

中俄研学营地教育的制度比较与联盟构建路径研究

——基于黑龙江省边境研学资源的实证分析

孙力武

(黑龙江海林市第二中学, 黑龙江 海林 157100)

[摘要] 在新时代中俄全面战略协作伙伴关系背景下, 青少年研学交流已成为两国人文合作的重要增长点。本文通过对中俄两国在研学营地教育的体制机制、立法保障、师范专业与研学导师培养、经费奖补制度及营地基地数量等五个维度的系统比较研究发现: 俄罗斯拥有全球最完善的营地教育法律体系与人才培养机制, 其5.5万个营地的存量规模、联邦立法层面的制度保障及大学层面的研学导师培训体系均显著领先于我国; 而黑龙江省作为对俄合作的最前沿和对北开放桥头堡, 具备2981公里边境线、25个对俄一类口岸及“五色”研学资源的独特优势。在此基础上, 本文提出构建中俄研学营地联盟的“五维协同”路径: 机制共建、标准互认、导师共育、资源共享、品牌共创, 为落实中俄青少年世代友好宣言、深化两国青少年人文交流提供理论支撑与实践指南。

[关键词] 中俄研学; 营地教育; 制度比较; 研学导师; 营地联盟; 黑龙江省; 国际化素养

A Comparative Study of the Systems of China-Russia Study Camp Education and Pathways for Alliance Construction

——An Empirical Analysis Based on Border Study Resources in Heilongjiang Province

Liwu Sun

Hailin No. 2 Middle School, Hailin, Heilongjiang, China

Abstract: Against the backdrop of the China-Russia comprehensive strategic partnership of coordination in the new era, youth study exchanges have become a significant growth area in bilateral cultural cooperation. Through a systematic comparative analysis across five dimensions—institutional mechanisms, legislative safeguards, teacher training in normal universities and study instructors, funding and subsidy systems, and the number of camp bases—this study finds that Russia possesses the world's most well-established legal framework and talent cultivation system for camp education. Its inventory of approximately 55,000 camps, federal-level legislative guarantees, and university-based instructor training programs significantly outpace those in China. Heilongjiang Province, as the forefront of China-Russia cooperation and a bridgehead for opening up to the north, boasts unique advantages including a 2,981 km border, 25 Class I ports open to Russia, and the distinctive "Five-Color" study resources. Building on this foundation, the paper proposes a "Five-Dimensional Synergy" pathway for constructing a China-Russia Study Camp Alliance: mechanism co-development, standard mutual recognition, instructor joint cultivation, resource sharing, and brand co-creation. This provides theoretical support and practical guidance for implementing the China-Russia Youth Friendship Declaration and deepening bilateral youth cultural exchanges.

Keywords: China-Russia study programs; camp education; institutional comparison; study instructors; camp alliance; Heilongjiang Province; global competence

一、问题的提出

2023年3月,习近平主席对俄罗斯进行国事访问期间指出:“要密切人文交流,办好中俄体育交流年。用好地方合作机制,推动两国友好省州、友城积极开展对口交往,鼓励双方人员往来,积极恢复两国旅游合作。开展好夏令营、联合办学等活动,不断增进两国民众特别是青少年相互了解和友谊。”^[1]这一重要论述为中俄青少年研学交流指明了方向。

更值得关注的是,习近平主席在俄罗斯“海洋”全俄儿童中心发表重要讲话时强调:“青少年是国家的未来,是中俄关系的希望。希望两国青少年一代接过中俄友谊的接力棒,共同传承中俄世代友好的薪火。”^[2]这段话释放了一个明确信号:研学不只是教育行为,更是落实元首外交成果、夯实两国关系民意基础的战略举措。

