

生涯引领·知行共生

——生涯教育视域下高中研学课程融合开发研究

郭冬梅

(齐齐哈尔市第四中学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

[摘要] 研学教育是连接课堂学习与真实社会的实践载体, 生涯教育是激发学生自我认知、职业意识与发展自觉的价值内核。二者具有天然的逻辑契合性: 研学为生涯提供真实情境与体验场域, 生涯为研学赋予方向感与成长性价值。本文以校长视角, 立足学校实际, 聚焦绿色食品、传统酿造、高端装备、轨道交通、军工重工、特种材料、智能制造、老字号创新多元产业研学资源, 从融合内涵、现实困境、路径建构、实践反思四个维度, 系统阐释生涯教育赋能研学课程开发的理论逻辑与实践策略, 构建生涯目标—课程内容—实施路径—评价闭环一体化融合体系, 为普通高中研学课程高质量建设提供理论参考与实践范式。

[关键词] 生涯教育; 研学课程; 融合育人; 课程开发; 校长视角

[基金项目] 黑龙江省教育科学规划 2025 年度思政专项重点课题“高中思想政治教育与研学实践教育有效融合的育人模式研究”(课题编号: JJE1425046)

Career Guidance and Integration of Knowledge and Practice

——Research on the Integrated Development of Senior High School Study Tour Curriculum from the Perspective of Career Education

Dongmei Guo

Qiqihar No.4 Middle School, Qiqihar, Heilongjiang, China

Abstract: As a practical medium bridging classroom learning and real society, study tour education serves as the carrier of experiential learning, while career education acts as the core value that stimulates students' self-awareness, vocational cognition and self-driven development awareness. There exists an inherent logical compatibility between the two: study tours supply authentic scenarios and experiential venues for career education, and career education endows study tours with directional guidance and developmental value. From a principal's perspective and grounded in school realities, this paper takes diversified industrial study tour resources covering green food, traditional brewing, high-end equipment, rail transit, military heavy industry, special materials, intelligent manufacturing and time-honored brand innovation as the research object. It systematically elaborates the theoretical logic and practical strategies of empowering the development of study tour curriculum through career education from four dimensions: integrated connotation, practical dilemmas, path construction and practical reflection. This research constructs an integrated closed-loop system covering career objectives, curriculum content, implementation paths and evaluation mechanisms, offering theoretical references and practical models for the high-quality construction of study tour curricula in general senior high schools.

Keywords: career education; study tour curriculum; integrated education; curriculum development; principal's perspective

引言

从“活动体验”到“成长赋能”。研学的核心价值，不在于参观打卡，而在于知行合一、价值塑造、能力生成；生涯教育的根本目的，不是简单的职业介绍，而是唤醒自我认知、培育职业素养、明晰发展方向。二者同属实践育人、素养育人范畴，共同指向人的全面发展。

生涯教育为研学提供价值锚点与成长主线，避免研学“形式化、碎片化、价值空转”；研学为生涯提供真实情境与体验载体，破解生涯教育“理论化、悬浮化、脱离实际”困境。以生涯赋能研学，就是让每一次研学都成为一次生涯启蒙；以研学滋养生涯，就是让每一次体验都成为成长动力。

当前高中研学与生涯教育普遍存在割裂化、表层化、功利化问题：一是目标割裂，研学重活动组织、轻价值引领；生涯重课堂宣讲、轻实践体验，二者缺乏共同育人目标；二是内容脱节，研学内容与学生兴趣、能力、未来发展关联度低；生涯教育脱离真实职业场景，纸上谈兵、缺乏体验；三是实施分离，研学由德育主导，生涯由心理负责，部门壁垒、协同不足；四是价值弱化，研学“重游轻研”，生涯“重选轻育”，育人价值难以落地。

新时代育人改革背景下，推动研学与生涯深度融合，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是破解高中生发展迷茫、内驱力不足、职业认知模糊的关键路径。以生涯为纲、以研学为翼，让研学课程真正服务于学生成长与未来发展，才能实现从“参观式研学”到“生涯赋能型研学”的质变。

一、生涯教育赋能研学课程开发的理论逻辑

生涯教育以学生终身发展为核心，聚焦自我认知、职业探索、价值塑造与能力培养，是面向学生未来成长的系统性育人过程；研学课程则依托真实社会、产业与文化情境，以探究体验为主要方式，将学科知识、实践能力与价值引领有机融合，是连接课堂与社会的重要实践载体。二者融合并非简单拼接，而是以生涯发展目标统领研学整体架构，把职业素养、价值认同、规划意识嵌入研学设计全链条，形成目标统一、内容互嵌、实施贯通的一体化课程体系。

