

五育融合视域下县域初中研学实践教育路径探索

——以拜泉县第三中学为例

柴冬雪¹ 田丽君² 王强³

(1.齐齐哈尔市拜泉县丰产乡中心学校, 黑龙江 齐齐哈尔 164700; 2.齐齐哈尔市拜泉县教师进修学校, 黑龙江 齐齐哈尔 164700; 3.齐齐哈尔市拜泉县第三中学, 黑龙江 齐齐哈尔 164700)

[摘要] 在“双减”与立德树人深度推进的时代背景下, 研学实践教育成为打通学校小课堂与社会大课堂、落实五育融合的关键载体。县域初中地处城乡街接地带, 兼具乡土资源富集与教育资源有限的双重特征, 其研学实践既面临课程碎片化、形式化、评价单一化等共性问题, 也拥有本土文化、生态资源、劳动场景等独特优势。本文以五育融合为理论视角, 结合拜泉县第三中学研学实践教育的真实探索, 系统分析县域初中开展研学实践的现实困境与资源禀赋, 从目标体系、课程开发、实施机制、评价改革、保障支撑五个维度, 构建可落地、可复制、可推广的县域初中研学实践教育路径, 为县域初中深化素质教育、促进学生全面发展提供实践参考与理论借鉴。

[关键词] 五育融合; 县域初中; 研学实践; 实践路径

Exploration of Study Travel Education Paths in County Junior High Schools Under Five-Education Integration

——A Case Study of Baiquan No.3 Junior High School

Dongxue Chai¹, Lijun Tian², Qiang Wang³

¹Fengchan Township Central School, Baiquan County, Qiqihar City, Heilongjiang, China

²Baiquan County Teacher Training School, Qiqihar City, Heilongjiang, China

³No.3 Middle School of Baiquan County, Qiqihar City, Heilongjiang, China

Abstract: Against the backdrop of the in-depth advancement of the Double Reduction Policy and fostering virtue through education, research-based practical education has become a core carrier connecting classroom learning in schools with social education and realizing the integration of five types of education. Located at the junction of urban and rural areas, county-level junior high schools feature abundant local resources yet limited educational resources. Their research-based practical education is confronted with common problems including fragmented curriculum, formalistic activities and unitary evaluation, while boasting unique merits such as local culture, ecological resources and labor practice scenarios. From the theoretical perspective of integrated five-type education, this paper takes the practical exploration of research-based education at No.3 Middle School of Baiquan County as a case, systematically analyzes the practical dilemmas and resource endowments of research-based education in county-level junior high schools. It constructs a feasible, replicable and promotable development path from five dimensions: objective system, curriculum development, implementation mechanism,

作者简介: 柴冬雪 (1991—), 女, 一级教师, 研究方向为基础教育研学实践教育、劳动教育、综合实践活动;

田丽君 (1977—), 女, 高级教师, 研究方向为教育教研管理;

王强 (1974—), 男, 高级教师, 研究方向为教育教研管理。

evaluation reform and guarantee support, providing theoretical reference and practical experience for county-level junior high schools to deepen quality-oriented education and boost students' all-round development.

Keywords: Integration of Five Types of Education; County-level Junior High School; Research-based Practical Education; Practical Path

一、引言

随着我国基础教育进入高质量发展新阶段,“德智体美劳”五育并举、融合育人已成为落实立德树人根本任务的核心方向。研学实践教育作为实践活动课程的重要组成部分,以实践性、开放性、自主性、综合性为特征,天然承载着五育融合的育人功能,是破解课堂教学与现实生活脱节、知识传授与素养培育分离的重要途径。相较于城市学校,县域初中在研学资源、经费保障、专业指导、家校协同等方面存在明显短板,同时又坐拥红色文化、乡土民俗、生态田园、劳动基地等贴近学生生活的优质资源^[1]。如何立足县域实际,将五育融合理念转化为可操作、可评价、可持续的研学实践教育体系,避免“只旅不学”“重形式轻内涵”“重智育轻其他”等问题,成为县域初中教育改革的重要课题。拜泉县第三中学作为县域优质初中,长期坚持立德树人导向,依托本地生态文化、农耕文明、红色传统与劳动教育基地,开展了一系列研学实践探索,形成了具有县域特色、校本特点的研学模式。本文以该校为案例,立足五育融合视域,系统梳理县域初中研学实践的价值内涵、现实困境、资源基础与实施路径,旨在为同类县域学校推进研学实践教育、实现五育深度融合提供可借鉴的范式。

