

边境底色下的“自然·劳动·食育”融合课程体系构建与实践研究 ——以密山市实验幼儿园为例

武 翠¹ 张丹丹² 沈桂凤² 张同坤¹ 刘 聃¹

(1.密山市实验幼儿园, 黑龙江 密山 158300, 2.黑龙江省密山市蓝天实验学校, 黑龙江 密山 158300)

[摘 要] 根据边境地区的学前教育有其特殊的文化使命及家国意义。讨论的案例是黑龙江省边境城市密山市的实验幼儿园, 结合黑龙江省边境研学课题“边境资源教育价值”的思考, 尝试将劳动教育同食育的相结合, 分析边境县域幼儿园如何运用本地自然生态、民俗、农耕等要素开展“自然-劳动-食育”课程。从课程定位、教师合作、场地设计、方法创新、家园社协作等方面出发, 生成边境背景下“能触及、能实践、能参照”的劳动教育方案, 将“五育并举”和地域文化传承有机结合, 使能够对边境学前教育形成积极启发。

[关键词] 边境学前教育; 劳动教育; 食育; 课程融合; 密山实践

Research on the Construction and Practice of an Integrated Curriculum System Based on "Nature, Labor, and Diet Education" within the Context of Border Areas: A Case Study of Mishan Experimental Kindergarten

Cui Wu¹, Dandan Zhang², Guifeng Shen², Tongkun Zhang¹, Dan Liu¹

¹Mishan Experimental Kindergarten, Heilongjiang, China

²Mishan Blue Sky Experimental School, Heilongjiang, China

Abstract: Preschool education in border areas carries special cultural missions and national significance. The case under discussion is the Experimental Kindergarten in Mishan City, a border city in Heilongjiang Province. In conjunction with the Heilongjiang Provincial Border Research Project "The Educational Value of Border Resources", we attempt to combine labor education with dietary education, analyzing how kindergartens in border counties utilize local natural ecology, folklore, farming, and other elements to develop "nature-labor-dietary education" courses. Starting from aspects such as curriculum positioning, teacher collaboration, venue design, method innovation, and home-school-community collaboration, we generate a labor education program that is "accessible, practical, and referential" in the context of borders. This program organically combines the "five educations" with the inheritance of regional culture, enabling positive inspiration for border preschool education.

Keywords: Border pre-school education; labor education; dietary education; curriculum integration; Mishan practice

一、引言

黑龙江省作为我国向北开放的重要窗口, 拥有 2981 公里对俄边境线与独特的“五色”研学资源体系, 边境研学已成为承载国家“固边兴边”使命的战略性教育品类^[1]。在学前教育阶段, 如何将边境地区的自然资源、民俗文

化、农耕传统转化为幼儿可感知的教育载体，是落实“五育并举”与“立德树人”根本任务的关键命题。密山市位于黑龙江省东南部，坐拥兴凯湖、蜂蜜山等生态资源，兼具北大荒农耕文化与东北抗联红色底蕴，是典型的边境农业市。密山市实验幼儿园作为省级示范园、省级劳动教育示范园，历经多年实践，探索出劳动教育与食育深度融合的课程模式，其经验为边境县域学前教育挖掘本土资源、构建特色课程提供了重要参照。我们基于黑龙江边境研学专题深挖小方向，结合实践成果，通过“自然-劳动-食育”融合课程决定实施路径^[2]。

二、课程定位：锚定边境特色，确立“自然·劳动·食育”融合方向

有关边境地区学前教育的课程应同时有“国家认同启蒙”及“地域文化传承”意义。所以，密山市实验幼儿园所设课程是把五大边境资源价值（国土、国防、生态、民族关系、对外联系）同幼儿做劳动或接受食育的要求结合起来，以自然作为背景、以劳动为方法、以食育作实例、以成长中的生命为最终目标来思考课程问题。

（一）政策与理论依据：从国家战略到幼儿发展

习近平总书记关于劳动教育的论述清楚地把“从小培养孩子做劳动、借劳动锤炼意志”列入教育重点，《幼儿园保育教育质量评估指南》也以“健康的生活习惯”来规定幼儿发展目标^[6]。就黑龙江省边境研学作专门分析时提到，边境资源应被纳入“在地化课程资源图谱”之中，即“一地一方案、一碑一课程”。密山市实验幼儿园把“劳育”同“食育”结合加以运用，正好切合上述思路：按节气、依农事、循民俗来安排饮食内容，用“种、养、收、享”引导劳动实践，使儿童既知自然、又明食物、能承文化，最后达到“食得当、育成才”的效果^[4]。

