；拓荒闯关团队挑战活动	地理（小气候）、历史（垦荒人物）、德育（团队协作）
16:05-17:00	研学小木屋	果园实地植物学探究；龙垦二号杏改良本树观察；“花果守护大闯关”情景游戏；非遗漆画扇制作	生物（植物嫁接与改良）、美术（非遗漆画）、德育（诚信种植故事）

课程亮点分析：

- 第一，“从铅笔芯提取石墨”的实验设计。这一环节将前沿材料科学（石墨烯）与日常生活（铅笔芯）巧妙连接，让学生在“手撕黑科技”的趣味实验中建立对纳米材料的直观认知，再延伸到石墨烯大棚的实际应用，实现了“现象—原理—应用”的完整学习链。
- 第二，“亩产推演与空间建模”的数学嵌入。在玉米基地，学生不仅要“看”，还要用步测法测量株距行距，推算亩产量，建立空间模型——这是典型的“做中学”设计，将抽象的数理概念转化为田间地头的实际操作。
- 第三，“非遗漆画扇”的文化遗产。在研学尾声安排非遗漆画扇制作，让学生在动手创作中体验传统文化的魅力，同时将“丰收”主题融入艺术表达，实现了劳动教育、美育与文化遗产的有机融合。

(三) 从 “1.0 讲解” 到 “2.0 研究” 的课程升级方向

- 尽管双鸭山课程体系建设已取得阶段性成果，但对照“行走的思政课”2.0 版本要求，以脑力资源论为参考，结合 956 教学模式，AI 赋能拓展项目化学习新范式,课程升级仍应从三个维度发力：
- 第一，从“听故事”到“做课题”。以友谊农场《黑土实验室——土壤智能药箱》为例，可升级为“黑土消失速度推算”项目：给学生三张同点位不同年代的照片，用量尺量侵蚀沟宽度，计算年均黑土流失量，进而追问“如果黑土再消失 30 厘米，这片地还能养活多少中国人？”——将“粮食安全=国家安全”从政治概念转化为数学推导。
- 第二，从“看文物”到“物证考古”。以五九七农场《听将军坡的野果讲述红色故事》为例，可设计《物证观察卡》，让学生测量展品的材质、磨损部位、补丁针脚，通过物证反推当年的物资条件与劳作强度，让文物“开口说话”。
- 第三，从“写感想”到“策展答辩”。行后不设“写一篇 500 字有感”，而是要求学生以小组为单位策划一场“北大荒精神证据墙”微型展览，并在毕业典礼或主题班会上进行答辩展示，邀请老垦荒者后代或农场研究员担任评委。

四、线路层：在地化与引客入省的“双循环”设计

(一) 在地化实施线：让双鸭山孩子先“认领”自己的精神来路

- 针对本地中小学，设计“1+N”必选+自选线路体系：
- “1”条主轴：双鸭山市区（抗联遗址）→友谊农场（北大荒精神+黑土保护）→八五三农场（雁窝岛湿地+垦

荒历史)→五九七农场(现代农业闭环)——构成“抗联—垦荒—现代农业”的精神进阶链。

“N”条支线:按学段分化——小学段以劳动体验与情感共鸣为主(如五九七鲜果DIY、友谊草编非遗);初中段加入跨学科探究(如友谊《寒地种子基因库保卫战》);高中段侧重研究性学习与思辨训练(如八五三《雁窝岛湿地碳汇经济》)。

友谊县与友谊农场已签署战略合作协议,县政府无偿配套交通、医疗等保障,累计组织6所学校210名师生开展研学活动,“种子探秘·农耕插秧”课亮相省台^[1]——这是“垦地协同”最早的成功样板。

(二) 引客入省主题线:把双鸭山做成“东北研学坐标”

红兴隆分公司已对接上海、山东、江苏等地16家研学机构,为青岛国际学校、北京航天神舟公司等量身定制“耕读北大荒·知行大粮仓”“寻迹北大荒”等专线^[1]。双鸭山教体局可在此基础上推进三项工作:

