

红色研学与“行走的思政课”深度融合的实践路径研究

——以黑龙江省密山市北大荒精神研学课程为例

谢丹¹ 王琪¹ 林芳芳¹ 李常青¹

(1.黑龙江省海林市子荣小学, 黑龙江 牡丹江 海林 157199)

[摘要] 《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》明确提出“拓展实践育人空间, 充分发挥红色资源育人功能”, 要求“探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制”。红色研学作为“行走的思政课”的核心载体, 是实现这一战略目标的关键抓手。本文以黑龙江省密山市兴凯湖研学实践教育营地“弘扬北大荒精神”精品线路为实证样本, 系统分析其在课标关联、目标分层、过程设计、评价体系等方面的实践探索, 提出红色研学融合“行走的思政课”应着力构建“政治性引领、战略性锚定、人民性扎根”的三维育人框架, 并从课程转化、师资协同、评价贯通三个维度给出实施建议, 以期为革命老区及东北老工业基地红色研学高质量发展提供可复制的学理参照。

[关键词] 红色研学; 行走的思政课; 北大荒精神; 教育强国; 密山实践

[基金项目] 黑龙江省教育科学规划2026年度重点课题“教育强国战略下红色研学与行走思政课高质量融合的龙江模式建构研究”(课题编号: JJB1526166)

Research on the Practical Path of In-depth Integration Between Red Study Tours and "Mobile Ideological and Political Courses"

——A Case Study of the Beidahuang Spirit Research Curriculum in Mishan City, Heilongjiang Province

Dan Xie¹, Qi Wang¹, Fangfang Lin¹, Changqing Li¹

¹Zirong Primary School, Hailin City, Heilongjiang Province, Mudanjiang, China

Abstract: The *Outline of the Plan for Building a Strong Education Country (2024–2035)* explicitly proposes to “expand practical education spaces and fully leverage the educational function of red resources,” requiring the exploration of an educational mechanism that coordinates in-class and after-class activities, integrates on-campus and off-campus efforts, and merges online and offline approaches. As the core carrier of the “walking ideological and political course,” red study tours are a key lever for achieving this strategic goal. This paper takes the premium route themed “Promoting the Spirit of Beidahuang Reclamation” at the Xingkai Lake Study Tour and Practice Education Camp in Mishan City, Heilongjiang Province, as an empirical sample. It systematically analyzes the practical explorations in curriculum standard alignment,

作者简介: 谢丹(1982—), 女, 高级教师, 黑龙江省海林市子荣小学党支部书记、校长, 研究方向为研学实践教育、校外教育;
王琪(1996—), 女, 二级教师, 省初级研学导师, 省自然教育导师;
林芳芳(1977—), 女, 一级教师, 一级教师, 长期专职从事德育工作, 担任大队辅导员;
李常青(1991—), 二级教师, 海林市子荣小学大队辅导员, 承担道德与法治学科教学工作。

objective stratification, process design, and evaluation system. The paper proposes that the deep integration of red study tours with the “walking ideological and political course” should focus on constructing a three-dimensional educational framework characterized by “political guidance, strategic anchoring, and people-centered rooting.” It also provides implementation suggestions from three dimensions: curriculum transformation, teacher collaboration, and evaluation coherence, aiming to offer replicable academic references for the high-quality development of red study tours in old revolutionary base areas and the old industrial bases of Northeast China.

Keywords: red study tours; walking ideological and political course; Spirit of Beidahuang Reclamation; building a strong education country; practice in Mishan

一、引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》将“拓展实践育人空间与阵地”作为加快塑造立德树人新格局的重要内容，明确提出要“统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制”^[1]。这一战略部署深刻揭示了新时代思政教育从“课堂讲授”走向“实践育人”的必然趋势。

习近平总书记强调，“办好思政课是我非常关心的一件事”，“讲好思政课，不仅有术，也有学，更有道”^[2]。这一重要论述为红色研学与“行走的思政课”的深度融合指明了方向——既要掌握教学方法之“术”，更要深谙教育规律之“学”，最终通达立德树人之“道”。

红色研学作为连接思政小课堂与社会大课堂的关键纽带，其核心价值在于将抽象的精神谱系转化为可感知、可体验、可践行的育人实践。黑龙江省作为北大荒精神、东北抗联精神、大庆铁人精神的发源地，拥有得天独厚的红色资源禀赋。密山市兴凯湖研学实践教育基地以“弘扬北大荒精神”为主题的精品线路，正是在这一时代背景下应运而生重要实践样本。

