

行走的研学别走偏了

——“十五·五”开局视域下研学实践教育服务商的转型路径与行业思考

刘红波¹²

(1.阳光教育集团·黑龙江彼岸阳光研学旅行项目开发有限公司, 黑龙江 哈尔滨 150000;

2.黑龙江省研学实践教育协会, 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] “十三五”以来我国研学实践教育经历了从政策破冰到市场放量的高速发展, 但“十四五”末至“十五·五”开局, 行业“重游轻研”、标准缺失、低价逐利等乱象引发中央主流媒体连续警示——《人民日报》(2026-05-31)指出研学“形式化、逐利化”背离育人初衷,《光明日报》(2026-06-17)强调课程设置碎片化、无学段差异是乱象根源, 民进中央朱永新副主席2026年6月赴黑龙江专题调研亦要求推动研学从“量的扩张”向“质的提升”转变。本文基于笔者深耕研学实践教育一线十二年、运营阳光教育集团旗下彼岸阳光研学体系(含黑龙江彼岸阳光研学旅行项目开发有限公司、黑龙江彼岸阳光国际文化旅游发展有限公司、哈尔滨市彼岸阳光留学咨询服务有限公司)及担任黑龙江省研学实践教育协会常务理事长的实践经验, 回溯“十三五”鼓励出行到“十五·五”规范提质的政策拐点, 剖析当前行业四大困局, 提出服务商须以“教育属性回归”为内核, 从“卖线路”转向“卖课程”、从导游带队转向专职研学导师、从一锤子外包转向校地课程共建、从粗放运营转向合规标准化, 并结合龙江红色、冰雪、工业、生态资源优势阐述课程化落地路径, 以期研学实践教育服务商对接国家战略、实现规范优质发展提供参考。

[关键词] 研学实践教育; 课程化; 服务商转型; 教育属性; 行业规范; “十五·五”规划

The Study Tour Must Not Deviate from Its Course

——Transformation Pathways for Study Tour Service Providers at the Outset of the 15th Five-Year Plan Period: Reflections Based on the "Beyond Sunshine Study Tour" Educational Ecosystem and Recent Central Media Warnings

Hongbo Liu¹²

¹Sunshine Education Group · Heilongjiang Beyond Sunshine Study Tour Project Development Co., Ltd., China;

²Heilongjiang Provincial Association for Study Tour Practice Education, Harbin, China

Abstract: Since the 13th Five-Year Plan period, China's study tour practice education has experienced rapid development from policy breakthroughs to market expansion. However, at the turn of the 15th Five-Year Plan period, widespread industry malpractices — such as superficial touring disguised as studying, lack of unified standards, and cut-throat low-price competition — have drawn consecutive warnings from central mainstream media. People's Daily (May 31, 2026) pointed out that formalization and profit-seeking tendencies deviate from the educational mission of study tours; Guangming Daily (June 17, 2026) emphasized that the root cause lies in fragmented curriculum design and the absence of grade-appropriate differentiation; the investigation team of the Central Committee of the China Association for Promoting Democracy, led by

Vice Chairman Zhu Yongxin, conducted a special investigation in Heilongjiang (June 2026), calling for a shift from quantitative expansion to qualitative improvement. Drawing on the author's twelve-year frontline experience operating the Beyond Sunshine Study Tour system (including Heilongjiang Beyond Sunshine Study Tour Project Development Co., Ltd., Heilongjiang Beyond Sunshine International Culture & Tourism Development Co., Ltd., and Harbin Beyond Sunshine Overseas Study Advisory Co., Ltd.) under Sunshine Education Group and serving as the Executive President of the Heilongjiang Provincial Association for Study Tour Practice Education, this paper reviews the policy pivot from the 13th Five-Year Plan's encouragement of outward mobility to the 15th Five-Year Plan's demand for standardized quality. It analyzes four structural dilemmas in the current industry and proposes that service providers must return to the educational essence of study tours — transforming from selling itineraries to delivering curricula, from tour-guide-led teams to professionally certified study tutors, from one-off outsourcing to school-site curriculum co-construction, and from extensive operation to compliance with standardized norms. Combining the unique red-culture, ice-snow, heavy-industry, and ecological resources of Heilongjiang Province, the paper illustrates concrete curriculum-based implementation pathways, aiming to provide a reference for study tour service providers to align with national strategy and achieve standardized, high-quality development.