1. 将“红兴隆线”纳入省级推荐名录,联动省教师发展学院、省研学协会,申报省级精品线路;
2. 打造“冬夏双旺季”:夏季避暑研学(湿地科考+农耕体验)+冬季“户外冰雪+室内采摘”互补,破解黑龙江研学“冬枯”痛点;
3. 推动跨省课程互认:吸引省外学生来双鸭山研学并计入学分/综合素质评价,同时组织双鸭山学生赴长三角开展“现代农业对比研学”,形成跨省双向流动。

五、规范层:以“三有三审”保障研学质量

双鸭山教体局高度重视研学实践的规范管理,明确提出“鼓励出行≠一哄而上,提质要靠规范”^[2]。具体要求包括:

“三有”硬约束:活动有方案、行前有备案、应急有预案^[7]。直属学校须提前7天备案,具体业务由市中小学综合实践学校指导。

自愿原则:学生参与必须坚持自愿,不得变相强制、不得与评优挂钩^[8]。

第三方严审:委托机构须具备正规旅游经营资质、省级研学营地运营经历、独立课程研发能力、近两年成功案例及专职研学导师队伍。

分层实施:小学以劳动体验+情感共鸣为主,初中加跨学科探究,高中加重研究性学习与思辨训练。

值得关注的是,红兴隆分公司2025年研学直接创收138万元,带动食宿及农产品综合收入758万元^[1]——这表明规范不仅不抑制市场,反而让“流量”变成了“留量”。

六、结语:双鸭山样本的三点启示

回到教育强国战略——“拓展实践育人空间”不是让所有城市都去复制井冈山专列、韶山思政大课,而是每个地方把自己的“精神来路”和“现实家底”翻译成孩子能走、能摸、能思辨的课。

双鸭山的启示在于:

第一,垦地融合是体制红利。8家农场在辖区内,这是双鸭山独有的“就近研学半径”,比跨省线路更易常态化、更易纳入课表。

第二,资源一线路一课程要分层推进。红兴隆“百课魔方”40余门课程、12名国家级导师、3个省级基地,是先修课而非可选项。友谊农场“三天两晚”与五九七农场“一日研学”两种课程形态的并行推出,展示了从“深度沉浸”到“灵活选修”的不同供给层次,满足了不同学校、不同学段的多样化需求。

第三,在地化与引客入省可以实现“双循环”。让双鸭山孩子先认领北大荒,再把省外学生引来认领北大荒,最后让双鸭山学生走出去对比长三角的现代农业——这才叫“行走的思政课”的国家级意义。

赵一曼在一曼街写绝笔信时用的是“实行”两个字。七十多年后,双鸭山的孩子们坐在友谊农场的黑土垄沟边、八五三的雁窝岛栈道上、五九七的果林大棚里——他们不需要背诵“北大荒精神十六字”,他们需要的是蹲下来,摸一摸,算一算,然后把自己的名字签上去。这,就是双鸭山要的“高质量”。

参考文献:

[1] 北大荒集团红兴隆分公司. 整合全域资源 深耕研学赛道 赋能主业发展——农文旅研学工作汇报[R]. 双鸭山:北大荒集团红兴隆分公司,2026.

- [2] 双鸭山市教育和体育局. 双鸭山市北大荒精神研学实践教育工作情况及发展规划[R]. 双鸭山: 双鸭山市教育和体育局, 2026.
- [3] 双鸭山市教育和体育局. 双鸭山获批省级研学实践教育基地课程表[Z]. 双鸭山: 双鸭山市教育和体育局, 2026.
- [4] 友谊农场研学基地. 北大荒“天下第一场”三天两晚研学课程安排[Z]. 双鸭山: 友谊农场, 2026.
- [5] 五九七农场研学基地. 五九七“寒疆果都”研学一日游行程表[Z]. 双鸭山: 五九七农场, 2026.
- [6] 中共中央、国务院. 教育强国建设规划纲要[M]. 北京: 人民出版社, 2024.
- [7] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[J]. 教育部公报, 2016(11).
- [8] 黑龙江省教育厅. 黑龙江省关于推进中小学生研学旅行的实施意见[Z]. 哈尔滨: 黑龙江省教育厅, 2017.