

本土文化资源课程化转化的路径研究

——以统编版七年级下册第二单元家国情怀国情研学为例

刘通洋

(齐齐哈尔市泰来县教师进修学校, 黑龙江 泰来 162400)

[摘要] 《义务教育语文课程标准(2022年版)》强调拓展学科育人边界、推进跨学科主题实践、落实研学旅行课程化建设。国家“十五五”教育发展规划进一步提出“国情研学制度化”的战略部署,要求将国情教育贯穿基础教育全过程。县域中小学拥有丰富的地域历史、生态资源,但普遍面临文旅资源与学科教学脱节、研学活动浅层观光化等问题。本文以泰来县独有的辽金戍边文化、江桥抗战红色文化、98抗洪众志成城文化、泰湖湿地生态文化四类本土资源为研学载体,依托统编版初中语文七年级下册第二单元家国情怀主题单元开展行动研究。研究选取县域某校七年级四个教学班为样本,设置一学期的对比教学,构建“文本锚定—实景探究—课堂回流—多维评价”的乡土国情研学闭环育人体系,探索形成适配北方县域初中的研学课程转化范式。

[关键词] 初中语文; 地域文化; 国情研学; 课程转化

DOI: <https://doi.org/10.63944/zdn06.erstp>

Research on the Path of Curriculum Transformation of Local Cultural Resources

——A Case Study of the Territorial Affection Study Tour Based on Unit 2, Grade 7 (Volume 2)

Tongyang Liu

Tailai County Teachers' In-Service Training School, Qiqihar, Heilongjiang, China

Abstract: The Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition) emphasize expanding the boundaries of subject-based education, advancing interdisciplinary thematic practice, and implementing the curricular development of study tours. The national “15th Five-Year Plan” for education further proposes the strategic deployment of “institutionalizing national conditions study tours,” requiring that education on national conditions be integrated throughout the entire process of basic education and that study practice be elevated from fragmented activities to an institutionalized curriculum system. County primary and secondary schools possess rich local historical, red-spirit, and ecological resources, yet generally face such practical problems as the disconnection between cultural tourism resources and subject teaching, the superficial “sightseeing” tendency of study activities, the fragmentation of multidisciplinary education, and the difficulty of implementing the “five-education integration.” This paper takes the four types of local resources unique to Tailai County—Liao-Jin border-garrison culture, Jiangqiao Anti-Japanese War red culture, the 1998 flood-fighting united spirit, and Taihu Wetland ecological culture—as study tour vehicles, and conducts action research based on the territorial affection (jiaguo qinghuai) thematic unit of Unit 2, Grade 7 (Volume 2) of the unified compilation edition. The study selected four teaching classes of Grade 7 in a county school as samples, set up experimental and control classes, and carried out comparative teaching for one semester, constructing a closed-loop educational system of “text

anchoring — on-site inquiry — classroom reflux — multidimensional evaluation.” Exploring the development of a transformation paradigm for study-and-experience courses tailored for junior high schools in northern China's county-level regions.

Keywords: junior high school Chinese; regional culture; national conditions study tour; curriculum transformation;

一、绪论

(一) 研究背景

新时代基础教育改革持续推动育人方式转型。新课标将综合性实践学习、跨学科主题学习纳入语文核心学习任务群，要求教师立足教材文本，挖掘区域特色育人资源，打通课内学习与课外实践的育人通道^[1]。国家“十五五”教育发展规划首次明确提出“国情研学制度化”，强调将国情教育贯穿基础教育全过程，推动研学实践从零散活动上升为制度化课程体系，为县域学校开展本土文化研学指明了新方向：研学不仅要“走出去”，更要在行走中读懂中国、认识国情、厚植家国情怀。长期以来，县域初中语文教学多局限于教材文本讲授，教学场景固化于教室课堂，学生对家国情怀、民族精神、乡土责任等抽象主题理解较为空泛，难以建立文本内容与现实生活的内在关联。

泰来县地处黑龙江西部，拥有体系完整、特色鲜明的四类地域文化资源：塔子城遗址承载辽金时期北疆戍边历史文脉，江桥抗战纪念馆记录东北首战的抗争精神，大兴 98 抗洪纪念地凝聚军民同心的守望精神，泰湖湿地公园彰显人与自然共生的生态理念。四类资源均为成熟的校外实践教育基地，具备极强的研学开发价值。

