

红色育人视域下小学“六年十二站”国情研学课程的构建与实践研究

王春萍

(集贤县第三小学, 黑龙江 双鸭山 155900)

[摘要] 针对小学红色研学“游而不学、知行脱节、课程零散、育人浅表”等现实困境, 本文以具身认知、价值内化、情境育人为理论依据, 紧扣立德树人根本任务, 构建红色育人与国情研学深度融合的课程体系。以集贤县第三小学“六年十二站”国情研学为实践案例, 深挖县域红色、法治、生态、人文等本土资源, 依据学生六年成长规律, 分层设置“启蒙感知—规则养成—文化浸润—责任践行”阶梯式研学场景, 配套自编专属研学手册, 助力学生记录过程、沉淀感悟、巩固成果。本文认为, 沉浸式行走课堂、阶梯化实践载体与闭环育人模式能够有效化解传统德育说教的不足; 课程依循“身体感知—情感共鸣—精神体悟—价值内化”逻辑层层递进, 推动学生由观光打卡转向情感认同、由被动学习转向品格自觉, 可为县域小学本土化国情研学建设提供可复制、可推广的实践范式与理论参考。

[关键词] 红色育人; 具身认知; 价值内化; 六年十二站; 国情研学; 小学实践课程

DOI: <https://doi.org/10.63944/zdn03.erstp>

Construction and Practice of the Six Years, Twelve Stations National Conditions Study Tour Curriculum in Primary Schools from the Perspective of Red Culture Education

Chunping Wang

Jixian No.3 Primary School, Shuangyashan, Heilongjiang, China

Abstract: Aiming at the practical dilemmas of primary school red study tours—“travelling without learning, disconnection between knowledge and action, fragmented curriculum, and superficial education”—this paper, based on embodied cognition, value internalization, and contextual education theories and centering on the fundamental task of fostering virtue through education, constructs a curriculum system that deeply integrates red culture education with national conditions study tours. Taking the “Six Years, Twelve Stations” national conditions study tour of Jixian No.3 Primary School as a practical case, it taps into local resources such as red culture, rule of law, ecology, and humanities, and in light of students’ six-year growth pattern, hierarchically sets up stepped study tour scenarios of “enlightenment and perception—rule formation—cultural immersion—responsibility practice,” supplemented by self-compiled exclusive study manuals. The research shows that the immersive walking classroom, stepped practical carriers, and closed-loop education model effectively remedy the drawbacks of traditional moral education preaching, and provide a replicable and promotable practical paradigm and theoretical reference for the localized national conditions study tour construction in county primary schools.

Keywords: red culture education; embodied cognition; value internalization; six years and twelve stations; national conditions study tour; primary school practical curriculum

一、问题提出：小学红色研学的现实困境与突围方向

“培根铸魂、启智润心”是新时代立德树人的根本遵循，以红育人、以红铸魂、以红培元是小学红色思政德育的核心任务。红色文化蕴含革命精神、家国情怀与道德内涵，是涵养学生理想信念、健全人格与爱国情怀的重要载体^[1]。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确提出，要“推动理想信念教育常态化制度化”“加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”^[2]。

值得关注的是，国家“十五五”教育发展规划首次明确提出“国情研学制度化”的战略部署，要求将国情教育贯穿基础教育全过程，推动研学实践从零散活动上升为制度化的课程体系。这一顶层设计为小学红色研学指明了新方向：研学不仅要“走出去”，更要让学生在行走中读懂中国、认识国情、厚植家国情怀。国情研学区别于一般意义上的研学旅行，其核心在于引导学生系统认知国家的历史底蕴、现实国情与发展愿景，在具身体验中完成从“知国”到“爱国”再到“报国”的价值升华。