Keywords: study tour practice education; curriculum-based design; service provider transformation; educational attribute; industry standardization; 15th Five-Year Plan

一、引言

阳光教育集团始创于 2000 年，历经二十余载深耕，已发展成为涵盖早期教育、学前教育、基础教育及国际教育的全链条教育生态。在这一生态体系中，黑龙江彼岸阳光研学旅行项目开发有限公司作为集团核心公司，以“赋能青少年全球视野与核心素养”为使命，专注国际国内研学项目开发、中小学研学综合实践课程设计、研学基地（营地）运营管理，为小初高及高校学生提供高品质研学与游学活动。黑龙江彼岸阳光国际文化旅游发展有限公司作为前者全资子公司，以“高品质文旅服务赋能研学体验”为核心，构建了“研学+文旅”融合发展的高端服务生态。哈尔滨市彼岸阳光留学咨询服务有限公司则为学子及家庭提供一站式全球化教育解决方案，与加拿大、英国、美国、澳大利亚等国际顶尖院校建立了深度战略合作关系。三家公司互为犄角，共同构成了彼岸阳光独具特色的教育生态体系。

本人作为公司创始人及黑龙江省研学实践教育协会常务理事，亲历了研学行业从 2014 年境外沉浸式研学（彼岸阳光雏形）的萌芽，到 2016 年教育部等 11 部门文件出台后国内“五色研学·五育并举”体系的落地，直至今日的完整周期。

2026 年，“十五五”开局之年，行业风向骤然转变。《人民日报》^[1]与《光明日报》^[2]相继发声，直指研学乱象；民进中央朱永新副主席率调研组深入黑龙江（中国一重、扎龙、哈军工纪念馆、哈尔滨工程大学），开展“推动中小学研学实践高质量发展”专题调研，要求行业从“量的扩张”转向“质的提升”^[3]。这一切传递出一个明确的信号：国家层面对研学的期待，已从‘鼓励学生走出去’全面切换为‘让走出去真正育好人’。对于研学实践教育服务商而言，这不仅是警示，更是生存法则的根本改写。

二、行业困局与央媒警示的互证分析

结合彼岸阳光十二年的运营观察与近期央媒、调研组的反馈，当前研学行业的深层困局集中体现在四个方面，且与中央的警示高度互证。

（一）教育属性异化——“重游轻研”对应《光明日报》所指的课程碎片化问题^[2]

大量传统旅游机构跨界入局，将研学简单等同于“学生团旅游”，课程设计浅层同质化，缺乏明确的育人目标与评价体系，“只游不学、游多学少”成为普遍现象。《人民日报》尖锐批评此类行程“只游不学、只玩不研，教育价值形同虚设”^[1]。民进调研组也指出，黑龙江省部分基地“重申报、轻运营”，小学、初中、高中共用一套讲辞，缺乏分学段的梯度设计^[3]。反观彼岸阳光，自 2016 年起便坚持分学段开发“五色研学”课程体系（红色革命文化、绿色生态文明、蓝色国防科技、金色劳动实践、古色非遗传承），正是为了从根本上破除这一积弊。

（二）服务标准失范——对应《人民日报》指出的资质门槛形同虚设与安全预案缺失^[1]

部分机构缺乏必要的旅行社业务经营许可证或教育服务资质，带队人员无专业教育背景，低价恶性竞争倒逼食宿、交通等服务标准大幅缩水，安全隐患重重。彼岸阳光体系内的两家公司均具备官方认可的完备资质，并建立了覆盖行前、行中、行后的全流程安全管控链，累计服务数万人次，实现了零安全事故、零客户投诉的记录。

