英雄城市•红脉尚志：红色研学与乡村农业经济融合育人实践报告

——基于尚志市重点高中红色劳动研学的本土深度探索

高 宁

（尚志市尚志中学，黑龙江 尚志 150600）

[摘 要] 尚志市以抗日英雄赵尚志命名，是东北抗联第三军诞生地，承载深厚红色文脉；地处北纬 45 度寒地种植带，坐拥黑木耳、红树莓等特色农业与乡土民俗资源。当前，县域高中育人普遍存在红色思政重宣讲轻体悟、劳动实践与本土特色产业衔接不足、研学缺乏高阶探究、学生乡土使命感薄弱等短板。立足省级重点高中办学定位，依托尚志英雄城市精神与乡村农业实际，本文构建“红脉铸魂·农劳润心”研学范式，推动红色文化、农业实践、乡土教育三维融合。学校构建红色遗址研学、现代农业实践、乡土人文体验三大板块课程体系，引导学生深挖抗联史实、开展产业调研与农事实操、体察本土民俗，落实国家“把课堂学习和乡村实践紧密结合起来”的教育要求。实践表明，该模式适配重点高中育人需求，实现了红色传承、劳动创新、乡土认同与探究能力的协同提升，为省级中学融合式育人提供了可复制的实践范本。

[关键词] 尚志中学（省重点高中）；东北抗联精神；红色研学；寒地乡村农业经济；高中融合育人

DOI: https://doi.org/10.63944/zdn09.erstp

Heroic City • Red Heritage Shangzhi: Practical Report on Integrating Red Study Tours with Rural Agricultural Economy for Educating People

——An In-Depth Local Exploration Based on Red Labor Study Tours of Key Senior High Schools in Shangzhi City

Ning Gao

Shangzhi Middle School, Shangzhi City, Heilongjiang, China

Abstract: Shangzhi City, named after the anti-Japanese hero Zhao Shangzhi, is the birthplace of the Third Army of the Northeast Anti-Japanese United Army and carries a profound legacy of revolutionary history and culture. Located in the 45°N cold-region agricultural belt, the city is rich in distinctive agricultural resources, such as black fungus and red raspberries, as well as diverse local folk traditions. At present, county-level high schools commonly face several challenges in educational practice, including an emphasis on the dissemination of knowledge rather than experiential learning in red-themed ideological and political education, insufficient integration of labor education with local specialty industries, a lack of higher-order inquiry in educational study tours, and weak students’ sense of responsibility toward

their hometown. Based on the educational mission of a provincial key high school and drawing on Shangzhi's heroic city spirit and rural agricultural resources, this study develops an educational study-tour model entitled "Forging the Spirit through Revolutionary Heritage and Nurturing the Heart through Agricultural Labor", which promotes the integration of revolutionary culture, agricultural practice, and local education. The school has established a three-dimensional curriculum system consisting of three major components: revolutionary heritage site study tours, modern agricultural practice, and local cultural and humanistic experiences. Through these activities, students are guided to explore the history of the Northeast Anti-Japanese United Army, conduct agricultural industry research and hands-on farming activities, and experience local folk customs, thereby implementing the national educational requirement of "closely integrating classroom learning with rural practice." Practice has demonstrated that this model effectively meets the educational needs of provincial key high schools and promotes the coordinated development of students' revolutionary heritage, labor innovation, local identity, and inquiry abilities. It therefore provides a replicable practical model for integrated educational development in provincial-level secondary schools.

Keywords: Shangzhi High School (Provincial Key High School); Spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army; Red-Themed Study Tours; Cold-Region Rural Agricultural Economy; Integrated High School Education

一、引言

尚志市原名珠河县，是东北抗联斗争的核心阵地。赵尚志在此创建珠河反日游击队、组建抗联第三军，赵一曼在此浴血奋战、慷慨就义。境内留存珠河游击队旧址、赵一曼纪念园、烈士陵园、尚志碑林等十余处红色阵地，凝结成以“忠贞报国、前仆后继、坚贞不屈、百折不挠、团结御侮”为核心的东北抗联精神，构成城市独特的精神标识[1][2]。习近平强调，要进一步优化政治生态，营造良好营商环境。大力弘扬东北抗联精神、大庆精神（铁人精神）、北大荒精神，引导党员、干部树立正确的政绩观，激发干事创业热情[2]。尚志中学作为省级重点高中，地处北纬 45 度寒地农业黄金带，依托全市黑木耳、红树莓等特色农业全产业链资源，拥有劳动实践与产业调研的得天独厚载体。将红色研学、农业产业调研、乡土人文实践有机融合，既是落实立德树人、深化“五育并举”的硬性要求，引导高中生传承抗联精神、树立返乡报国理想的关键路径[1]。本文立足省重点办学定位，探索红色、劳动、乡土三位一体高阶研学体系。