然而，当前小学红色研学普遍存在“知行脱节”问题：多以理论说教、浅层参观为主，学生缺少沉浸式体验与深度情感共鸣，红色教育难以真正入心入行。王璐的研究表明，中小学红色研学中超过六成仍以“听讲解、看展板、写心得”为主，“参观激动、回来不动”成为普遍痛点^[3]。当研学停留于走马观花，学生与英雄之间便隔着一道“玻璃墙”——能够复述英雄事迹，却难以说出内心的触动。具身认知理论指出，认知来源于身体感知、实景互动与环境体验，价值养成离不开亲身实践、情境浸润与情感触动^[4]。因此，小学红色育人应坚持具身化、生活化、阶梯化实践路径，引导学生走出校园、亲历实践、感悟体悟，实现红色精神认同与品德长效内化。

集贤县第三小学地处抗联红色文化底蕴深厚的县域，依托本地丰厚的红色、法治、生态、人文等本土资源，遵循学生学段身心成长规律，构建贯穿“六年十二站”的国情研学课程，探索“场域—身体—情感—价值”四位一体育人模式，形成从具身认知到品格内化的完整育人闭环，力求破解研学形式化、碎片化难题，为县域小学系统化开展国情研学提供可借鉴的经验。

二、理论框架：四维一体“红色育人+国情研学”课程模型

立足于教育心理学、红色德育理论与具身认知理论的交叉视野，结合小学生六年成长发展规律，本文构建“场域—认知—情感—价值”四维一体课程模型。该模型根植县域本土资源、贴合小学学段特点，通过四大维度协同联动、层层递进，打通红色育人从表层认知到深度内化的落地路径。

（一）场域维度：从物理空间向育人空间的内涵跃迁

县域内的红色旧址、法治场馆、自然湿地、人文阵地，不仅是客观存在的物理场所，更是蕴藏丰富教育内涵的“第三育人空间”。学校打破校园围墙与单一课堂的边界限制，将交警队、消防救援站、七星山、历史博物馆、安邦河湿地等社会公共场域，转化为可感知、可体验、可探究、可浸润的国情研学课堂^[5]。通过系统化课程设计，为每一处研学阵地赋予专属文化内涵、红色底色与育人目标，将原本沉默的物理环境转化为唤醒红色自觉、涵养道德情操、塑造规则意识、培育科学精神的沉浸式育人场域，让每一处本土阵地都成为“行走的教科书”。

（二）认知维度：从离身说教向具身实践的深度转型

课程模型主张红色教育摒弃单向理论灌输，全面转向身体参与、亲身感知、实景体验的具身化实践^[4]。将抽象的红色精神、法治观念、家国情怀、生态理念、传统美德，转化为看得见、摸得着、做得到的具象化实践动作。学生在实地寻访、动手操作、实景观摩、互动体验、团队协作中，不再是被动的旁观者、倾听者，而是全程沉浸的参与者、探究者、感悟者，依靠感官体验与身体记忆，建立与红色文化、家乡社会、自然生活最真实、最鲜活的认知联结。

（三）情感维度：从浅层感官向深层共情的渐进升华

情感共鸣是红色育人的桥梁与纽带。课程遵循小学生情感发展规律，构建“感官触动—心灵触动—情感共鸣”的阶梯式情感培育路径^[6]。低年级侧重直观感官体验，萌发懵懂爱国爱乡之情；中年级侧重场景共情体验，厚植尊崇英雄、敬畏规则、懂得感恩的正向情感；高年级侧重精神共情体验，生发热爱家乡、报效祖国、勇担使命的家国情怀，让短暂的场景触动逐步沉淀为持久、稳定的内在情感，为红色精神内化筑牢情感根基。

（四）价值维度：从瞬时情感到长效品格的永久内化

红色育人的终极旨归，是实现学生健全人格的塑造与价值品格的涵养^[7]。研学中由亲身实践催生的情感共鸣，并非转瞬即逝的情绪波动，而是通过研学记录、感悟分享、反思梳理、课后延展等环节，完成从感性体验到理性认知、从外在接受到内在认同的深度沉淀。将红色基因、法治精神、劳动美德、生态理念、责任担当等外在育人要求，通过六年不间断、阶梯式的国情研学，逐步转化为学生稳定的道德品质、价值观念与行为习惯，最终完成红色育人从“入眼入耳”到“入脑入心”再到“入行立身”的完整闭环。

