

跨文化视野下万博小使者国际实践育人模式与全球胜任力培养 体系构建

王 慧¹ 薛昕欣¹ 朱 凝¹

(1.上海万博科技创新促进中心, 上海 200000)

[摘 要] 国内青少年研学普遍存在“游而不学、学而不深”的浅层化问题, 国际交流项目则面临活动零散、课程缺失、育人长效性不足等困境。本文以运营二十余年的万博小使者项目为研究对象, 采用单案例研究法, 梳理其从“世博小使者”迭代升级的发展脉络, 融合 OECD 全球胜任力框架与 Byram 跨文化交际能力模型, 提出“国际视野、多元表达、硬核素养、全球胜任”四位一体培养理念, 构建涵盖品牌定位、分层选拔、学员成长权益、导师培育、常态化国际活动的闭环育人体系。依托世博会、世界城市日、世界广告大会等国际平台, 阐释“常态化场景蓄能+国际大事件实战”阶梯式成长体系的运行逻辑, 剖析国际场景与跨文化教育融合的落地路径。研究形成的理论框架、学员评估指标与标准化运营范式, 可为国内青少年国际交流的融合发展提供可复制、可推广的实践与理论支撑。

[关键词] 万博小使者; 国际大事件; 跨文化交流; 实践育人模式

Construction of the International Education Model and Global Competence Cultivation System for the Young Expo Ambassador Program from a Cross-Cultural Perspective

Hui Wang¹, Xinxin Xue¹, Ning Zhu¹

¹World Expo Science & Technology Innovation Center, Shanghai, China

Abstract: Domestic youth study tours in China are generally plagued by superficial defects of "sightseeing without in-depth learning and shallow knowledge absorption", whereas international exchange programs are confronted with dilemmas including fragmented activities, inadequate curriculum system, and poor long-term educational sustainability. Taking the Young Expo Ambassador program, which has run for more than two decades, as the research object, this paper adopts a single-case study method to sort out its iterative upgrading evolution originating from the original "Young Expo Ambassadors". By integrating the OECD Global Competence Framework and Byram's Model of Intercultural Communicative Competence, this paper proposes a four-dimensional integrated cultivation philosophy featuring "international vision, diversified expression, core literacy and global competence", and establishes a closed-loop talent cultivation system covering brand positioning, tiered selection mechanism, growth benefits for participants, mentor training system and regular international activities. Relying on high-end international platforms such as World Expos, World Cities Day and the World Advertising Congress, this paper elaborates the operation logic of a stepped growth system built on "capacity accumulation in daily regular scenarios + practical training at landmark international events", and explores the implementation paths to integrate international scenarios with intercultural education. The theoretical framework, participant evaluation indicators and standardized operation paradigms summarized from this research can

deliver replicable and scalable practical and theoretical support for the integrated advancement of youth international exchange programs nationwide.

Keywords: Young Expo Ambassador; Major International Events; Cross-Cultural Communication; Practice-Based Education Model

一、引言

新时代基础教育以培育全面发展的青少年为核心目标。在全球化背景下，跨文化交际能力、国际视野与全球胜任力已成为青少年核心素养的重要评价维度[1]。青少年国际交流作为校内课堂的延伸，兼具知识传授、实践锻炼、视野拓展三重价值；国际大事件则是青少年感知文明多样性、建立平等跨文化对话思维的关键场景。

当前行业存在两大突出痛点。其一，多数研学重观光打卡、轻深度探究，单向知识灌输缺少共情体验，学生难以形成长期的认知沉淀[2]。其二，青少年国际交流项目多为短期一次性活动，缺乏分层阶梯培养体系，缺少前置课程、现场指导与事后复盘，教育成效无法量化、难以长效落地。

万博小使者深耕青少年国际交流二十余载，依托世博会、世界城市日、世界广告大会等国际大事件，以真实跨文化场景为载体，探索项目与国际交流一体化的育人路径，打通校外实践与国际舞台实战两大场景，形成了标准化的运营体系，为破解行业共性问题提供了成熟的实践样本。本文依托该项目的一手运营档案与学员长期追踪数据，结合两大经典跨文化教育理论，拆解其完整的育人模式，提炼可供行业借鉴的标准化培育方案。