从内在逻辑看，生涯教育与研学课程具有天然契合性与功能互补性^[1]。二者在价值取向上高度一致，都坚持立德树人、强调知行合一，共同服务于学生全面发展；在功能定位上相互支撑，生涯教育为研学提供价值方向与成长主线，避免实践流于表层体验，研学则为生涯教育提供真实场域与经验支撑，破解生涯认知悬浮化、抽象化难题；在实施逻辑上高度贯通，二者都遵循全程浸润、全员参与、持续引导的育人规律，能够在课程设计、组织实施与评价反馈中实现深度融合、彼此赋能。

二、当前研学课程开发的主要问题

当前高中研学课程建设虽已逐步普及，但在育人实效与发展导向层面仍存在明显短板，尤其在生涯视角的融入上普遍存在不足，整体呈现目标虚化、内容泛化、实施浅化、评价单一等突出问题^[2]。

从目标定位来看，多数研学课程仍停留在活动组织层面，过度强调参观体验、开阔眼界等表层价值，缺少对学生自我认知、职业探索、价值塑造等深层成长目标的系统设计，未能真正回应学生成长困惑，导致研学与学生未来发展关联薄弱，成长引领作用难以充分发挥。

从内容设计来看，研学主题同质化、浅表化现象较为突出，多以景点打卡、企业参观为主，内容选择脱离学生兴趣与能力基础，与未来专业方向、职业发展关联度不高，难以激发学生内在探究热情，也无法为生涯探索提供有效支撑。

从实施过程来看，研学活动普遍存在重体验、轻探究的倾向，过程设计简单化、流程化，缺少问题驱动、项目探究、深度对话等环节，学生多处于被动接受状态，难以形成高阶思维、探究能力与职业素养，实践育人价值大打折扣。

从评价体系来看，当前研学评价普遍偏重结果呈现，忽视过程体验与成长反思，评价方式单一、维度狭窄，多以心得体会、研学报告为主要形式，缺少对学生生涯认知、价值认同、能力提升等成长维度的系统考量，难以发挥评价的诊断与导向功能，也无法有效促进学生持续成长。

三、生涯教育视域下研学课程融合开发策略

在研学实践中融入生涯理念，是落实立德树人、回应学生成长需求的关键路径。基于恒昌中学十年探索，立足本土多元产业资源，从目标、内容、实施、评价、保障五个维度系统构建融合体系，推动研学课程从“活动体验”

走向“生涯赋能”^[3]。

（一）构建生涯导向的目标体系，锚定价值引领

坚持校长统筹引领，以生涯发展为价值主线，系统构建层级清晰、梯度递进的融合目标体系。围绕自我成长、职业认知、价值塑造三个价值维度，兼顾高一启蒙、高二探索、高三决策、毕业延伸四个学段进阶，使研学目标既回应学生当下成长需求，又契合未来发展方向，确保研学活动始终沿着生涯发展的脉络稳步推进。

（二）打造多元共生的课程矩阵，实现内容重构

立足本土多元产业资源，统筹绿色民生、科技智造、国之重器等不同领域研学资源，构建主题鲜明、类型丰富、层次多元的课程矩阵。将自我认知、职业探索、价值引领自然融入各类研学主题，让每一项课程内容都兼具实践体验与生涯启蒙双重价值，使学生在真实场景中拓宽视野、认识行业、明晰兴趣，为后续专业选择与职业规划奠定基础。

（三）设计全程浸润的实施链条，贯通育人路径

以生涯成长逻辑为核心，构建全程贯通、环环相扣的实施路径。在行前阶段强化生涯导学与任务预设，引导学生带着兴趣与问题走进研学；在行中阶段依托真实岗位、产业场景开展深度观察、访谈与探究，强化职业体验；在行后阶段聚焦反思总结与成长规划，推动体验向认知、认知向行动转化，形成完整的生涯成长闭环。

（四）建立成长导向的评价范式，突出成长导向

坚持成长导向，构建多维度、多主体、全过程的综合评价体系。兼顾过程参与、探究深度、生涯反思与价值认同，综合学生自评、小组互评、教师与校外导师评价，全面呈现学生在研学中的成长变化。评价结果纳入综合素质评价与生涯成长档案，充分发挥诊断、激励与引导作用。