（二）融合逻辑：从“五育并举”到边境资源转化

劳动教育同食育结合所指的实质是“五育并举”在边境学前教育里的具体运用。食育涉及的“种、养、收、享”诸项内容本来就有劳动的成分：种植即生产劳动，烹饪即服务劳动，分享即社会行为的一部分。边境地区特殊的资源恰好是这种融合的丰富源泉——兴凯湖带的湿地植物、北大荒时代用过的耕作法、东北各民族有关食品的习惯、邻近口岸的外域材料都可作为课程的“活教材”。幼儿园按“知识点、学段特征、主题联系”对资源加以整理，得出适合幼儿理解的“边境食育劳动课程图谱”：小班以“感知食物”为核心，中班以“动手劳动”为核心，大班以“文化思考”为核心，把边境资源由“自然状态”变为“教育意义”的现实形态。

（三）发展思路：从“传统劳育”到“节气食俗融合”

现在幼儿园已不再把传统劳育当作“只教单项技能”的事情，而是采用“节气食俗+劳动”思路。有关二十四节气的知识正好是边境地区农耕文化的基础内容，亦是自然教学的天然素材。按节气来安排劳动：惊蛰前后翻地、下种；立夏时做“立夏蛋”一类食品；冬至日包饺子或煮腊八粥。所用方法使食育、劳动与文化三者互为补充，又借“春生、夏长、秋收、冬藏”的节奏启发幼儿思考“劳动-食物-生命”关系，由此形成对边境地区农业方式较具体的、积极的认识和认同感。

三、师资赋能：构建“研训一体”的边境课程实施团队

边境特色课程的落地，关键在于教师能否将本土资源转化为幼儿可理解的教育活动。密山市实验幼儿园通过“全园培训-研课磨课-课题引领”三级赋能机制，培养了一支懂边境文化、精食育劳育融合的教师团队。

（一）分层培训：更新理念，厚植边境文化素养

教师对边境资源了解的广度是课程质量的基础。对于幼儿园来说，“走出去”“请进来”以及“园本研训”应构成培训的综合方式，同时要引入本地农业技术员、文化传承人作为培训资源，使教师获得有关边境作物、饮食及文化逻辑的知识。例如由密山农业推广机构说明“寒地种植技术的关键点”，由此让教师在教孩子种稻、种麦时有根据地解释“为何边境春季播种较迟、秋季收成较早”。

（二）研课磨课：基于儿童视角，优化活动设计

幼儿学习所涉的要点是“直接感知、实际操作、亲身经历”，课程要依此特点做相应设计。对幼儿园来说，按学年组来划分每周的“食育+劳育”主题是研磨的重点：小班以“生活类劳动及食物认识”为主；中班把“种植或简易烹调”作为内容；大班着眼“节令知识和文化传统”。每完成一次研磨即选一位教师上公开课，所有教师就“儿童是否投入”“技能有无获得”“食育文化是否体现”三者作分析式评课。例如就“糖葫芦制作”展开

讨论时，原先是只看“孩子能不能串果”，后来经交流改为“用视觉方法研究山楂（科学）、思考糖衣用途（常识）、以糖葫芦作礼物（社会行为）”，由此将劳动本身、食育知识以及感情发展一并带入。

（三）课题引领：以研促教，形成特色课程体系

为避免课程碎片化，幼儿园以课题研究为抓手，推动实践成果系统化。组建了“食育文化研讨小组”，申报国家级课题《“生活即教育”理念下幼儿园食育与劳动教育有机结合的实践研究》，将边境资源纳入研究范畴。课题组梳理出“密山本土可食用植物清单”（包括蒲公英、薄荷、板蓝根等药用植物，以及玉米、花生、秋葵等农作物），编写了小、中、大班《劳动教育与食育园本课程》，其中“边境特色模块”占比达40%。例如，小班课程包含“兴凯湖小鱼干观察”“东北冻梨品尝”；中班课程包含“水稻种植体验”“木耳采摘”；大班课程包含“粘豆包制作”“丰收节义卖”。这些课程将边境自然、民俗资源转化为可操作的幼儿活动，形成了具有地域标识度的教育方案。

四、场域创设：打造“三位一体”的边境劳动食育空间

边境课程的实施需要与之匹配的场域支持。幼儿园遵循“环境即课程”理念，构建了“室内体验馆—户外种植区—校外实践基地”三位一体的空间体系，让幼儿在自然与人文交融的环境中“做中学、学中悟”。