二、品牌缘起与发展历程

万博小使者 IP 起源于 2010 年上海世博会官方项目“世博小使者”，于 2004 年由上海世博局发起，上海市教委和共青团市委联合主办。世博会结束后，单一的世博场景已无法满足青少年多元化的国际实践需求。“世博小使者”完成品牌升级，正式更名为“万博小使者”，跳出单一展会局限，对接全球各类高规格国际平台，搭建全年常态化的国际化活动矩阵，在更广领域、更国际化、更高品质、更具权威性地开展大量基于世博会 IP 衍生的青少年主题文化交流活动。

二十余年的发展中，项目落地世博会、世界城市日、世界广告大会等顶级国际大事件，品牌从单一世博文化 IP 拓展为以国际视野、多元表达、硬核素养、全球胜任四大培养目标的综合青少年国际交流平台。项目持续搭建驻华使领馆、国际组织、海内外院校的稳定合作网络，其完整的实践育人模式于 2025 年荣获上海市公关协会“白玉琮杯”卓越公关案例奖，获得行业官方权威认可。

三、全链条培养体系构建：品牌定位、分层选拔与长效成长闭环

项目的长效育人价值依托制度化的闭环运营实现，以四大培养理念为顶层指引，分层选拔为入口，专属成长权益为长效保障，搭建“品牌分层筛选→常态化课程赋能→国际平台实战→成长成果转化”的完整育人链路。

（一）核心理念与差异化品牌定位

项目以“Better Me, Better Future!”作为口号，针对 10—18 岁有求知心或特长的青少年，设立按等级发展、有官方认证的国际化素质平台。从整体上把“国际视野、多元表达、硬核素养、全球胜任”作为四大培养目标，同 OECD 四维素养相对应，在招募、学习、实践乃至评审中一以贯之地体现。

品牌所称的校外产品要做两类同质性的区分：即没有实质性课程、只做观光打卡的泛游学；或以短期功利方式处理背景的海外项目。万博小使者把长期浸润作为基本思路，用按阶段设计的各项活动促成学员在国际场合获得持续、有特点的实践经验，由此来配合中小学综合评价、综招、海外申请及个人向国际化发展的各项需要。

（二）四大分层选拔赛道：因材施教分类培育

项目设置了互通又独立的四大赛道，依据青少年特长分层分流，覆盖人文、科技、艺术、体育全维度素养：

1. 小小外交官赛道：主攻多语种表达、国际礼仪、全球议题，强化外事接待与跨文化沟通；
2. 科技小达人赛道：聚焦科创实践、国际科创论坛，锻炼批判性思维与全球议题分析能力；
3. 艺术小名家赛道：涵盖声乐、非遗书画、手工创作，以艺术为载体完成跨文化审美表达；
4. 运动小健将赛道：侧重公平竞技、跨国团队协作，培育规则意识与包容心态。

对各赛道都作单独的选拔安排、设立相应的预备课程，同时开放跨赛道选修通道，实现“专精特新、综合发展”。

（三）学员专属成长权益：全链条价值转化

入选学员享有四大闭环成长权益，覆盖文化输入、能力训练、权威认证、全球传播的完整链条：

1. 顶级国际平台直通资格：项目拥有直通世博会、世界城市日、世界广告大会等顶级国际平台的专属通道。未来可直通 2026 上海世赛、2027 贝尔格莱德世博会、作为中国青少年代表参与国际论坛、青年峰会，采访各国参展代表、国际组织官员，记录跨国合作故事等核心外事任务；

2. 官方权威实践背书：世博局、驻华使领馆、小荧星、万博小使者组委会等组织联合颁发认证证书，纳入综合素质评价档案，作为国内综招、海外院校申请的实践佐证；

3. 三段式标准化能力训练：统一执行“行前文化预习—现场沉浸式实践—事后复盘输出”流程，系统性强化双语表达、全球议题分析、跨文化协作能力；

4. 国家级媒体全球传播渠道：优秀项目报告、原创艺术作品、实践事迹通过中新社等平台发布，强化学员文化身份认同与民族自信。

四大权益遵循青少年的成长逻辑：国际平台输入多元视野 → 课程体系内化为核心能力 → 官方证书沉淀成长印记 → 媒体传播放大个人价值。每一次国际盛会实战经验反哺日常项目训练，外部正向反馈持续提升学员的全球公民意识，推动四大素养螺旋同步提升。