黑龙江省地处东北亚中心区域,与俄罗斯有2981公里边境线,与5个俄罗斯联邦主体毗邻,全国29个对俄一类口岸中黑龙江占25个^[3]。作为国家对北开放的桥头堡,黑龙江省在“一带一路”中蒙俄经济走廊建设中承担着重要枢纽功能。地缘优势使黑龙江成为中俄青少年研学交流的战略枢纽。但坦率地说,当前中俄研学合作仍面临体制机制不畅、标准互认缺失、专业人才匮乏、经费保障不足等瓶颈。本文试图通过中俄两国营地教育制度的系统比较,结合黑龙江省边境研学资源的独特禀赋,探索构建中俄研学营地联盟的现实路径。

二、中俄研学营地教育的制度比较

(一) 体制机制比较

俄罗斯青少年营地教育已有近一个世纪的历史,形成了“联邦—联邦主体—地方”三级管理体制。联邦层面,教育部、体育部、文化部、旅游署等多部门协同参与营地教育规划;联邦主体层面设有专门的青少年营地事务管理机构;地方层面则由市政当局和营地运营方直接负责日常管理。2016年,俄罗斯颁布联邦法律《关于俄罗斯联邦青少年休闲保健组织的基本原则》,将营地教育纳入国家教育体系的法定组成部分^[4]。

相比之下,我国研学实践教育起步较晚。2016年教育部等11部门联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》^[5],标志着研学旅行正式上升为国家层面的教育政策。但至今尚未出台专门针对营地教育的法律法规,管理体制上存在教育、文旅、体育等部门职责交叉、协调成本较高的问题。黑龙江省虽已建立省级《中小学生研学实践教育基(营)地评估认定管理细则》,但在对俄研学合作的跨境协调机制方面仍属空白。

(二) 立法保障比较

俄罗斯在营地教育立法方面走在世界前列。2018年,俄罗斯联邦政府颁布第634号决议,明确规定了营地的分类标准、安全规范、师资配备比例及服务质量要求^[6]。2021年,俄罗斯进一步颁布政府法令,推出营地教育代金券制度,为低收入家庭儿童提供每人每次最高2万卢布的研学补贴,当年即有150万名生活困难儿童受益^[7]。

我国在研学实践教育的立法保障方面尚处于探索阶段。目前仅有《研学旅行服务规范》(LB/T 054-2016)等行业标准,缺乏国家层面的专门立法。黑龙江省虽出台了《黑龙江省中小学生研学旅行实施管理细则(试行)》,但对跨境研学活动的法律适用、责任界定、保险覆盖等问题尚未做出明确规定。这种制度落差在一定程度上制约了中俄研学合作的规范化、常态化发展。

(三) 师范专业与研学导师培养比较

俄罗斯高度重视营地辅导员的专业化培养。2018年起,全俄145所大学开设了研学辅导员培训课程,涵盖教育学、心理学、急救技能、户外运动指导等多个模块^[8]。截至2021年,俄罗斯共有63.8万名员工参与青少年营地工作,其中专职辅导员占比超过60%,且须持有国家认证的从业资格证书方可上岗。俄罗斯“小鹰”营地、“海洋”全俄儿童中心等世界著名营地的辅导员选拔标准尤为严格,通常要求具有教育学或心理学硕士学位,并完成不少于320学时的岗前培训。

我国研学导师队伍建设近年来取得突破性进展。2026年4月,国家人力资源和社会保障部正式颁布了统一的《研学旅游指导师国家职业标准》,明确了研学旅游指导师的职业等级划分、申报条件和考核要求^[9]。与此同时,全国已有超过200所高职院校和60余所本科院校设置了研学旅行管理与服务专业或相关方向,形成了从中职到硕

士的多层次人才培养体系^[10]。以哈尔滨师范大学为例,该校已于2024年获批增设研学教育方向教育硕士专业学位授权点,为黑龙江省乃至全国培养高层次研学导师人才。但一个尴尬的现实是:黑龙江省现有教育研学营地310个,具备专业资质的研学导师仍然不足,多数由在职教师或导游兼任,缺乏系统的营地教育理论培训和实操经验。这种人才结构性短缺已成为制约中俄研学合作高质量发展的关键瓶颈。