统编版七年级下册第二单元以“家国情怀”为核心人文主题，选编《黄河颂》《老山界》《谁是最可爱的人》《土地的誓言》《木兰诗》等经典篇目，集中呈现戍边守土、民族抗争、山河礼赞、故土眷恋的精神内核，与泰来本土四类文化精神高度契合。当前县域研学实践普遍存在两大短板：一是校外研学资源未完成课程转化，活动结束后无教学回流，育人价值难以沉淀^[2]；二是学科壁垒突出，德育、智育、美育、体育、劳育未能有效融合，综合育人成效不足^[3]。基于以上情况，开展本土化国情研学课程实践研究。

(二) 研究意义

本研究立足北方县域乡土育人视角，将地方历史文化、红色文化、生态文化与初中语文大单元教学深度绑定，丰富了初中语文家国情怀素养培育的本土化理论成果，弥补了县域研学课程转化、跨学科五育融合实证研究的案例短板^[2]，为义务教育阶段乡土资源课程化开发提供新的理论参考；同时紧扣“国情研学制度化”政策导向，为县域学校打造特色校本课程、落实立德树人根本任务提供成熟的落地路径^[7]。

(三) 核心概念界定

研学资源课程化转化，指打破校外实践资源与校内课程的割裂状态，将本土场馆、历史遗址、生态景观等研学资源拆解为课前预习、现场探究、课后拓展、成果复盘的结构化教学内容，完整纳入语文单元教学体系，实现校外资源向课堂课程、素养能力、校本成果的系统性转化。国情研学制度化，则是在政策引领下将此类本土化研学实践固化为常态化、可评价、可推广的课程制度，使其从一次性活动升格为贯穿学生培养全过程的系统性育人安排^[4]。

二、单元文本与泰来本土文化的适配逻辑

(一) 单元人文内核解析

七年级下册第二单元以家国情怀为主线，串联古代戍边报国、革命艰苦奋斗、边疆故土眷恋、民族山河赞颂四大精神维度。单元整体旨在引导学生读懂家国担当的时代内涵，树立热爱故土、守护家园、报效家国的价值理念，具备极强的乡土迁移与实践转化空间。

(二) 四类本土文化与单元文本精准适配

第一，塔子城辽金古城文化对接《木兰诗》。古城千年戍边遗址再现古代北疆军民守土卫国的历史图景，与木兰戍边报国、恪尽职守的家国担当高度契合，帮助学生理解古代家国责任的传承脉络^[5]。

第二，江桥抗战红色文化对接《土地的誓言》《谁是最可爱的人》。江桥抗战打响东北抗日第一枪，革命先烈为守护黑土地浴血奋战，与文本中故土沦陷的悲愤情怀、军人舍身卫国的崇高精神形成深度共鸣。

第三，98 大兴抗洪文化对接《老山界》。抗洪抢险过程中军民同心、攻坚克难、不畏艰险、守望家园的精神品质，与红军翻越雪山的坚韧意志、集体主义精神内核高度一致。

第四，泰湖湿地生态文化对接《黄河颂》。以家乡秀美湿地风光为载体，学习文本借景抒情、礼赞山河的表达手法，培养学生热爱乡土山河、守护生态家园的家国情怀。

（三）跨学科五育融合适配框架

以语文智育为核心，多学科协同落地五育育人目标：语文聚焦文本解读、写作表达、语言建构；历史与道法聚焦红色德育、历史溯源、价值塑造；地理聚焦生态探究、实地观测、户外实践；美术、音乐聚焦审美创作、艺术浸润；劳动与信息技术聚焦志愿服务、实践创造，实现五育全方位、全过程融入国情研学课程^[9]。

三、本土研学资源课程化转化的实践路径

本研究创新构建“四环闭环研学育人体系”，分课前锚定、实景探究、课堂回流、多维评价四个阶段完整落地课程转化与五育融合教学。

（一）课前文本锚定阶段：搭建课内外联结基础

正式研学前利用 1 课时完成前置教学任务。语文教师组织学生精读单元文本，梳理戍边、抗争、守护、恋土四大核心主题关键词，设置驱动性问题，引导学生思考家乡文化与课文家国精神的内在关联。跨学科教师协同开展前置教学，历史教师推送泰来戍边与抗战史料，地理教师普及嫩江流域与湿地生态知识，道法教师解读新时代家国责任内涵。通过前置学习，让学生带着文本认知、探究问题、学习任务参与研学实践，彻底改变盲目观光的研学状态^[8]。