四、理论基础与整合分析框架

（一）OECD 全球胜任力框架

OECD 于 2018 年将全球胜任力纳入 PISA 测评体系，将其定义为融合知识、技能、态度、价值观的复合型能力，要求青少年能够应对全球议题、适应多元文化场景[5]。该框架划分四大核心维度：

1. 知识：掌握全球公共议题、各国跨文化基础常识；
2. 技能：信息研判、批判性思维、跨文化沟通、多元协作；
3. 态度：包容文化差异，摒弃文化偏见与中心主义；
4. 价值观：认同人类共同尊严、文化多样性与可持续发展理念。

四大维度相互支撑，构成闭环的素养培育体系。

（二）Byram 跨文化交际能力模型

Byram 于 1997 年提出的跨文化交际能力（ICC）模型是国际研学领域的通用理论工具，包含五层递进要素：开放包容的文化态度、本土与异域文化基础知识、文化阐释关联技能、实地互动学习技能、批判性文化反思意识[6]。该模型完整刻画了青少年跨文化交流从认知到实践、再到理性反思的全过程。

（三）两大理论与项目实践的内在映射

OECD 框架与 Byram 模型共同构成了项目育人的底层理论，各维度与项目活动精准对应：

1. 知识维度：通过领馆沙龙、世博主题场景、系统积累各国文化常识，匹配 Byram 的文化知识要素；
2. 技能维度：通过双语演讲、国际沟通交流、世博展馆讲解、国际展演，锻炼临场沟通与灵活调整表达的能力，对应阐释与互动两大核心技能；
3. 态度维度：通过跨国研学营、多国青少年协作任务，引导学生主动探究文化差异，建立包容开放的心态；
4. 价值观维度：通过世博会文化展演，平衡文化自信与全球多元视角，形成批判性文化意识。

四大维度贯穿全部活动，学员在实践中同步调动知识、运用技能、塑造态度、内化价值，形成完整的全球胜任力培育链条。

（四）双层嵌套整合逻辑与对应框架

二者形成“目标层（OECD）+过程层（Byram）”的嵌套结构：OECD 明确青少年最终的素养目标，Byram 还原研学中能力进阶的完整路径，兼顾育人目标设定与实践过程评估，实现双向统一。

表 1 整合分析框架

OECD 四大维度	Byram 对应核心要素	匹配项目实践场景	核心观测指标
知识	文化知识	领馆沙龙、世博主题场景	可清晰阐述目标国家历史民俗，并对比至少一项中外文化差异
技能	阐释关联、发现互动技能	世博展馆讲解、外宾接待、双语展演	可根据外籍对象反馈主动调整表达逻辑 2 次以上
态度	开放包容态度	跨国研学营、多国青少年团队协作	面对文化差异主动探究，无主观贬损评判
价值观	批判性文化意识	世博会展演	传播中华文化同时客观认可外来文化合理内核

五、研究方法数据来源

（一）研究方法

本研究选取质性单案例分析作为核心研究路径，以此回应校外研学实践领域两大核心议题：研学育人完整体系的搭建逻辑、特色育人模式落地见效的内在作用机理。与多案例横向比较分析手段相比，单案例研究更利于深挖实践项目全流程运营细节，完整追踪参与学生阶段性成长变化，完成从项目筹备到育人成效输出的全过程链条解构剖析[3]。本次研究选取“万博小使者”作为典型分析样本，该项目是国内开展青少年跨国交流实践起步较早、平台资源层级突出的标杆性研学品牌，积累长达二十余年完整运营档案，形成标准化课程体系与分层选拔流程，同时留存两代参与学生长期成长跟踪数据，案例典型性突出，能够支撑深层次、精细化的实证分析。