（一）室内环境：浸润式文化熏陶，凸显边境民俗特色

楼廊环境对幼儿来说属于每天要走的“隐性课程”。幼儿园用“幼儿做美食的照片”或“劳动时所见之物的画”装饰走廊墙面，在班级门边布置“小果蔬景致”“二十四节气挂饰”，将幼儿种过的多肉植物放在餐桌上，以“生活感”和“自然味”结合的方式造景。特别设立“民俗体验馆”及“烘焙体验馆”两类区域：民俗馆再现东北沿边的民居形态，有干菜、鱼片、玉米棒一类的乡土原料，亦设“磨坊”“糖葫芦作坊”“织布所”，利用这些装置教孩子“蒸豆包”“串糖葫芦”“做东北炖菜”，并使他们知道“开湖节”“把头节”这类习俗的历史由来；烘焙馆按儿童尺度设计烤箱、模具，由面点师带领幼儿处理面粉、塑形、烘烤，做饼干或蛋挞之类食品，此时有关“营养”“器具安全”的食育内容也自然得到落实。所涉各处都是劳动空间，亦是边境文化的小型博物馆。

（二）户外场地：生态化种养空间，感知自然生命节律

幼儿园把所占的5167.5平方米园区全部用于“开心小农场”“中药基地”“木耳基地”“动物角”一类的生态建设。有关的小农场有观赏区、蔬菜种植区及饲养区，其中种植8类果树、20多种蔬菜，又以小鱼、蚯蚓、乌龟、兔子作小动物的代表；中药基地利用薄荷、蒲公英、板蓝根或百合之类资源等做药用植物示范，让幼儿根据形态、触感、气味来思考植物的医疗意义；木耳基地是介绍边境特色菌类栽培的实例。每天到户外时都鼓励幼儿动手去喂养、浇水、除草、量植物、记成长，同时以图画整理“游戏所得”

（三）校外基地：“农耕学苑”延伸，体验春生夏长秋收

2020年来幼儿园把“农耕学苑”作为园外劳动教育基地加以建设，利用花生、秋葵、玉米、黍子、芝麻之类作物共近30种来试验种植（基本是边境常用物产）。每年从春分到霜降这段时间内，教师同幼儿一起做“翻土-播种-间苗-除草-收成”各阶段的事：春天用小锄头把花生种进坑中；夏天蹲着给玉米田的边缘除草；秋天提竹篮采收秋葵。所设的“丰收节”正好是秋分日，至今已有四次相关活动：幼儿带着自己种的粮食或蔬菜回园，把谷物称一称、以蔬果作画、做点心尝一尝，体会玉米或花生的美味，知道“努力有报”的道理。农耕学苑对劳动范围做了很大延伸，又使幼儿清楚地看到边境农人“依天而作”的智慧，较早产生对土地的感情与敬意。

五、协同共育：构建“家园社”三位一体的边境教育生态

边境课程的深入实施，离不开家庭与社区的协同支持。幼儿园通过“家园共建”“家长课堂”“社会实践”三大路径，打破园墙界限，形成“教育合力”。

（一）家园共建：将劳动教育延伸至家庭场景

家庭是幼儿开始形成劳动习惯的第一个场所。幼儿园利用家长会、班级群把“家庭劳动教育指导手册”发给家长，提示他们以“劳动为教育”的眼光看待家务，不搞“包办代替”。对寒暑假期间的日常劳动作一定安排，邀请幼儿一起扫地、擦物、理玩具或种菜，又将所做劳动以照片、视频形式上传班级群，开学后开“劳动趣事分

享会”。大班幼儿小明曾于寒假每天协助奶奶喂鸡、采菜，回来时在分享会上说：“奶奶讲，我摘的菜做起来特别好吃！”这样正面的回应使劳动的意义被看见，儿童由“被动做事”慢慢转为“主动去做”。从家长处得到的反馈是：85%的幼儿劳动次数有较明显增长，70%的家长觉得“孩子对食物更不浪费”了。

（二）家长课堂：挖掘职业资源，丰富食育文化内涵

家长所从事的职业是很有价值的课程资源。幼儿园已把各类职业的家长纳入“食育文化讲堂”的安排之中。比如由医生妈妈说明“怎样吃才可避免感冒”，利用实物或模型来展示“膳食金字塔”，把“为何冬天要吃萝卜”这类问题讲清楚；养生妈妈介绍“冬季补身的简便方法”，对红枣、枸杞及桂圆诸物作功效上的辨析；会做菜的妈妈以朝鲜族食品（辣白菜、紫菜饭）或烤冷面为例，带孩子试做地方特色菜肴，借以认识边疆地区各民族共存的饮食传统。家长参与教学能促进家庭与园所的联系，也有利于幼儿将“饮食文化”视为现实事物，形成文化归属感。