（三）发展模式单一——抗风险能力薄弱

绝大多数机构仅聚焦于春秋季的短途研学，产品高度同质化，抗风险能力极差。彼岸阳光则依托集团的国际教育板块，打造了覆盖美国、英国、澳大利亚、新西兰、加拿大、日本、新加坡、俄罗斯等国的成熟国际游学课程体系，与国内基地网络形成双向互补，构筑了“境内外互通、校内校外贯通”的差异化韧性结构。

（四）社会认知偏差——倒逼低价循环

部分学校与家长仍将研学等同于“升级版春游”，决策时优先考量价格而非课程品质，形成了“劣币驱逐良币”的恶性循环。作为协会常务理事单位，我们持续通过校长实训班、家长说明会等方式，向社会普及“研学是课程而非旅游”的理念，积极响应《光明日报》所倡导的“引导理性认识”^[2]。

三、彼岸阳光研学的实践探索——以教育初心锚定发展内核

彼岸阳光的诞生，源于一个朴素的教育洞察。2014年，我们在留学服务中发现，许多学生因缺乏前置的沉浸式适应训练，难以适应海外的学习与生活。为此，我们开创了“先走入海外优质中学同步课堂、深度体验当地人文”的境外研学模式。从诞生之日起，彼岸阳光就携带着鲜明的教育基因，而非旅游业务的延伸。

2016年国家政策出台后，我们迅速将海外积累的课程设计与运营经验本土化，落地了国内“五色研学·五育并举”体系。发展至今，我们始终坚守四条底线，与央媒的警示及调研组的要求高度契合：

1. 坚守教育主导，拒绝“游而不学”。所有课程严格对标不同学段的校内课标，明确知识、能力与素养目标，构建完整的“行前导学→行中研学→行后展学”闭环^[2]，真正做到“行有所思、学有所获”。

2. 坚守规范运营，拒绝“野蛮生长”。旗下公司均具备官方认可资质，严格执行教育标准与文旅规范，并率先采用文旅部与国家市场监管总局联合发布的《研学旅游合同（示范文本）》。

3. 坚守闭环迭代，拒绝“一锤子买卖”。建立“课程设计—落地实施—效果评价—反馈优化”的闭环机制，持续打磨包括北京名校励志、井冈山/延安/东北抗联红色研学、湖南湖湘文化、厦门海洋生态等在内的多条成熟精品线路。

4. 坚守安全底线，拒绝“侥幸心理”。安全管控贯穿全流程，足额投保责任险与意外险，严格执行师生比（小学≤1:15，初高中≤1:20），并为寒地冬季活动专门设置了极端天气熔断机制。

四、“十五五”期间服务商转型的四大核心动作

基于央媒的警示^[1-2]、民进中央的调研反馈^[3]以及彼岸阳光的实践经验，我们提出研学服务商在“十五五”期间必须完成的四大转型动作。

（一）产品重构：从“卖线路”转向“卖课程”——课程即核心交付物

未来的核心竞争力不再是行程的编排，而是课程的深度。每个主打产品都必须产出完整的课程包：包括对标新课标的课程目标、分学段的设计（小学体验感知、初中主题探究、高中PBL项目制学习）、详细的学习任务单与研学手册、过程性评价表以及成果展示模板。必须建立“行前导学—行中研学—行后展学”的完整闭环^[2]，彻底杜绝无目标的景点打卡。

以龙江特色资源为例：在扎龙湿地，我们可以开发“候鸟保护与湿地生态监测”微课题，让小学生识鸟绘图，让初中生进行简易水质检测与数据分析，让高中生开展文献调研并撰写保护倡议书；在中国一重，则可以开发“大国重器与工业精神”探究课程，结合物理与通用技术课标，包含工程师访谈与微型工程挑战，真正将基地转化为“微型课题实验室”^[3]。

（二）队伍再造：从“导游”转向“专职研学导师”——教育资质双轨制

必须按照2026年发布的《研学旅游指导师国家职业标准》，配置专职的研学指导师，他们必须具备课程设计与现场引导探究的能力，而非仅仅持有导游证。彼岸阳光的核心团队成员均为具备一线教学经验的“双师型”人才