（二）数据来源与收集方式

本研究资料来源分为两类，分别是项目一线运营留存原始档案、多批次学员长期跟踪成长记录，研究过程同步结合实地参与观察、档案文本系统整理、半结构化深度访谈三类研究方法，多重资料相互佐证，以此保障研究所依托素材真实、完整且具备实证支撑效力。

第一类资料为项目全周期运营原始存档文件，内容覆盖历届世博会、世界城市日、世界广告大会等配套主题研学活动全套档案，各阶段学员选拔、综合考核相关纸质与电子材料，国内外合作机构、各国驻华使领馆签署的合作框架协议，标准化研学授课教案、导师分级培训指导手册，以及各类线下活动实拍影像、音视频素材等。依托整套原始运营资料，能够完整复盘研学课程设计逻辑与项目整体运行机制。

第二类资料是有关学员纵向发展的追踪性数据，对各学龄阶段所涉学员的升学事实、出国学习情况及较长期职业走向做必要整理，又把研学日记、现场活动所得、按年反思的成长报告一类的原始文字纳入考虑范围，以完整、连续的方式把学员成长过程中的各项信息串联成数据链条。

实证分析环节选取两名代表性学员开展一对一深度访谈：项目初创阶段学员陈慈钰、项目稳定运营阶段新生代学员游逸霏。通过梳理两位受访者完整的成长发展脉络，归纳提炼可推广、具备普遍参考价值的青少年跨文化素养培育路径与内在规律。

六、两代典型学员案例分析

项目二十余年培育了数千名青少年，两代代表性学员分别印证了长周期浸润与短期高密度实战两种培育路径的育人成效。

（一）案例一：陈慈钰——初创期首届世博小使者代表

1. 万博小使者项目赋能陈慈钰

陈慈钰为首届世博小使者，完整参与了 3 届世博会实践，成长覆盖青少年、大学、职场三个阶段，是长周期培育模式的典型样本，结合育人理论框架可联动其全成长轨迹，剖析项目带来的全方位赋能与能力塑造。

2005 年，尚处于小学阶段的陈慈钰入选首届世博小使者，远赴日本爱知世博会开展研学，这是她外事实践的起点。步入中学阶段后，她持续深耕世博相关工作，常态化参与世博宣传与城市志愿服务，先后斩获 2010 年上海世博会优秀志愿者、2015 年米兰世博会“世博之星”等重磅荣誉，并于 2020 年作为首届世博小使者代表出席迪拜世博小使者启动仪式。同时立足校园开展外延实践，在小学四年级时组建“世博志愿俱乐部”，升入初中后

成立“世博宣传快乐营”编撰世博科普读物，主动邀约外籍馆长入校开展跨国文化交流。从理论框架来看，中小学阶段常态化、高质量的国内外世博研学、校园跨国交流、线下志愿宣讲活动，让她循序渐进积累了体系完整的跨文化知识；从面向师生的校园世博宣讲，到面向外籍从业者外事对接，多元场景持续锤炼其高水平沟通表达能力；早期沉浸式国际互动，也逐步塑造出她包容、乐于探索的处事心态，为后续成长筑牢素养根基。

凭借长期积淀的综合素养，陈慈钰大学阶段保送复旦大学国际政治专业，深造期间深耕国际领域、接轨国际平台，2015年投身米兰世博会中国企业联合馆工作，全权统筹中外志愿者团队，负责志愿者选拔培训及VIP接待工作，牵头筹办全球治理青年创新峰会，大型国际活动统筹、涉外公务对接能力得到全方位拔高。十余年间从校园小型外事活动，到世界级展会高端政务商务接待，持续递进式的国际交流实战，进一步深化其全球认知，长期沉浸式外事实践，帮助她平衡家国立场与全球视野，逐步构建起完整均衡的价值观念。