二、五育融合与县域初中研学实践教育的内在逻辑

(一) 核心概念界定

1. 五育融合

指将德育、智育、体育、美育、劳动教育作为有机整体,打破彼此割裂、单向实施的传统模式,在目标、内容、过程、评价上相互渗透、同向发力,最终指向学生全面发展与核心素养培育的育人理念与实践形态^[2]。

2. 县域初中研学实践教育

指以县域内自然生态、历史文化、产业基地、公共机构等为主要场域,面向初中学生开展的有目的、有计划、有组织的探究式、体验式、实践性学习活动,是县域初中落实综合实践课程、推进素质教育、衔接城乡教育资源的重要载体^[3]。

(二) 五育融合为研学实践提供价值引领

五育融合明确研学实践的根本方向是全面育人,而非单一知识拓展或娱乐活动。研学过程中,红色寻访、志愿服务承载德育功能;田野调查、科学探究承载智育功能;徒步拓展、冰雪运动承载体育功能;文化鉴赏、自然观察承载美育功能;农事劳作、生活实践承载劳动教育功能。五育融合使研学从“走出去看一看”升级为“融进去学一学”,实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体。

(三) 研学实践为五育融合提供落地载体

县域初中受空间、资源、师资限制,课堂内难以充分实现五育融合。研学实践打破校园边界,把德育浸润在乡土情怀中,把智育落在真实问题里,把体育融入在户外挑战中,把美育蕴藏在文化与自然里,把劳育体现在动手实践中,让五育从“口号”变为“场景”,从“理念”变为“行动”^[4]。

(四) 县域初中研学的独特价值

县域是城乡文化交汇地带,研学活动成本低、距离近、安全性高、贴近生活,便于常态化、全员化开展;同时乡土文化、农耕文明、生态治理、基层治理等资源,能够引导学生认识家乡、热爱家乡、服务家乡,厚植家国情怀,形成“立足县域、面向未来”的成长底色。

三、县域初中研学实践教育的现实困境

(一) 课程设计碎片化,五育融合落地难

研学活动多以参观、简易劳动为主，缺乏系统性课程架构。受传统教学观念影响，活动偏重知识讲解，忽视品德养成、体能锻炼、审美体验与劳动实践，“重智育、轻德育、弱体美劳”现象突出，未能将农耕文化、生态资源与五育要素有机融合，育人链条断裂。

（二）资源开发浅层化，本土特色挖掘不足

拜泉拥有生态治理、红色文化、农事劳作等优质资源，但学校多停留在“参观—听讲—拍照”浅层利用，未将生态观察、大豆种植、二十四节气等转化为跨学科探究课程，资源优势未转化为育人优势，乡土特色与研学深度结合不足。

（三）实施保障薄弱化，安全与质量难平衡

县域经费有限、专业研学师资匮乏，教师缺乏课程设计、现场指导能力；安全责任压力大，导致学校“不敢组织、不愿组织”；家长将研学等同于“游玩、下地干活”，家校认知偏差大，协同育人合力不足。

（四）评价体系单一化，过程性成长被忽视

评价以研学手册、心得体会为主，重结果轻过程、重统一轻差异，未围绕德、智、体、美、劳设计多元指标，无法全面反映学生探究能力、合作精神、劳动素养与意志品质的成长。

四、拜泉县第三中学研学实践教育的基础与优势

（一）政策与理念基础

学校全面落实《关于推进中小学生研学旅行的意见》《义务教育课程方案》等文件精神，将研学实践纳入学校年度工作计划与综合实践课程体系，确立“五育融合、知行合一、立足本土、全面育人”的研学理念，为研学开展提供顶层保障^[5]。

（二）本土资源优势

- 1.红色与德育资源：本地革命历史、生态文化博物馆等，为红色教育、家国情怀教育提供鲜活素材。
- 2.生态与美育资源：拜泉生态治理成果、自然景观、冰雪资源，为自然美育、生态教育提供真实场景。
- 3.劳动与智育资源：学校“勤耕园”劳动实践基地、农事体验、二十四节气文化、校园劳动课程，形成劳育与智育融合的稳定载体^[6]。
- 4.体育与健康资源：徒步研学、冰雪运动、军体拳、户外拓展等，为体质锻炼与意志磨砺提供条件。

