

家校社协同视域下边境研学构筑校—家—边疆社会育人 纽带的实践研究

韩云

(齐齐哈尔市教育教学研究院, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要] 边境地区研学兼具国土教育、乡土育人、地域社会联结多重价值,是落实立德树人、铸牢中华民族共同体意识的重要实践载体。立足家校社协同育人框架,针对我国北疆边境中小学研学普遍存在的学校单边主导、家庭参与缺位、边疆本土社会资源利用浅层化、三方育人主体割裂脱节等现实痛点,系统阐释边境研学作为串联学校、家庭、边疆社会三位一体教育纽带的内在逻辑,深度剖析研学实践在凝聚家庭教育力量、盘活边疆乡土特色资源、反哺边境基层社会治理与文化建设方面的独特优势。基于北疆边境教育现状,从顶层机制搭建、特色课程一体化开发、多元实践场景共建、家校社多维评价落地四个核心层面,构建规范化、可落地、可推广的边境研学协同育人实践路径。

[关键词] 家校社协同; 边境研学; 边疆教育; 实践路径

Practical Research on Building School-Family-Borderland Education Link Through Border Study Tours under Home- School-Community Collaboration

Yun Han

Qiqihar Institute of Educational Research, Heilongjiang, China

Abstract: Study tours in border areas carry multiple values including national territory education, local cultural education and regional social connection, serving as a crucial practical carrier to implement the fundamental task of fostering virtue through education and forging a strong sense of community for the Chinese nation. Based on the home-school-society collaborative education framework, this paper addresses prominent practical problems in study tours of primary and secondary schools along northern border areas of China, such as school-dominated operation, insufficient family participation, superficial utilization of local border resources, and fragmented connection among the three educational subjects. It systematically interprets the internal logic of border study tours as an educational bond linking schools, families and border communities, and further analyzes their unique advantages in gathering family educational resources, activating characteristic local border resources, and feeding back grassroots social governance and cultural construction in border regions. In view of the educational reality of northern border areas, a standardized, operable and replicable practical path for collaborative education via border study tours is constructed from four dimensions: top-level mechanism establishment, integrated development of featured courses, co-construction of diverse practical scenarios, and implementation of multi-dimensional home-school-society evaluation.

Keywords: home-school-society collaboration; border study tour; border education; practical path

作者简介: 韩云(1985—),女,一级教师,研究方向为基础教育科研管理和课题研究。

一、引言：边境研学与家校社协同的研究缘起

我国北疆边境地域辽阔，边境村镇、口岸防线、民族村落交织分布，形成了独树一帜的边疆地域文化与国防教育资源，是中小学开展国土情怀教育、民族团结教育、乡土文化教育的天然实践课堂。不同于内陆城市同质化的研学旅行，边境研学依托边境哨所、通商口岸商圈、少数民族聚居村屯、边境非遗传承村落、边防红色遗址、黑土农耕基地等独有在地资源，打破了传统课堂的空间局限，天然具备串联校园课堂知识、家庭生活体验、边疆地方社会发展的独特育人属性。

教育部等 11 部门联合印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确指出，研学旅行需构建“学校主导、家庭配合、社会支持、全员参与、全程育人”的实施格局，将校外实践教育纳入中小学德育与综合素质评价体系^[1]。随着基础教育课程改革不断深化，2022 版义务教育课程方案强调综合实践活动与跨学科主题学习落地，进一步推动研学从选择性课外活动转向刚需课程内容^[2]。边境县域教育实践中，边境研学长期陷入“学校单方策划、家长被动缴费、地方社会浅层接待”的割裂困境：学校侧重知识研学设计，忽略家长在地生活经验价值；家庭坐拥边疆生活阅历却难以参与课程研发；边疆村镇、边防单位、本土非遗匠人等社会主体仅作为临时参观点位，未深度嵌入育人体系，致使边境研学国土教育、乡土育人的核心价值大幅弱化。

二、家校社协同下，边境研学充当三方教育纽带的内在价值逻辑

（一）对学校：延伸课堂边界，补齐边境特色校本课程短板

边境中小学受地理位置、师资编制、教研经费多重条件限制，校本课程开发素材匮乏，多数学校综合实践课程照搬内陆模板，地域特色缺失^[3]。依托家校社联动开展边境研学，学校可吸纳家长的边境生活经验、边疆社会机构的专业资源，将边防知识、跨境民俗、边境农耕、口岸发展等内容转化为课堂素材，实现课本知识与边境实景双向互补。边境学校试点中，教研人员联合家长中的老戍边人、边境商户共同整理乡土素材，补充历史、道法、地理学科课外资源，有效破解边境学校特色课程同质化难题。同时，研学过程中形成的调研报告、乡土作品可直接充实校本教材资源库，推动综合实践课程从形式化走向本土化。