（教师资格+研学导师资格）。此外，我们还应建立内部教研例会制，定期磨课，并聘请龙江的大国工匠、抗联老兵、生态专家作为特聘校外导师，以回应调研组关于“多元导师”的建议^[3]，增强课程的精神感召力。

（三）关系升级：从“一锤子外包”转向“校地课程共建伙伴”

服务商应与学校建立长期的战略伙伴关系，而非一次性交易。我们可以主动向意向学校提交《XX校研学课程共建方案》，内含年度研学规划、各年级主题匹配、详尽的安全预案样本以及透明的收费明细。同时，积极配合校长召开行前家长说明会，清晰阐明课程价值、安全保障与费用构成，帮助学校分担沟通与合规压力。这才是进入学校“白名单”的关键所在。

（四）合规筑底：从“可选项”到“入场券”——标准化运营全覆盖

合规不再是加分项，而是生存的入场券。这包括：

- 资质合规：拥有旅行社业务经营许可证，经营范围包含研学服务，并使用正规对公账户。
- 合同合规：全面启用《研学旅游合同（示范文本）》，明示各项细节，回应《人民日报》对“隐性消费”的批评^[1]。
- 安全合规：足额投保，制定完善的应急预案，并确保随队人员具备急救资质。
- 行业自律：作为协会常务理事单位，我们正积极参与推动行业准入、课程、安全、服务评价等标准的制定，以期净化行业生态。

五、龙江特色资源的课程化机遇——服务商差异化破局点

“十五五”期间，龙江研学服务商的最大机遇，在于将本省不可替代的资源进行深度课程化：

红色抗联、北大荒、大庆精神 → 开发“行走的思政课”，通过口述史采集、遗址测绘与精神内涵探究，对接思政新课标。

冰雪与寒地生态（亚布力、扎龙、五大连池） → 设计“寒地生态系统与气候变化”PBL项目，融入无痕山林（LNT）理念。

大国重器（一重、哈电、哈工大/哈工程实验室） → 打造“工业文明与科技创新”课程，结合物理、通用技术，培育新质生产力意识。

跨境与边境研学（绥芬河、黑河） → 开发“一带一路与地缘文化理解”课程，培养青少年的全球视野。

谁能率先做出符合新课标、分学段、可评价的课程包，谁就能在龙江“十五五”的白名单中占据头部位置。

六、结语

十二年风雨兼程，我们曾帮助无数孩子“走出校门”，这算是第一步的功德。而在下一个十年，我们的使命是帮助孩子们在行走中“长出见识、沉淀思考、铸牢信仰”，这才是真正的专业价值。

《人民日报》说“别走偏”^[1]，《光明日报》说“回归育人初心”^[2]，民进中央调研组说“立德树人、素养导向”^[3]。这三句话，共同构成了我们研学服务商在“十五五”时期的生存法则：褪去旅游外壳，长出教育筋骨；靠专业立身，靠口碑立足，靠规范行远。

作为黑龙江省研学实践教育协会常务理事单位，阳光教育集团与彼岸阳光研学体系，将持续对标国家“十五五”教育发展要求，坚守教育本位，践行行业自律，输出标准化经验，与全体同仁一道，推动研学实践教育走向规范化、品质化、内涵化的发展道路，为我国教育的高质量发展贡献来自基层的力量。

参考文献：

[1] 黄超. 行走的研学别走偏了[N]. 人民日报, 2026-05-31(05).

[2] 张天明, 黄勇. 让研学活动回归育人初心[N]. 光明日报, 2026-06-17(03).

[3] 民进中央调研组. 推动中小学研学实践高质量发展——朱永新率民进中央调研组赴黑龙江省开展专题调研[EB/OL]. (2026-06-08)[2026-06-20].

[4] 教育部等. 教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见: 教基一〔2016〕8号[Z]. 2016-12-19.

[5] 人社部, 文化和旅游部. 研学旅游指导师国家职业标准[S]. 2026.[6] 文化和旅游部, 国家市场监督管理总局. 研学旅游合同（示范文本）[Z]. 2026.