（三）校本实践积淀

拜泉三中已形成多项特色研学品牌：

勤耕园劳动研学：班级责任田、节气农耕、种植观察、果实收获，实现劳育、德育、智育、美育融合。

1.生态文化研学：走进生态文化博物馆，开展“行走的思政课”，厚植爱国情怀与生态理念。

2.冰雪研学：冬季冰雪体验、滑雪、冰上运动，强健体魄、锤炼意志。

3.学科融合研学：寒假特色作业、春节文化探究、家乡地理调查、物理现象观察等，实现跨学科五育渗透。

4.家校社协同研学：联合家长、社区开展志愿服务、文化寻访、劳动实践，形成育人合力。

以上实践为构建五育融合视域下系统化研学路径奠定了坚实基础。

五、五育融合视域下县域初中研学实践教育实施路径

（一）目标重构：构建五育协同的研学目标体系

以全面育人为核心，建立总目标—维度目标—活动目标三级体系，确保一活动一目标、一目标多育融合。

德育：厚植家国与乡土情怀，强化合作担当与志愿服务精神。

智育：提升观察探究、数据处理、问题解决与跨学科应用能力。

体育：增强体能，锻炼耐力与抗挫折能力，养成健康生活习惯。

美育：感受自然美、劳动美、文化美，提升审美鉴赏与创造能力。

劳育：掌握农事与生活劳动技能，尊重劳动，树立正确劳动观。

（二）课程开发：打造本土特色研学课程群

立足拜泉资源，构建五大模块化课程，实现校本化、系列化实施：

- 1.红色铸魂课程：生态博物馆研学、红色故事宣讲、家乡发展调研，以实践立德铸魂。
- 2.生态启慧课程：物种调查、生态监测、环保宣传，用真实问题驱动探究学习。
- 3.劳动强基课程：以“勤耕园”为核心，开展种植、烹饪、手工、志愿服务，以劳树德、增智、强体、育美。
- 4.文体润心课程：冰雪运动、徒步砺志、自然写生、文化创作，润心健体。
- 5.知行致远课程：家乡文化探究、项目式学习、学科实践，实现多学科交叉融合。

（三）机制优化：建立“1+X”家校社协同实施体系

- 1.组织管理：推行“1+X”研学联席会制度，校长负总责，每月由1名德育主任+3名骨干教师+X名家长代表/农场技师/社区辅导员，共同审定主题、方案与安全预案。
- 2.安全保障：坚持就近、公益、安全原则，严格执行出行审批、健康排查、全程陪护、应急处置全流程规范。
- 3.师资提升：开展研学课程设计、现场指导、评价反馈专项培训，组建校内指导团队，聘请校外辅导员。
- 4.家校协同：通过家长会、研学告知、家庭劳动任务、家长志愿者，凝聚育人共识。

（四）评价创新：推行“五育护照”过程性评价体系

- 1.评价内容：围绕德、智、体、美、劳设计可观察指标，全面记录成长。
- 2.评价主体：教师、学生自评、同伴互评、家长、基地多元评价。
- 3.评价载体：为每位学生发放“五育研学护照”，红色研学盖“德”章，探究实践盖“智”章，体育拓展盖“体”章，审美创作盖“美”章，劳动实践盖“劳”章。
- 4.评价运用：集齐印章可兑换“勤耕园”农产品、研学之星荣誉，以评促学、以评促研。

（五）实践反思：县域研学落地的博弈与平衡

学校面临学业压力与研学时间的核心冲突。推进中的解决方案：将研学任务嵌入寒暑假特色作业，设计学科融合探究任务；把劳动研学、生态观察分解到课后服务时段，不占用正常教学时间，兼顾学业质量与实践育人，形成低成本、常态化、可复制的县域研学模式。

六、结语

五育融合视域下的县域初中研学实践教育，不是简单的“外出活动”，而是一场指向育人方式变革、课程体系重构、学生全面发展的深刻实践。对于县域初中而言，研学实践的核心不在于“走多远、花多少钱”，而在于“融得多深、育得多实”。

拜泉县第三中学的探索表明：只要立足本土资源、坚持五育融合、强化系统设计、完善保障机制、创新评价方式，县域初中完全可以走出一条低成本、高质量、可复制、可持续的研学实践教育之路，让学生在行走中成长、在实践中成人、在体验中成才，真正落实立德树人根本任务，为县域基础教育高质量发展注入强劲动力。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N]. 人民日报, 2019-07-09(001).
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[N]. 人民日报, 2020-10-16(004).
- [3] 中共中央国务院. 中国教育现代化 2035[N]. 人民日报, 2019-02-24(001).
- [4] 杨明全, 课程综合化实施的理论旨趣与实践路径[J]. 教育学报, 2018 (06) .
- [5] 罗杰斯, 人本主义教育理论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.
- [6] 刘登琿, 李华. “五育融合”的内涵、框架与实现[J]. 中国教育科学, 2020 (05) .