毕业后，陈慈钰入职全球头部咨询企业出任高管，顺利适配跨国业务操盘、多元团队管理等核心工作。回溯成长脉络，世博小使者长周期项目培育形成的能力成果，成为其职场核心竞争力：长期项目实践沉淀的体系化跨文化知识、多场景涉外历练打磨的灵活沟通能力、多年国际视野培育形成的辩证全球思维，助力其高效开展跨国业务、统筹管理多元团队，实现从青少年外事参与者到职场国际管理者的蜕变。

2. 结合 OECD 全球胜任力框架与 Byram 跨文化交际能力模型，理论分析其成长路径可拆解为四大维度递进式发展：

2.1 知识维度：文化知识

多次走访海外世博会、对接各国展馆与外籍人士，系统积累世界历史、各国社会规范、国际议题等跨文化知识，构建起完整的全球知识体系，对应项目领馆沙龙、世博馆研学的培养成效。

2.2 技能维度（阐释与关联技能、发现与互动技能）

从早期世博讲解、校园宣讲，到米兰世博会嘉宾接待、团队管理，她不断在真实跨文化场景中灵活运用知识、根据沟通对象调整表达策略，逐步掌握复杂场景下的互动、统筹与应急能力，完美契合赛事实战赛道的培养目标。

2.3 态度维度：好奇心与开放心态

十余年间持续主动参与各类国际交流，面对文化差异始终保持探究、包容的心态，不回避文化分歧，乐于吸收不同国家的先进理念（如环保理念、公共治理经验），是跨区域研学、国际团队协作所塑造的典型素养。

2.4 价值观维度：批判性文化意识

在长期国际交往中，她既能自信讲述中国故事、坚守本土文化立场，又能理性对比各国发展模式与价值体系，形成“家国情怀+全球视野”均衡的价值观，在中国馆展演、国际峰会发言等场景中充分体现，达成项目价值观培养目标。

综上所述，全周期事迹与理论复盘得出案例启示：长周期阶梯式的培养有利于素养不断积累，中小学阶段的常态化国际实践是综合素养培育不可替代的载体；陈慈钰从小到大“世博沉浸式文化体验—多级涉外实战锻炼—家国全球价值内化”的完整成长链路，具备育人行业普适性。

（二）案例二：游逸霏——成熟期新生代万博小使者

1. 万博小使者项目赋能游逸霏

游逸霏 2025 年入选“万博小使者”，依托项目完整育人体系参与大阪世博会沉浸式实践，是短期高密度、多场景育人模式典型案例。结合育人理论与世博实践经历，可完整梳理该项目对其综合素养的全方位提升路径。

入选后，游逸霏全程参与项目标准化涉外培育体系，独立创作文创作品于中国馆、吉本馆双馆展出，获评优秀展演代表，并获中国驻大阪总领事、世博中国馆官方联合表彰。全套世博课程学习、双馆文创落地积累扎实跨文化认知；双语舞台展示、自主创作、对接官方人员、外籍观众交流等多元公开场景，同步提升双语表达与临场应变；跨国馆区活动参与，塑造出共情、自信的处事特质。

本次世博会为其搭建四大国际实践平台：文创作品展、双语舞台展演、多国青年座谈、全球展馆研学。实践期间她主动用英语开展跨国交流研讨，长期沉浸式涉外互动，快速建立文化自信与全球视野，形成适配青少年的均衡价值认知。

同时，世博实践直接赋能学业与综合能力：围绕课题研究、外语沟通、团队协作完成实景历练，将课堂理论转化为涉外实操能力，形成支撑后续各类国际活动、国际素养学习的核心竞争优势。