二、研学背景与核心育人需求

（一）红色底蕴：英雄城市为省重点高中提供思政育人沃土

尚志是哈东抗日根据地核心、东北抗联第三军诞生地，赵尚志、赵一曼等英雄在此留下大量史实遗迹。烈士陵园（墓园）、烈士纪念园、抗联碑林承载了完整的抗联斗争史料、英雄事迹与革命文物。2020 年 7 月 24 日，习近平总书记在吉林考察工作结束时的讲话中讲到：“抗日战争时期，在极其恶劣的条件下，杨靖宇将军领导抗日武装冒着零下四十摄氏度的严寒，同数倍于己的敌人浴血奋战，牺牲时胃里全是枯草、树皮、棉絮，没有一粒粮食，其事迹震撼人心”[3]。高中学生已初步具备独立史料研读、辩证思考、专题探究能力，可依托本地红色资源开展专题研学、史料考证、红色课题研究，实现抗联精神从“浅层感知”到“深度内化”的升级，真正把红色资源转化为筑牢青年信仰之基、筑牢信仰根基的育人载体[3]。

（二）农业根基：寒地特色产业适配高中综合性探究实践

尚志形成了“种植—智能加工—品牌销售—乡村文旅”一体化的现代农业产业链，黑木耳、红树莓产业全国知名，寒地水稻、林下中药材、设施果蔬产业正朝着规模化、科技化方向发展。习近平总书记给中国农业大学科技小院学生回信时提出殷切嘱托：“希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业”[1]。作为省级重点高中，我校开设生物、地理、政治、化学等学科拓展性实践课程，田间棚室、标准化加工厂、农业合作社、现代农业实验室可作为跨学科实践平台。学生能够结合课本知识开展产业调研、生态观测、经济数据分析、科技农业对比研究，跳出简单农事

体验，完成具有高中阶段深度的探究性学习，真正理解科技兴农、乡村振兴的时代内涵。

（三）风土人情：本土人文搭建青年乡土认同与使命教育桥梁

尚志兼具山城地貌与田园乡村风貌，朝鲜族民俗、林区乡土文化、黑土农家风俗交融共生，民风淳朴、百姓坚韧向善，与抗联百折不挠、艰苦奋斗的精神内核高度契合。针对省重点高中学生普遍存在“向外求学、淡忘家乡”的认知短板，乡土人文研学能够打通“知家乡—爱家乡—建家乡”的情感链条，引导尖子生建立扎根龙江、回馈尚志的长远理想，补齐高中育人中乡土责任教育的薄弱环节。

（四）现实痛点：当前重点高中研学育人存在突出短板

结合我校省重点办学实际，当前县域高中研学存在三大典型问题：

1. 红色思政形式单一：多为参观、听讲，缺少史料研读、专题研讨、课题写作等高阶学习环节，难以匹配高中生思辨能力，未能充分落实国家关于用好红色资源、深化革命传统教育的要求[3]；

2. 劳动教育学科脱节：农事实践停留在简单采摘劳作，未结合生物、地理、政治学科开展产业调研、数据分析，实践价值浅层化，背离了“劳动是一切幸福的源泉”的育人导向[4]；

3. 乡土育人力度不足：教学侧重应试知识，缺少本土产业、红色历史、民俗文化的系统学习，导致学生对家乡发展现状认知模糊，乡土归属感、建设家乡使命感不强。

基于以上现实，我校立足省重点高中育人标准，确立了“红色铸魂、农业砺行、乡土立情”的研学发展方向，致力于构建层次更高、探究性更强、育人链条更完整的本土研学体系。

三、研学设计：顶层理念、高阶育人目标与三维课程框架

（一）核心理念

以东北抗联精神筑牢青年理想信念根基，以寒地农业跨学科实践锤炼综合探究能力，以本土乡土人文浸润家国家乡情怀；把红色革命遗址转化为高中思政专题课堂，把现代农业产业园打造为跨学科劳动实践实验室，把城乡乡土民俗转化为使命教育校本教材。践行国家关于“传承红色基因，增长知识本领，磨练意志品质，做党和人民的红孩子，在新征程上跑好历史接力赛”的育人要求，让学生在实地寻访中体悟英雄家国之志，在产业调研中读懂乡村振兴之路，在地缘人文体验中厚植扎根黑土之情。

（二）分层研学育人目标

1. 红色思政目标：系统掌握尚志地区东北抗联完整斗争史实，深度剖析赵尚志、赵一曼英雄精神内涵，完整阐释东北抗联精神时代价值；树立坚定的爱国主义理想，形成以英雄为榜样、矢志报国的价值追求，具备独立开展红色史料专题研究的能力，落实国家关于用好红色资源、赓续红色血脉的指示[3]。

2. 劳动探究目标：完整掌握尚志黑木耳、红树莓等寒地特色作物全产业链流程，结合生物、地理、政治学科理论开展产业调研、数据整理、课题分析；熟练掌握基础农事操作，树立尊重劳动、崇尚实干、科技赋能农业的认知，形成乡村振兴视角下的经济思辨能力，践行“美好生活都是靠劳动创造出来的”价值理念[4]。