（三）社会实践：走出园门，拓展劳动认知边界

幼儿园定期组织幼儿走进社区与社会机构，了解不同职业的劳动价值。例如，参观幼儿园食堂，看炊事员择菜、切菜、炒菜，知道“香喷喷的饭菜是很多人劳动的结果”；走进蛋糕店、超市，看营业员整理货架、收银，理解“服务他人”的内涵。此外，结合边境特色开展“小小农耕苑”研学活动，组织幼儿到密山周边的家庭农场，与农民伯伯一起收割水稻、采摘木耳，听老垦荒队员讲述“当年开垦北大荒的故事”，让幼儿在真实场景中感受“劳动创造幸福生活”的真谛，萌发对边境建设者的敬意^[3]。

六、实践成效与反思

（一）幼儿发展：劳动习惯与综合素养显著提升

多年来的实践使幼儿所持的劳动观念及有关习惯、文化认知有较大程度改变。现在 90%以上幼儿能自觉做班级值日工作，85%左右的幼儿做到“光盘”，75%的幼儿已经会系鞋带或整理书包。同时有关家乡的知识对他们来说已非陌生之物：知道“粘豆包是东北特有食品”“秋分属于我们幼儿园的丰收日”“兴凯湖盛产好鱼”。2023 年“鸡西市幼儿综合素质展示”上，情景剧《丰收乐》荣获一等奖，这是幼儿对本土文化有思考、有把握的很好例证。

（二）教师成长：课程开发与实施能力持续增强

教师在课程研发过程中实现了从“执行者”到“开发者”的转变。目前，全园教师均能独立设计“食育+劳育”主题活动^[3]，撰写的《边境背景下幼儿园食育课程开发的实践探索》《民俗体验馆中的劳动教育策略》等 20 余篇论文在省市级评比中获奖。课题组编写的园本课程《小种子大世界——边境农耕食育课程》被鸡西市教育局评为“优秀校本课程”，并在全市推广。

（三）社会影响：形成边境学前教育特色品牌

有关幼儿园劳动教育同食育结合的成果已引起上级部门很大重视，先后被授予“黑龙江省劳动教育示范园”“国家安吉游戏试点单位”“黑龙江省首批教研基地园”“鸡西市食育先进园”称号。2023 年由该园组织召开“鸡西市学前教育现场会”，将“民俗体验馆”“农耕教学区”一类的课程介绍给全市 200 多所幼儿园，又多次欢迎边远地区教师来此考察，因而成为密山、鸡西两地学前教育的典型代表。就家长意见做调查时发现，有 98%的家长认同所见课程，“孩子因劳动而感恩，借食育得健康”是其体会。

（四）反思与展望

所提课程虽有一定成绩，仍有改进的余地：首先应更充分地利用边境资源，把俄罗斯饮食、赫哲族及各少数民族的食俗纳入考察范围加以研究；其次要改变目前多由教师单方面观察的评价习惯，使幼儿能自我表达、互相评价（即多元评价）；再是校外基地目前使用不够多，可考虑同本地农场或博物馆配合，设计若干“行走的边境课程”。按此思路，幼儿园将坚持“自然—劳动—食育”一体化思考，着手“数字化课程资源图谱”的建立，用网络形式呈现边境文化与自然的特色，让各地区儿童都受益于良好教育，以学前阶段的力量促进“固边兴边”目标的实现。

七、结语

密山市实验幼儿园的有关实践已经清楚地表明：边境地方的学前教育不一定要依赖外来的资源，而可以结合本地实际设计“自然-劳动-食育”类课程。若把边境所见的自然、文化或农业现象当作幼儿能接触、能运用、能继承的内容加以利用，就能较好地做到“五育并进”，又使儿童初步认同“劳动好、家乡美、祖国强”的价值。所采用的思路对边境县域做教育规划是种可复制、可推广的启发，对黑龙江省如何将研学资源用于低龄教育亦是很好的思考参照。

参考文献：

- [1] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[S]. 2016.
- [2] 黑龙江省教育厅. 黑龙江省中小学生研学实践教育实施方案[S]. 2018.
- [3] 密山市教育局. 密山市中小学研学实践教育工作方案[Z]. 2023.
- [4] 陈昌怡. 二十四节气融入食育课程提升大班幼儿劳动素养的行动研究[D]. 西华师范大学, 2025.
- [5] 李宜斐. 乡村幼儿园食育课程开发的实践研究：以洛阳市 L 县 Y 幼儿园为例[D]. 洛阳师范学院, 2025.
- [6] 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知教基〔2022〕1 号