(四) 经费奖补制度比较

俄罗斯建立了较为完善的营地教育经费保障体系。联邦财政每年拨付专项资金用于青少年营地运营补贴,各联邦主体也设立了相应的配套资金。2021年数据显示,俄罗斯政府在营地教育领域的年度投入约为1200亿卢布(约合人民币100亿元),平均每位参营儿童可获得政府补贴约2.6万卢布^[11]。此外,俄罗斯还建立了“营地代金券”制度,符合条件的家庭可通过“国家服务”门户网站申请,代金券可直接抵扣营地费用。

我国研学实践教育的经费保障主要依赖学校公用经费、家长自费和少量政府专项补贴,尚未形成稳定的财政拨款机制。黑龙江省虽已将研学实践教育纳入学校年度预算,但经费总量有限,对俄研学因涉及跨境交通、签证、保险等额外支出,学生家庭负担较重。据调研,46%的俄罗斯研学学生将“费用”列为阻碍研学的首要因素^[12],这一问题在我方同样突出。

(五) 营地基地数量比较

俄罗斯是全球营地数量最多的国家,现有各类营地约5.5万个,其中可正常运营的约为5400处^[13]。这些营地分布广泛,既有位于黑海沿岸的大型综合性营地(如“小鹰”营地年均接待量超2万人次),也有分布于西伯利亚和远东地区的生态型、科考型特色营地。2021年,尽管受疫情影响严格限制接待容量,仍有460万名儿童在营地学习。

我国目前已建成国家级研学实践教育基地(营地)1565个^[14],黑龙江省有教育研学营地310个。从绝对数量看,我国营地总量仅为俄罗斯的2.8%,且存在区域分布不均、单体规模偏小、配套设施不完善等问题。以哈尔滨继红小学组织的“第一列”研学活动为例,1400人的团队在全省范围内寻找可落地的承载营地时遇到了较大困难^[15],反映出黑龙江省营地供给能力与研学需求之间的突出矛盾。

三、黑龙江省边境研学资源的基础优势

构建中俄研学营地联盟,黑龙江省具备不可替代的资源基础。

首先是地缘优势。黑龙江省与俄罗斯远东地区山水相连,拥有黑河、绥芬河、同江、抚远等25个对俄一类口岸,同江铁路大桥、黑河公路大桥已相继开通,交通便利性显著提升^[16]。作为国家对北开放的桥头堡,黑龙江省在“一带一路”中蒙俄经济走廊建设中发挥着不可替代的枢纽作用。远东地区13个州区人口816.9万人,其中14—25岁青少年约140万人,占比17.1%,高于俄罗斯全国平均水平1.5个百分点^[17],为研学合作提供了充足的潜在客源。

其次是“五色”研学资源丰富。黑龙江拥有大森林、大农业、大冰雪、大湿地、大江河、大油田等生态优势,是东北老工业基地,工业基础雄厚。“红色基因、绿色生态、蓝色科技、金色农业、银色冰雪”五色研学体系已初步成型,能够为对俄研学提供多元化、差异化的课程内容。

再次是边境城镇集群效应明显。黑龙江省沿2981公里边境线分布着8个陆地边境口岸地级市(地区)的18个边境城镇,可形成“3+2+13”三级合力——即3个区域中心城市(黑河市、绥芬河市、抚远市)、2个重要节点边境城市(漠河市、同江市)和13个特色边境城镇^[18]。“醉美龙江331边防景观路”将30余个5A、4A级景区有效贯通,为研学线路的串联提供了优质载体。

四、构建中俄研学营地联盟的路径探索

基于上述比较分析与资源研判,本文提出构建中俄研学营地联盟的“五维协同”路径。

(一) 机制共建: 建立中俄研学合作常态化协商平台

建议在黑龙江省设立“中俄青少年研学合作联席会议”机制,由中俄双方教育、文旅、外事等部门共同参与,定期就研学政策协调、课程互认、安全保障、应急处置等议题开展磋商。可参照中俄总理定期会晤委员会教育合作分委会模式,设立研学合作专项工作组。同时,依托黑龙江省与俄远东地区已建立的省州长定期会晤机制,将