（二）对家庭：打破家校信息壁垒，激活家庭教育在地优势

边境家长长期生活在边疆，熟知本土民俗、边防故事、村落历史，是极易被忽视的隐性乡土教育资源^[4]。传统模式下，家长仅承担学生出行安全、研学费用支出的责任，家庭教育价值完全闲置。边境研学为家长提供亲子实践、助教研学的参与渠道，家长从旁观者转变为研学助教、乡土讲师，在亲子研学过程中传递家国观念、乡土认知。部分边境家庭祖辈拥有戍边经历，在研学现场口述历史的育人效果远优于课本文字教学，能够潜移默化培育子女国土意识，扭转边境家庭教育重课业、轻乡土素养培育的现状，拉近家校育人距离，构建双向沟通的家校育人模式。

（三）对边疆社会：以研学反哺乡土，凝聚边疆基层育人合力

边防连队、边境村委会、非遗工坊、边境商户等边疆社会主体，通过承接研学课程、开放实践场地、担任校外导师，深度参与基础教育。从社会层面来看，基层单位借助研学活动开展国防科普、非遗推广、乡风文明宣传，拓宽地方文化传播路径；学生研学调研形成的乡土调研报告、文化保护建议、边境文明宣传作品，又反哺边疆文化传承与乡风建设，部分学生撰写的黑土地保护建议被边境村委采纳落地，实现教育与边疆社会双向赋能。长期运行下，研学成为维系边疆文化延续、民族团结的软性纽带^[5]，助力边境基层精神文明建设长效推进。

三、家校社协同推进边境研学的现实堵点

（一）协同机制缺位，三方权责模糊

暂无区级层面常态化协同管理组织，学校自主对接社会资源效率低，单次研学需要反复沟通场地、安全、讲解人员；家长参与研学的权责、形式无制度规范，家长助教的准入标准、工作内容、激励方式空白；边防、村镇等社会主体参与研学缺乏统一准入与激励机制，多数单位出于安全顾虑被动开放场地，难以长期稳定供给育人资源。权责划分模糊直接导致协同育人碎片化，难以形成长效运行体系。

（二）课程割裂，三方资源未能融合开发

研学课程由学校教师单独编写，教研设计环节未吸纳家长乡土经验与边疆机构专业内容，课程偏重观光打卡，缺少边境特色探究项目。例如戍边主题研学仅安排参观哨所，缺少家长口述史访谈、边防战士专题授课等内容^[6]；农耕研学只开展田间观光，没有本地农户指导农事实操，三方资源割裂导致研学内容浅层化，难以发挥纽带作用。教研员实地调研发现，近六成边境学校研学方案无家庭、社会主体参与设计。

（三）参与门槛失衡，城乡边境家庭参与差异明显

偏远边境村落家庭受交通、经济限制，远距离研学往返成本偏高，亲子研学参与率低；城镇家庭多以消费式研学为主，倾向商业化景区游览，深度社会实践参与不足。部分留守家庭因监护人缺位，学生无法参与校外研学活动，教育公平问题在研学领域凸显，进一步拉大城乡素养培育差距。

（四）评价体系单一，未纳入家校社三方育人成效

现有评价仅聚焦学生研学作业、心得体会，忽略家长助教成果、社会单位育人贡献。缺少对应的激励评价机制，家长无偿参与研学的积极性逐步消退，社会单位长期投入人力物力却无正向反馈，最终导致家庭与社会参与动力持续衰减，协同育人难以常态化落地。

四、家校社协同视域下边境研学构筑育人纽带的实践路径

（一）搭建三级协同管理机制，筑牢纽带制度根基

由地方教育局、教研院牵头，成立校一家一边疆社会研学理事会，作为顶层统筹机构：校方负责人统筹课程规划、学生安全管理；家长委员会推选乡土家长代表、留守家庭家长代表参与决策；边防单位、边境村委、非遗协会、边境文旅部门选派代表加入理事会，以正式文件明确场地供给、课程研发、安全保障三方权责。理事会每季度召开线下例会，统筹全年边境研学整体规划，集中解决场地预约、经费补助、人员调配、安全预案等共性问题；日常事项依托线上工作群实时沟通，从制度上固化三方联结关系。出台《边境研学家校社参与管理细则》，明确家长助教、校外导师的任职条件与工作规范。