2. 结合 OECD 全球胜任力框架、Byram 跨文化交际能力模型，游逸霏大阪世博会沉浸式实践同步完成四大核心素养淬炼，各维度能力提升与世博实践场景一一对应：

2.1 知识维度：文化认知

通过各国展馆实地研学、馆区文化观摩、领馆主题沙龙，直观接触各国民俗、社会风貌与全球发展议题，跳出课本获取一手跨文化实景知识，夯实全球胜任力底层知识基础。

2.2 技能维度：阐释与关联技能、发现与互动技能

文创双馆展出、双语公开展演，锻炼高压涉外场景下的文化阐释能力，可向外籍受众清晰解读作品承载的中国文化，完成中外文化内容转译联结；

与各国青年、外宾即兴交流，灵活调整沟通方式，持续打磨临场应变、即时交际实操技能，匹配赛事展演类实战培养要求。

2.3 态度维度：好奇心与开放心态

身处多元文化交融园区，直面各国文化差异，保持主动探索、平等尊重的心态，客观看待不同文明，主动发起跨文化交流，形成国际协作必备的包容探索素养。

2.4 价值观维度：批判性文化意识

以中国馆为对外传播载体，在宣讲中国故事中筑牢民族文化自信；对比各国展馆发展理念与文化特色，理性辨析多元价值，兼顾家国立场与世界多元视角，达成项目价值培育核心目标。

（三）两代学员对比：差异与统一育人规律

1. 核心差异

一是参与周期与内化深度不同。陈慈钰经历了近二十年的长期浸润，能力可迁移至学业与职场；游逸霏为短期高密度集中淬炼，快速激活了四大素养维度。二者构成了项目“长期蓄能、短期冲刺”双层设计的依据。

二是训练重心不同。陈慈钰的角色从宣讲者进阶为活动管理者，侧重统筹与高端外事对接；游逸霏以艺术文化表达为核心，重点训练跨文化内容阐释，体现了项目从单一志愿向多元赛道的迭代升级。

三是项目体系完善度不同。首届仅依托世博会单一平台，新生代则享有四大赛道、全年常态化场景、多国际平台联动的完整体系。但长周期沉淀所形成的深度价值观，无法被短期实践替代。

2. 统一底层规律

两代学员的成长轨迹共同证明：多元、真实、高规格的国际沉浸式场景，是青少年跨文化交际与全球胜任力发展的核心催化剂。无论参与周期长短，学员均完成了“知识调用→技能实操→态度塑造→价值整合”的完整认知闭环，这一规律是整套育人模式可行业推广的核心根基。

七、常态化场景蓄能与阶梯式国际实战协同运行机制

项目构建了“常态化场景基础层+国际大事件冲刺层”的双层螺旋进阶结构，通过双向循环赋能，解决了研学碎片化、一次性活动无长效沉淀的行业痛点。

（一）双层体系互补架构

1. 基础层：全年常态化场景项目

将领馆文化沙龙、世博馆专项考察、中外大学网络配对、寒暑假跨境项目列入全年计划，使所涉学员有长期机会接触异文化并加以运用。以较宽的文化视野及基本语言交流为着眼点，为将来做高水平国际事做准备，不把某项活动当作孤立的断层。

除常规文化研学活动外，项目将于 2026 年 7 月开设 2026 万博小使者·青年外交官峰会作为常态化高阶学术实训载体。该峰会由上海外语教育出版社主办，上海外国语大学提供全程学术指导，面向 10—18 岁青少年设置中英文联合国委员会议题研讨、双语演讲辩论、多边磋商、立场文件撰写等系统化外交实训课程。峰会完整复刻联合国议事流程，学生将化身各国代表，围绕能源安全、人工智能伦理等全球议题撰写立场文件、开展多边辩论，最终产出正式决议草案，同时配套外交官面对面讲座、会前学术培训、实地参访等标准化教学模块，完成从理论调研、书面创作到现场跨文化谈判的全流程能力训练。让普通学校的学生也能站上具备国际视野的舞台，不用出国就能体验模拟联合国的完整流程，锻炼演讲辩论、逻辑写作和团队协作能力。

峰会获奖学员授予“万博小使者·国际实践优选生”荣誉称号，可免初评直通项目全国终选，并优先获得2026上海世界技能大赛、2027贝尔格莱德世博会等国际展会公共外交实践名额，形成“日常积累—外交官峰会学术淬炼—国际大事件实战输出”的完整阶梯培养链条，助力学校打造素质教育特色、丰富学生综合素质评价档案。

2. 冲刺层：顶级国际大事件实战

以2026上海世赛、2027贝尔格莱德世博会为核心载体，选拔常态化研学中的优秀学员承担高密度综合外事任务，聚焦综合能力的深度淬炼与成长成果的显性输出，作为日常研学积累的检验与高阶出口。