当前，湘赣两省已形成较成熟的红色研学范式。湖南以“我的韶山行”实现省级统筹、规模化思政动员，通过“1+4+4”课程矩阵和全息思政大课打造沉浸式课堂^[3]；江西以南昌师范学院“流动的思政课”为代表，构建了“学校和社会资源联通、教师与学生创新联合、价值与知能成果联享、课内与课外开放联动”的“四联”路径^[4]。然而，上述模式在取得显著成效的同时，也呈现出生态单一化、财政依赖性强、教育过程刚性化等结构性挑战^[5]。对于黑龙江省而言，不必复制“单一灯塔”的路径依赖，而应凭借后发优势，直接规划一个更具生态韧性、财政可持续和市场活力的“下一代红色研学范式”。

二、密山实践：北大荒精神研学课程的“四性”探索

密山市是国家一类革命老区，被誉为“北大荒精神”的发源地。1958年，王震将军在密山车站广场发表“开发北大荒紧急动员大会”讲话，拉开了十万转业官兵开发北大荒的历史序幕^[6]。域内现有北大荒开发建设纪念馆、东北老航校纪念馆、北大荒书法长廊、将军湖、知一红色历史展馆等丰富的红色教育资源。

兴凯湖研学实践教育基地（A区）设计的“弘扬北大荒精神”精品线路，以四天三夜的中学课程体系为载体，在课程设计中较好地体现了教育性、科学性、兴趣性、安全性的有机统一。

（一）教育性：课标关联的系统设计

精品课程《北大荒开垦人》在课程目标设定上，明确关联了《历史课程标准》《美术课程标准》《语文课程标准》《道德与法治课程标准》四大学科标准。以“北大荒变迁史”为主线，通过王震将军及垦荒英雄的事迹学习，实现“知识与技能、情感态度与价值观、行为表现与创意物化”的三维目标。这种跨学科融合的设计思路，正是吕祖荫司长所强调的“跨学科融合，对标”原则的具体落地^[7]。

课程在实施过程中设置了“向王震将军献花致敬”“学习英雄事迹”“了解北大荒艰辛历程”“谈学习感悟”“篆刻座右铭”等五个递进环节，形成了“情感唤醒—认知建构—价值内化—创意表达”的完整学习闭环。

（二）科学性：探究学习的阶梯设计

《重温飞行员事迹，追寻红色足迹》课程以东北老航校的历史为背景，通过“刘玉堤是谁”“面对困难刘玉堤如何应对”“东北老航校还有哪些战斗英雄”等一系列递进式问题，引导学生进行探究式学习。课程设计了“任务单驱动

—讲解员导学—自主整理—小组分享—拓展延伸”五步教学法，体现了从“感性体验”到“理性认知”再到“创意表达”的科学认知规律。

课程还将刘玉堤、王海、张积慧等英雄人物的事迹与当代试飞英雄黄炳新、王昂、李中华的故事相衔接，实现了历史与现实的对话，增强了思政教育的时代感和说服力。

（三）兴趣性：六类教学法的灵活运用

课程设计充分体现了习近平总书记提出的案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等六大教学法^[2]：

1. 案例式教学：以王震将军“点燃北大荒第一把荒火”的真实案例切入；
2. 探究式教学：通过任务单引导学生自主寻找问题答案；
3. 体验式教学：设置“模拟讲解员”“篆刻座右铭”等体验环节；
4. 互动式教学：小组讨论、全班分享、师生对话；
5. 专题式教学：围绕“北大荒精神”这一核心主题进行深度学习；
6. 分众式教学：针对不同学段设计差异化的学习任务与评价标准。

（四）安全性：全流程的精细管控

营地制定了涵盖临行前、活动过程、交通、用餐等各环节的完整安全预案，并针对火灾、走失、交通事故、食物中毒等 10 类突发事件制定了详细的应急处置流程。这种系统性的安全保障理念，与湖南省“我的韶山行”项目的安全标准一脉相承^[3]，是红色研学实现规模化、常态化开展的前提条件。

三、理论提升：红色研学融合“行走的思政课”的三维育人框架

基于密山实践的启示，结合教育强国规划纲要的要求，红色研学与“行走的思政课”的深度融合应着力构建“政治性引领、战略性锚定、人民性扎根”的三维育人框架。

（一）政治性引领：从“红色资源”到“政治认同”的价值转化

红色研学的首要属性是政治性。北大荒精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，其核心内涵“自力更生、艰苦创业、勇于开拓、甘于奉献”^[8]，本身就是一部生动的思政教材。密山课程通过“向王震将军献花”“重温飞行员事迹”等仪式化设计，将抽象的政治认同转化为具体的情感体验，实现了“知情意行”的有机统一。

实施建议：每一处红色资源都应建立“政治坐标卡”，明确标注其对应的思政教育主题、核心价值点和学段适配目标，确保红色研学始终沿着正确的政治方向前进。

（二）战略性锚定：从“历史记忆”到“时代使命”的认知跃迁

红色研学不仅要“回望历史”，更要“关照现实”“指向未来”。密山课程在讲述北大荒开发历史的同时，将视角延伸至当代试飞英雄、现代农业科技、国家粮食安全等时代命题，实现了历史与现实的对话。这种设计思路正是教育强国战略所要求的“战略属性”的具体体现。