（二）共建一体化研学课程，以课程串联三方教育内容

1. 组建跨主体课程研发小组：学科教研员+校内跨学科教师+乡土家长+边疆校外导师联合备课，围绕边防国土、跨境民俗、边境农耕、红色戍边四大主题设计项目式研学课程，教研员负责对标课标确立育人目标，家长补充本土生活化素材，社会导师提供专业实操内容。

2. 分段设置研学任务，形成闭环链条：校内课堂铺垫理论知识、家庭任务前置乡土走访、边疆现场完成实地探究。例如戍边主题研学：学校道法、历史课堂讲解国土法规与边境历史、家庭任务为采访家中长辈戍边往事、边防连队现场观摩训练并开展交流座谈，三段内容闭环融合。

3. 分学段优化课程：小学侧重亲子体验型边境研学，以观察、手工、口述记录为主；初中侧重调研实践型研学，完成简易乡土课题；高中侧重项目研究型研学，对接边境基层需求开展专项调研，适配不同年龄段家校参与模式。

（三）共建共享实践阵地，拓展纽带落地场景

依托理事会统筹，打造开放式边境研学阵地群：边防哨所研学点位、民族村屯民俗实践点、黑土边境农场劳作点、边境口岸科普点全部面向辖区学校定时开放；鼓励家庭开放自家农家院、手工作坊作为微型研学点位，打造“大型社会阵地+微型家庭阵地”的全域场景网络。绘制市域边境研学阵地电子地图，标注点位资源、课程适配学段、预约方式，方便各校按需选用，让边境研学随时随地衔接校园、家庭与边疆社会。针对冬季严寒限制户外研学的问题，依托非遗工坊、村委活动室打造室内研学阵地，保障全年课程不间断实施。

（四）完善多元共育评价，以评价稳固纽带长效运行

构建四方评价体系：学生素养评价、学校课程成效评价、家长助教成效评价、社会单位育人成效评价。

1. 学生：以研学调研报告、乡土实践成果、小组协作表现评价综合素养，结果纳入综合素质档案；
2. 家长：根据助教时长、课程素材贡献、亲子研学成果纳入家校评优、社区文明家庭评选加分项；
3. 边疆社会单位：以研学服务成效、阵地开放时长纳入地方精神文明评比指标；

教研员每学期汇总全域评价数据，形成质量分析报告，反向优化研学方案，持续激活三方参与动力。

(五) 帮扶弱势群体，缩小边境家庭参与差距

针对偏远边境低收入家庭、留守家庭，由地方文旅、村委统筹研学交通与基础经费，设立边境研学专项公益补助；推行“城乡结对研学”模式：城镇家庭与边境村落家庭组队共同参与研学，实现家庭层面互帮互助，由城镇家长协助照料留守学生，保障全员参与研学活动，夯实全民协同育人根基。

五、结语

边境研学是连接校园、家庭与边疆社会的独特教育纽带，家校社协同是释放其育人价值的必要前提^[7]。齐齐哈尔边境区域通过机制共建、课程共研、阵地共享、评价共促的实践模式，让边境研学不再是单一的校外教学活动，而是成为培育家国情怀、传承边疆文化、促进民族团结的重要载体。在校方主导教研设计、家庭供给乡土资源、社会开放实践场景的联动模式下，有效破解了边境研学浅层化、形式化、主体割裂的现实难题。

未来将持续细化边境研学协同细则，深挖北疆边境在地资源，不断完善家校社联动范式，优化线上线下融合研学模式，针对不同民族聚居区打造特色研学课程，为全国边境地区研学协同育人提供可复制的实践样本，持续发挥研学在立德树人、边疆建设中的重要作用。

参考文献：

- [1] 教育部等 11 部门.关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [2] 教育部.义务教育课程方案（2022 年版）[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 王海涛. 边境教育视域下研学旅行的育人功能与实现路径[J].边疆基础教育, 2025(05).
- [4] 李敏.家校社协同下县域研学课程建设路径研究[J]. 研学实践教育研究, 2026(01).
- [5] 于秀楠，徐昌。馆校社协同开发研学实践课程的机制和路径研究 [J]. 科普研究，2023,18 (4):79-86.
- [6] 龚欣，肖婕。家校社协同育人视域下场馆参观经历的教育效果研究 —— 基于 CEPS 初中生样本的实证分析 [J]. 教育学术月刊，2024 (02):45-52.
- [7] 高峰，黄慧娟。护碑守疆传薪火 亲子同行筑家国 —— 广西防城港边境研学实践探索 [J]. 边疆教育研究，2026 (02):36-40.