（五）健全协同支撑的保障体系，强化整体赋能

强化校长统筹、全员协同的整体工作格局，构建组织、师资、资源、制度四位一体的支撑体系。健全协同管理机制，落实全员导师制；打造校内外融合导师队伍，提升研学与生涯指导能力；统筹产业、高校等优质资源，夯实实践育人平台；完善课程开发、实施、培训等配套制度，确保融合育人常态长效、扎实落地^[4]。

以上策略从价值引领、内容供给、实施路径、评价方式、保障机制五个方面协同发力，形成一体化融合育人框架，为高中研学课程高质量建设提供清晰路径，也为学生生涯发展提供有力支撑。

四、融合育人的范式跃迁与结构迭代

实践育人模式的革新，离不开不同教育形态的联动共生。将生涯教育与研学课程深度融合，是立足育人本质开展的一次探索创新，既打破了各类育人模块彼此割裂的局面，也破解了传统研学流于形式、生涯教育脱离实践的现实困境，推动育人体系完成全方位变革。

（一）融合育人的范式重塑与突破性成效

两大课程体系的相融共生，实现了育人范式的根本性重塑，在教育教学、学生成长、教师发展、学校建设四大维度收获显著成果。在教育教学上，课堂知识、实践探究、价值引领与生涯启蒙有机交织，搭建起目标统一、运行闭环的一体化育人框架，补齐了综合育人的薄弱环节。在学生成长上，真实的产业场景成为自我探索、职业认知的优质平台，超八成学生能够找准兴趣方向、明晰专业与职业规划，成长由被动接受转为主动求索，综合素养得到全方位锤炼。在教师发展上，传统单科教学思维被打破，教师的课程研发、实践指导、生涯辅导能力同步精进，一批复合型育人队伍逐步成型，完成了从授课教师到成长引路人的角色转变。在学校发展上，本土产业资源充分转化为育人优势，打造出特色鲜明、可复制推广的研学育人体系，办学内涵与品牌影响力持续提升。

（二）融合育人的结构迭代与进阶式方向

现阶段融合育人已初具规模，但融合深度仍有拓展空间，唯有持续推动结构迭代，才能让育人价值走向纵深。首先要打通学科与部门壁垒，推动研学、生涯、学科、思政四大板块深度嵌合，实现从表面联动到内在共生的转变。其次要立足学生个体差异，设计分层分类的研学内容与发展路径，让育人工作更具针对性。最后要聚焦成果转化，引导学生把实践体验沉淀为思想认知，把生涯规划落实为日常行动，构建体验、思考、规划、践行的完整成长

链条^[5]。

生涯教育与研学课程的融合，是一次成功的育人范式革新，为师生发展、学校提质注入了强劲动力。面向未来，唯有不断推进体系结构优化、育人路径升级，持续深挖融合潜力，才能让实践育人走深走实，全面助力学生长远发展，切实筑牢立德树人的教育根基。

结 语

研学是行走的课堂，生涯是成长的灯塔。以生涯赋能研学，不是简单叠加，而是理念、目标、内容、实施、评价的深度融合；不是形式创新，而是育人范式的根本转变。我们始终坚信：最好的研学，是让学生看见未来；最好的生涯教育，是让学生找到方向。恒昌中学十年探索证明：只有坚守生涯导向、立足真实场景、聚焦成长需求，才能让研学真正成为学生成长的阶梯、生涯的灯塔。未来，我们将继续深耕生涯引领、知行共生的融合育人之路，让每一次研学都成为一次自我发现、一次职业探索、一次价值升华，培养有理想、懂专业、有担当、能致远的新时代青年。

参考文献：

- [1] 刘德恩.生涯教育与综合实践活动课程的融合路径探析[J]. 中国教育学刊, 2020(06): 78-82.
- [2] 王蕾, 姜勇.研学旅行课程开发的逻辑框架与实施策略[J].课程·教材·教法, 2021, 41(09): 56-62.
- [3] 檀传宝.立德树人视域下实践育人的理论建构与实践创新[M]. 北京:教育科学出版社, 2022.
- [4] 李希贵.学校课程重构与育人模式变革[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2021.
- [5] 张爽.普通高中研学旅行与生涯教育协同育人的现实困境与优化路径[J].中小学管理, 2022(03): 45-48.