实施建议：每个研学基地都应设计“历史—现实—未来”的三段式课程结构，让学生在了解历史的基础上，思考“今天的我能做什么”，将红色精神转化为担当民族复兴大任的实际行动。

（三）人民性扎根：从“精英叙事”到“平民表达”的视角下沉

红色研学的生命力在于“接地气”。密山课程在设计上注重学生的参与感和获得感，通过“谈感受”“写介绍”“做篆刻”等环节，让每个学生都能找到表达的出口。这种“人人可参与、人人有收获”的设计理念，正是教育人民属性的生动诠释。

实施建议：课程设计应充分考虑不同学生的认知水平和兴趣偏好，设置“基础任务+进阶挑战+创意延伸”的分层选项，确保每个学生都能在研学中获得成长。

四、实施路径：从“精品线路”到“龙江范式”的系统建构

（一）课程转化：构建“1+N”精品课程矩阵

以密山“北大荒精神”精品线路为蓝本，构建“1 个核心 IP（北大荒精神）+N 个主题分支（抗联精神、铁人精神、航天精神等）”的课程矩阵。每个分支课程都应遵循“课标关联—目标分层—过程设计—评价贯通”的开发流程，确

保课程的科学性和可复制性。

在课程开发过程中，应充分借鉴湖南“我的韶山行”的“1+4+4”课程矩阵经验^[3]，同时避免其因流程过度统一而压缩探究弹性的问题，保留“刚性安全+弹性思辨”的双重空间。

（二）师资协同：培育“双师型”研学导师队伍

借鉴湖南“我的韶山行”和江西“流动的思政课”经验，建立“高校思政教师+基地讲解员+红色后代”的“双师型”师资团队。由黑龙江省教师发展学院牵头，定期组织跨学段集体备课和教学观摩，提升研学导师的课程转化能力和思政教育素养。

具体而言，可参照浙江省“三联三强”推进大中小学思政课一体化建设的经验^[9]，构建“大中小学思政课教师+场馆讲解员+红色后代”的跨学段教研共同体，实现师资力量纵向贯通与横向协同。

（三）评价贯通：建立“全链条”育人追踪机制

参照密山课程设计的《任务评价单》，构建覆盖“行前—行中—行后”全周期的评价体系。评价维度应包括知识掌握、能力发展、情感态度、行为改变等多个层面，并通过电子研学护照实现大中小学段的学分互认和成果追溯。

在评价理念上，应借鉴江西“从看规模到看质量”的评价转向^[5]，将成功标准从“接待多少万人次”升级为“培育了多少健康生态”，建立面向生态繁荣的新评价维度。

五、结语

密山市兴凯湖研学实践教育营地的“北大荒精神”精品线路，以其扎实的课程设计、规范的运营管理和显著的教育成效，为黑龙江省红色研学与“行走的思政课”的深度融合提供了可复制、可推广的实践样本。正如习近平总书记所强调的，“思政课要解决学生的思想困惑，像解剖麻雀一样深入剖析”^[2]。红色研学的高质量发展，同样需要这种“解剖麻雀”的精准态度和“久久为功”的实干精神。

站在教育强国建设的新起点上，黑龙江省应充分发挥“北大荒精神”等红色资源的独特优势，以密山实践为起点，加快构建“政治性引领、战略性锚定、人民性扎根”的红色研学育人新格局，为全国红色研学高质量发展贡献“龙江方案”。

参考文献：

- [1] 中共中央、国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035）[Z]. 2024.
- [2] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [3] 湖南省教育厅. “我的韶山行”红色研学项目运营经验总结[R]. 长沙: 湖南省教育厅, 2025.
- [4] 王金平, 江小蓉, 向绪伟. 构建“四联”路径 打造“流动的思政课”[N]. 光明日报, 2023-11-23(14).
- [5] 独角兽研学工作室. 我的韶山行需要再升级的思考[EB/OL]. 抖音平台, 2025-10-15.
- [6] 中共黑龙江省委党史研究室. 北大荒精神研究[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2021: 78-92.
- [7] 吕祖荫. 在新时代红色研学实践教育高质量发展研讨会上的讲话[R]. 北京: 教育部基础教育司, 2024.
- [8] 中国共产党人精神谱系第一批伟大精神正式发布[N]. 人民日报, 2021-09-30(1).
- [9] 浙江理工大学. 以“三联三强”推进大中小学思政课一体化建设[EB/OL]. 教育部官网, 2025-05-30.
- [10] 黑龙江教师发展学院校外教育研究指导中心. 黑龙江省红色研学实践教育现状调研报告[R]. 哈尔滨: 黑龙江教师发展学院, 2025.