三、实践路径：梯度化沉浸式国情研学课程的实施建构

依托集贤县得天独厚的红色底蕴、法治阵地、自然生态、人文社会多元场域，学校打造“六年十二站”国情研学课程体系，践行“做中学、学中悟、悟中行”的育人理念，以具身体验为核心、以情感共情为纽带、以价值培育为目标，分学段设置差异化研学主题与实践内容，实现从“身入”到“心入”再到“魂入”的教育转化，形成“感官体验—具身认知—情感共鸣—品格内化”的完整育人链条。

（一）低段启蒙浸润：趣味体验立规则，唤醒探索初心

一、二年级作为国情研学启蒙阶段，聚焦习惯养成、安全启蒙、科学认知核心目标，贴合低年级学生具象思维、喜爱趣味体验的年龄特点，打造沉浸式、游戏化、生活化的研学场景。一年级走进交警队，通过实景观摩、交通标识辨识、交警手势学习等具身体验，直观感知公共秩序，启蒙规则意识；走进气象站，开展实物观察、趣味科普，激发对自然科学的好奇心。二年级依托消防队开展研学，通过参观消防装备、聆听救援故事、实操逃生演练，渗透生命安全教育，树立敬畏生命、自我保护的意识；走进科技馆参与互动小实验，感受科技魅力，激活求知欲与探索精神，让规则、安全、科学的成长种子扎根童心。

（二）中段规则塑造：实景共情育品格，厚植仁爱美德

三、四年级进入品德养成关键期，以法治涵养、是非辨析、美德践行为育人核心，依托实景化育人场域实现以情育人、以行立德。三年级走进检察院、法院两大法治阵地，通过法治小课堂、模拟法庭观摩、通俗案例讲解，打造沉浸式法治教育场景，让学生直观感受法律的庄严与公正，树立法治信仰，养成知法、懂法、守法、尚法的良好品格。四年级走进禁毒教育基地，通过警示展品、真实案例剖析认清毒品危害，筑牢“珍爱生命、远离毒害”的思想防线；走进养老院开展志愿服务，通过陪伴聊天、文艺表演、爱心实践践行孝老爱亲中华传统美德，培养感恩之心与仁爱情怀，实现道德素养的全面提升。

（三）高段进阶升华：文化铸魂担使命，磨砺素养践担当

五、六年级作为国情研学育人的收官阶段，紧扣文化浸润、红色传承、意志磨砺、责任践行核心目标，分年级推进价值认知与综合素养的分层进阶，完成六年研学育人闭环。五年级聚焦文化铸魂与红色精神传承，走进博物馆品读馆藏文物、聆听历史讲解，梳理家乡人文底蕴与发展脉络，增强乡土归属感与文化自信；前往七星山红色教育基地，重走红色足迹、瞻仰革命遗迹、聆听抗联英雄故事，沉浸式感悟革命先辈不畏艰险、无私奉献的精神，传承红色基因，锤炼坚韧意志，厚植爱党、爱国、爱家乡的家国情怀^[8]。六年级侧重使命升华与综合素养淬炼，依托笔架山水库、冰雪乐园开展团队拓展、冰雪竞技等户外实践，强健体魄、磨砺意志，提升团队协作与自我挑战能力；走进安邦河湿地，观察生态风貌、学习环保知识、参与护绿实践，树立绿色生态理念。历经六年阶梯式国情研学，学生综合素养全面提升，家国情怀与责任担当充分升华，成长为知行合一、德智体美劳全面发展的新时代少年。

增加一个“六年十二站研学阵地一览表”，列出年级、学期、阵地名称、核心主题，使课程体系一目了然。

四、保障机制：全程闭环、多元协同的课程实施支撑

为保障“六年十二站”国情研学课程落地见效，学校构建四大保障机制，实现全程闭环育人，让红色研学走深走实。

（一）本土场域沉浸：筑牢研学育人基础保障

学校深度整合县域优质社会教育资源，筛选交通便利、安全适宜、教育底蕴深厚的十二大研学阵地，打造全域覆盖、主题鲜明、学段梯度清晰的沉浸式育人场域。结合各学段学生特点与育人目标，对每处研学场地精准定位、专属设计，提前完成场地踩点、路线规划、安全排查与课程内容打磨。依托本土实景环境打破课堂空间局限，营造浓厚育人氛围，快速激活学生探究欲与情感共鸣，为深度研学体验与精神感悟奠定坚实的环境与情感基础。