研学合作纳入高层对话议程，形成“高层推动—中层对接—基层落实”的三级联动格局。

（二）标准互认：推动研学课程与学分双向认定

借鉴欧盟“伊拉斯谟+”计划的学分互认经验，探索建立中俄研学课程的双向认定机制。具体而言，可由中俄双方教育部门联合发布《中俄青少年研学课程指南》，明确课程类型、学时要求、评价标准等核心要素。双方营地可根据指南互认对方课程的有效性，学生完成规定研学课程后可获得相应证书，回国后可申请转换为综合素质评价学分。这一步如果走通了，将有效降低学生参与跨境研学的制度成本，提升研学交流的可持续性。

（三）导师共育：构建中俄研学导师联合培养体系

建议依托黑龙江教师发展学院、哈尔滨师范大学等高校，与俄罗斯远东联邦大学、海洋全俄儿童中心等机构合作，开设“中俄研学导师联合培养项目”。项目可采用“2+1”模式——两年在国内完成教育学、心理学、俄语等基础课程，一年在俄罗斯营地完成实习实训。毕业生可同时获得中俄双方认可的研学导师资格证书。此外，还可定期组织中俄研学导师互访研修，通过跟岗实践、案例研讨、课程共创等方式，提升双方导师的专业素养与跨文化沟通能力。

（四）资源共享：打造中俄营地教育数字化平台

建设“中俄研学营地资源云平台”，实现营地信息查询、课程预约、导师匹配、在线支付、安全监控等功能的一站式集成。平台可接入双方营地的实时容量数据，支持智能排期与动态调度，最大限度提升营地利用率。同时，可利用VR/AR技术开发线上“云研学”课程，作为线下研学的补充与延伸，降低研学门槛，扩大受益面。黑龙江省可率先试点，将“五色”研学课程数字化，并在平台上向俄方开放共享。

（五）品牌共创：培育“龙江对俄研学”国际品牌

立足黑龙江省“最北省份”与俄交界的独特地缘标识，打造“龙江对俄研学”品牌IP。一方面，精细化遴选一批面向不同年龄段的精品研学线路，涵盖边境史地、科学考察、民俗文化、生态体验等主题，形成差异化产品矩阵。另一方面，主动对接权威媒体和新媒体平台，联合开展“龙江研学”宣传策划，大力发展云展会、云营销等场景模式。可考虑在每年暑期举办“中俄青少年研学季”活动，邀请两国青少年互访，通过文艺展演、体育竞赛、科技创新等主题活动，增进相互了解与友谊。

五、促进学生国际化素养培育：中俄研学的深层教育价值

构建中俄研学营地联盟，不仅要服务于两国青少年的人文交流，更要着眼于培养学生面向未来的国际化素养。国际化素养是全球化时代公民必备的核心能力，它至少包含四个层面。

第一是文化包容力。中俄两国拥有迥异的历史传统、文化习俗和价值观念。通过沉浸式的跨境研学体验，学生能够在真实的跨文化情境中学会尊重差异、理解多元，逐步建立起对不同文化的包容态度。这种文化包容力是国际理解教育的核心目标，也是人类命运共同体理念在个体层面的具体体现。

第二是国际信任力。信任是国际合作的基础。中俄青少年在共同学习、共同生活的过程中，通过协作完成任务、共同解决问题，能够建立起跨越国界的人际信任。这种信任从个体层面延伸到国家层面，有助于夯实中俄世代友好的民意基础，落实习近平主席提出的“中俄青少年世代友好宣言”精神。

第三是国际礼仪与跨文化沟通能力。跨境研学要求学生掌握基本的国际礼仪规范，包括问候方式、用餐礼仪、着装规范、时间观念等。同时，学生还需要学习如何在语言不通的情况下借助肢体语言、表情、图画等方式实现有效沟通。这些能力的培养是传统课堂教学难以实现的，只有在真实的跨文化环境中才能获得。