两层体系循环联动：常态化场景产出的课题、作品、沟通经验为国际盛会提供实践素材；盛会实战形成的案例、优秀学员标杆反向纳入项目课程教案，持续优化底层课程设计。

（二）常态化研学三阶标准化课程

所有日常研学统一采用“主题模块导入—探究任务布置—阶段性成果输出”的架构。活动前布置文化预习，活动中记录研学日志，结束后提交调研报告、双语演讲稿、艺术作品等标准化成果。前置任务与成果预演机制让常态化研学成为国际盛会稳定的人才蓄水池，实现分层定向输送。

（三）科尔布体验式学习圈全流程贯通

项目是以Kolb体验式学习理论为整体框架，把两层体系都纳入学习闭环[8]。常规研学要依次处理“实际接触—思考观察—总结认识”三种要素；遇到世博会时就用已知的理论及交流技巧去尝试外事实践，作现实检验；盛会一过又以沙龙形式对经历做归纳反思，由此开始下一个向上发展的螺旋式、循环型学习过程。

常态化研学和国际实战各自是“长期积累”及“集中跃进”的体现，前者把可衡量的能力作为实战准备的基础，后者对一般性的研学提出具体进步方向、考核方式，从而完整地处理了传统研学“不深不透”、国际活动“表面化”的困难。

八、项目育人理念与社会价值

从教育内核来看，万博小使者与国家推行的研学旅行、素质教育理念高度契合。万博小使者国际活动是课堂教育的重要延伸，其核心是推动书本知识与社会实践的深度融合，培育学生的综合素养与家国情怀[9]。项目以国际平台为载体、以研学实践为路径，充分整合社会优质教育资源，打破课堂与地域的限制，通过差异化资源整合、情境化任务设计、多主体协同运营，打造了跨区域、国际化的研学实践标杆。

在社会育人层面，项目不仅帮助青少年积累知识、提升实践能力，更在跨文化交流中厚植文化自信与家国情怀，培养科学探究精神、团队协作能力与国际担当。引导青少年走出国门、平视世界，在文明交流互鉴中取长补短，成长为兼具本土情怀与全球视野的新时代青年。

九、结语

万博小使者项目是拥有官方认证的国际交流IP、代表跨文化交流的象征，兼具前沿技能实践与国际视野培育价值、稀缺青少年精英标签，更是助力升学、留学、职业发展的履历。项目基于真实跨文化情境所作的设计，把青少年全球胜任力作为整体性培养目标，将国际交流的沉浸感与场景项目形式的长期育人价值加以结合，因而较好地解决了目前国内研学浅显、国际青少年交流零散两类行业问题。其以“国际视野、多元表达、硬核素养、全球胜任”四者统一的思路为指导，按四大分层赛道来安排教学内容，以全年持续性的研学作成长基础，用相关国际大事件做高阶训练平台，形成理论完整、步骤清楚、评估周密、可复制推广的青少年实践体系。文中所提的整合性理论、量化评估方法、双轨协调机制对国内研学和跨文化项目做系统思考时，是可行的理论参照或标准操作范例。

参考文献：

[1] 教育部. 关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见[Z]. 2014.

[2] 教育部等11部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.

- [3] 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [4] 上海世博局. 世博小使者项目总结报告[R]. 2010.
- [5] OECD. *Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework*[R]. Paris: OECD Publishing, 2020.
- [6] Byram, M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*[M]. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
- [7] 周满生. 国际教育交流与全球胜任力培养[J]. 比较教育研究, 2021(03).
- [8] Kolb, D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*[M]. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1984.
- [9] 顾明远. 素质教育的国际视野与本土实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2021.
- [10] 陈晓枫. 研学旅行课程的价值转向与体系构建[J]. 教育研究, 2022(08).
- [11] 张传燧. 实践教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.
- [12] 王志强. 研学旅行与国际交流融合路径探析[J]. 教育科学研究, 2023(04).
- [13] 张志勇. 中国校外教育发展报告(2022)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
- [14] 李红. 青少年心理发展与研学实践教育[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.