（二）全程具身介入：夯实研学体验核心保障

彻底摒弃走马观花、重游轻学的浅层研学，针对各学段特点设计观察探究、动手实操、互动体验、团队协作等多元化具身实践环节。低年级以趣味观摩、简易操作为主，中年级侧重实景参与、案例探究，高年级开展深度寻访、自主调研，全程引导学生动脑、动心、动手、动情，全方位调动身体感官参与学习，以亲身实践、身体感知形成深刻成长记忆，杜绝形式化研学，保障研学活动有深度、有实效。

（三）情感叙事表达：搭建认知升华关键保障

依托专属研学手册，配套设置分层化、多元化情感叙事与成果表达环节，助力学生将零散体验转化为系统认知。低年级以绘画、手工、口头分享为主，中年级通过手抄报、知识卡片、简短感悟梳理收获，高年级以研学报告、主题演讲、探究日记沉淀思考。学生在回顾、表达与分享中完成感性到理性的认知重构，实现情感共鸣，让红色精神与优良品格在交流中持续深化升华。

（四）长效价值迁移：实现育人效果延展保障

打破研学“一次性”局限，建立“研学+课后+家校”长效价值迁移机制，引导学生将研学所得融入家庭生活与日常言行，把优良品质转化为自觉行动。同时推动研学成果与班级德育、学科教学、校园文化深度融合，持续巩固育人成效，将单次研学转化为常态化、持续性教育影响，实现红色育人润物无声、久久为功。四大机制协同发力，实现从环境浸润、身体体验到情感共鸣、价值内化、品格养成的完整闭环，让红色育人真正落地生根。

五、研究总结与未来展望

本研究立足县域小学办学实际，遵循小学生六年成长认知规律，依托本土特色教育资源，创新构建红色育人导向下“六年十二站”国情研学课程模型，探索破解小学红色研学碎片化、同质化、形式化的现实困境。研究以具身认知为理论支撑，以阶梯式研学场域为载体，以情感共情为纽带，以价值内化为目标，打造了完整成熟、可复制推广的县域小学国情研学育人体系。经过六年分层递进、全程贯通的沉浸式研学实践，学生红色情怀、家国意识、法治观念、综合素养得到全方位培育，学校红色育人特色愈发鲜明，为区域同类学校开展本土化、系统化国情研学提供了优质实践样本。

未来，学校将持续深耕红色育人，进一步优化“六年十二站”国情研学课程内容与实施路径，丰富具身化实践载体，构建科学量化的研学评价体系，完善家校社协同育人机制，深挖本土红色文化内涵，结合学段学情动态调整课程设计，深化红色文化与国情研学实践融合，以行走的思政课堂滋养童心，用红色基因培根铸魂，培育更多心怀家国、向善向美、德才兼备的新时代少年，为基层中小学立德树人、实践育人工作贡献更多教育力量。

参考文献：

- [1] 教育部. 中小学综合实践活动课程指导纲要[Z]. 2017.
- [2] 中共中央, 国务院. 关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[Z]. 2021.
- [3] 王璐. 红色文化融入小学德育的实践路径探究[J]. 基础教育研究, 2023(15): 45-47.
- [4] 王以仁. 具身认知视域下的教育学原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020.
- [5] 张敏. 本土资源视域下小学研学旅行课程的开发与实施[J]. 教育实践与研究, 2022(24): 31-33.
- [6] 朱小蔓. 情感德育论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [7] 王炳林. 红色文化与青少年价值观教育[M]. 北京: 学习出版社, 2021.
- [8] 李吉林. 情境教育精要[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.