（二）实地实景探究阶段：实现沉浸式跨学科育人

设计系统化学研路线：塔子城辽金古城—江桥抗战纪念馆—98 抗洪纪念地—泰湖湿地公园，各点位设置分层、分学科探究任务。

在塔子城古城遗址，学生结合《木兰诗》边塞意境开展景物仿写，记录古城戍边历史信息，完成古城风貌速写，同步开展户外徒步实践，兼顾智育、美育与体育训练。

在江桥抗战纪念馆，学生选取一件馆藏文物（旧步枪、战地书信等）撰写解说词，小组研讨新时代红色精神传承路径，参与展馆简易志愿服务，实现语言表达、德育感悟、劳动实践同步落地。

在 98 抗洪纪念地，学生结合《老山界》奋斗精神撰写研学感悟，调研区域水文治理与防灾减灾知识，开展爱国宣誓活动，深化集体主义与家园守护情怀。

在泰湖湿地公园，学生借鉴《黄河颂》抒情手法创作小诗，观测湿地生态植被与生物资源，开展环湖徒步采风，实现山河审美、生态认知、体能锻炼多维提升。

（三）课后课堂回流阶段：完成资源课程深度转化

研学结束后利用 2 个单元课时开展课堂回流教学。教师将学生研学实拍素材、调研记录、感悟作品、实景体验全面融入单元精读课堂，将辽金戍边史料、江桥抗战史实、抗洪精神案例、湿地生态素材作为文本教学拓展资源，打通文本情感与乡土体验的壁垒。同时开设跨学科成果展示课，以“守护泰来热土”为主题开展写作教学，引导学生整合研学素材完成主题创作，真正实现研学资源反哺课堂教学。教师教学反馈显示，本次构建的本土化国情研学课程体系操作性强、适配度高，有效解决了研学与教学脱节的难题，可作为七年级常态化校本教学内容持续使用。

（四）多维评价输出阶段：构建五育综合评价体系

摒弃单一分数评价模式，建立过程性、多元化、五育一体化评价机制。从智育读写成果、德育价值认知、美育创作作品、体育实践记录、劳育服务成果五个维度开展综合评价，收录学生研学作文、调研报告、手绘作品、摄影创作、志愿服务记录、徒步实践档案等物化成果，全面记录学生综合素养成长过程，形成完整育人闭环。

四、结语

本文以泰来本土四类特色文化资源为依托，聚焦统编版七年级语文下册第二单元家国情怀主题，探索乡土文化资源融入初中语文课堂的课程转化实施路径。结合实际教学落地情况来看，仍有教师在课堂中引入泰来本土文化时，简单堆砌相关素材，停留在浅层融合层面，没有充分发挥文化资源的育人作用。后续教学可从三方面优化完善。首先系统整合、筛选适配单元主题的泰来本土文化资源，实现乡土素材与课文育人内核的深度融合。同时，结合学生身心发展特点，创设生活化、情境化的课堂学习活动，引导学生由热爱故土升华至心怀家国。最后构建标准化的本土文化课程转化范式，固化优质教学经验，依托本土资源切实提升学生的家国情怀，发展语文核心素养。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 柳帅. 初中语文家国情怀大单元教学的实践路径[J]. 基础教育参考, 2023(33): 78-81.
- [3] 赵杰. 初中语文跨学科主题学习的课堂实施策略[J]. 求知导刊, 2024(32): 89-91.
- [4] 丁运超. 研学旅行作为综合实践课程的育人价值探析[J]. 中国德育, 2014(9): 12-14.
- [5] 史春晶. 地方文化资源融入初中历史家国情怀教学的实践研究[J]. 科学与财富, 2025(8): 112-115.
- [6] 宋世云, 刘晓宇. 中小学研学旅行课程建构要素与实施路径[J]. 教学与管理, 2020(31): 36-38.
- [7] 唐旭, 刘秋艳. 核心素养导向的中小学研学课程优化研究[J]. 教育实践与研究, 2021(05): 14-18.
- [8] 李军. 国内研学旅行研究现状与发展趋势综述[J]. 北京教育学院学报, 2017, 31(6): 13-19.
- [9] 杜凡. 基于项目式学习的中小学跨学科研学课程设计[J]. 地理教学, 2023(3): 54-57.