第四是国际规则意识。中俄研学涉及出入境管理、海关检疫、外汇兑换、保险理赔等一系列国际规则。学生在遵守这些规则的过程中，逐渐形成对国际惯例和国际法的基本认知，为未来参与国际事务奠定基础。

因此，中俄研学营地联盟的建设应当将国际化素养培育作为核心目标之一，在课程设计、活动安排、评价体系中充分融入上述要素，使每一次跨境研学都成为学生国际化素养提升的阶梯。

六、结语

中俄研学营地联盟的构建，既是落实两国元首关于加强青少年人文交流重要共识、践行“中俄青少年世代友好宣言”的具体行动，也是推动黑龙江省“兴边富民、稳边固边”战略落地、发挥对北开放桥头堡功能的重要抓

手。俄罗斯在营地教育立法保障、导师培养体系、经费奖补制度等方面的成熟经验，为我国提供了有益借鉴；而黑龙江省独特的边境区位优势和丰富的“五色”研学资源，则为联盟的实体化运作奠定了坚实基础。

未来，应以“多维协同”路径为指引，以促进学生国际化素养为导向，加快推动中俄研学合作从零散化、短期化向制度化、常态化转型升级，力争将黑龙江省打造成为中俄青少年研学交流的核心枢纽和全国对俄研学的示范高地。这不仅有助于增进中俄两国民众特别是青少年的相互理解和友谊，也将为新时代中俄全面战略协作伙伴关系注入新的活力。

参考文献：

- [1] 习近平. 携手共进，谱写中俄关系新篇章[N]. 人民日报，2023-03-21（01）.
- [2] 习近平. 在“海洋”全俄儿童中心会见俄罗斯青少年代表时的讲话[N]. 人民日报，2019-06-06（01）.
- [3] 黑龙江省人民政府. 省情概况[EB/OL]. [2026-06-10].
- [4] Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 28.12.2016) .
- [5] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 教基一〔2016〕8 号，2016.
- [6] Постановление Правительства РФ от 30.04.2018 № 534 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».
- [7] Министерство просвещения РФ. Итоги летней оздоровительной кампании 2021 года[R]. Москва，2021.
- [8] Борисова Т.С., Кузнецов А.В. Подготовка вожатых для детских лагерей: опыт российских вузов[J]. Педагогическое образование в России, 2019(6): 42-48.
- [9] 人力资源和社会保障部. 研学旅游指导师国家职业标准[S]. 北京：中国劳动社会保障出版社，2026.
- [10] 教育部职业教育与成人教育司. 高等职业教育专科专业设置备案结果[EB/OL]. [2026-06-10].
- [11] Счетная палата РФ. Анализ эффективности расходования бюджетных средств на организацию детского отдыха и оздоровления[R]. Москва, 2022.
- [12] 余彬，杨艳丽. 俄罗斯研学市场需求调研报告[R]. 哈尔滨：黑龙江教师发展学院，2025.
- [13] Международное сообщество детских лагерей（ICDC）. Статистика детских лагерей в России[EB/OL]. [2026-06-10].
- [14] 教育部基础教育司. 全国中小学生研学实践教育基地营地名录[EB/OL]. [2026-06-10].
- [15] 孙欣，于宁. 赓续红色根脉 践行实践育人——哈尔滨市继红小学校红色研学的实践与理论建构[J]. 研学实践教育研究，2026，2（2）：118-122.
- [16] 黑龙江省商务厅. 黑龙江省对俄口岸建设情况报告[R]. 哈尔滨，2024.
- [17] Федеральная служба государственной статистики РФ. Численность населения Дальневосточного федерального округа по возрастным группам[EB/OL]. [2026-06-10].
- [18] 黑龙江省自然资源厅. 黑龙江省边境城镇特色风貌建设规划（征求意见稿）[Z]. 2024.