3. 乡土育人目标：全面了解尚志红色历史、特色农业、民俗人文、区域发展现状，破除高中生“重外地、轻家乡”的认知偏差；建立身为尚志学子、龙江青年的自豪感与责任意识，树立学成返乡、服务地方发展的长远志向，立志在乡村振兴、东北全面振兴一线贡献青春力量[1][2]。

（三）三维课程内容框架（适配高中探究式学习）

1. 红脉尚志·英雄史实专题研学：烈士陵园公祭研学、赵一曼战斗遗址史料考证、尚志碑林抗联文献研读、抗联历史专题研讨、红色主题征文与演讲、本地抗联史料课题写作。

2. 田园尚志·跨学科产业探究：黑木耳菌棒培育与生态观测、红树莓种植经济调研、寒地设施农业对比实验、农产品深加工工艺流程考察、乡村产业经济课题报告撰写、现代农业科技实验室对比研究。

3. 风情尚志·乡土人文深度体验：朝鲜族民俗文化走访、黑土农家生活纪实、尚志城乡发展观察、本土风物文创创作、“青年与家乡发展”主题沙龙、家乡发展调研报告。

四、研学实施：适配省重点高中的场景化高阶实践路径

（一）红脉专题研学：深挖抗联史实，淬炼青年理想信念

依托全市红色点位打造研学专线，侧重史料研读、专题研讨、课题探究等高阶学习模式。同时，落实国家“把红色资源作为坚定理想信念的生动教材”的教育要求[3]。组织学生赴烈士陵园开展公祭仪式，走进赵一曼纪念园结合文物史料进行史实考证，研读尚志碑林石刻，梳理抗联战斗与根据地建设脉络，开展主题辩论与红色课题写作。通过实景实物与一手史料，引导学生从知晓英雄故事上升到思辨精神内涵，将抗联精神转化为自身成长的精神动力。

（二）农劳产业研学：跨学科田间调研，培育科学探究素养

紧扣尚志寒地特色农业产业链，搭建“田间棚室—加工车间—现代农业实验室”三级实践平台。组织学生赴黑木耳基地参与菌棒制作、田间管护与采收晾晒，结合生物学科开展菌类生长环境观测；深入红树莓种植园统计成本、产量与收益，结合政治、地理学科开展产业经济调研；走进果蔬智能大棚对比传统农耕与设施农业差异；参观农产品深加工生产线，梳理完整产业链条。学生以小组为单位撰写调研报告，将课本理论与产业现实相结合，提升数据分析与科学探究能力。

（三）乡土人文研学：体察城乡烟火，树立返乡建设使命

将尚志乡土人文资源转化为使命教育课程，呼应国家鼓励青年扎根基层、建设家乡的号召[1]。组织学生深入乡村民居与朝鲜族民俗村落，记录民俗器物、饮食文化与林区生活风貌；开展城市街巷走访，观察城市变迁与产业地标；体验农家美食制作，感受寒地农耕生态；举办主题摄影、文学、绘画创作与作品展；围绕“高中生如何服务家乡发展”开展青年沙龙。在生活化的实地体验中，消解学生对家乡发展的陌生感，构建“了解尚志、热爱尚志、建设尚志”的情感链条，引导学生将个人理想与家乡振兴、东北全面振兴紧密相连。

（四）规范化组织保障：匹配重点高中管理标准

研学活动遵循就近安全、分层设计、学科融合、家校社协同四项原则，联动市退役军人事务局、文化馆、农业合作社、各乡镇村委会搭建一体化研学保障体系。配备专职研学导师、学科任课教师、安全管理人员，制定分级应急预案；依据高一、高二学生认知差异设计梯度化研学方案：高一侧重基础体验与史实学习，高二侧重产业调研、课题写作等高阶探究；采用单日主题研学、分段递进实践、多日综合研学等多元形式，兼顾高中教学进度与升学备考节奏，实现研学活动的常态化、标准化、课程化落地，全面落实“五育并举”育人方针[5][6]。

五、典型高阶研学实践案例（适配省重点高中高二学生）

（一）研学总主题

寻访抗联英雄足迹，深挖红色精神内核；深耕寒地田园产业，开展跨学科探究；体察本土乡土风情，树立青年建设使命。

（二）核心研学点位

尚志革命烈士陵园、赵一曼纪念园、珍珠山乡黑木耳标准化种植基地、乡村民俗体验村落、现代农业科研实验室。

（三）分层研学目标

1. 红色思政层面：系统梳理尚志地区抗联斗争完整历史，深度解读赵尚志、赵一曼烈士精神，形成对抗联精神时代价值的独立思考，完成红色主题小论文，传承红色基因、厚植爱国情怀。

2. 劳育学科层面：完整掌握黑木耳全产业链生产流程，结合生物、政治学科开展产业经济调研，形成规范的调研分析报告，提升科学探究与数据分析能力，践行劳动创造幸福的理念。

3. 乡土育人层面：全面感知尚志城乡风貌、民俗文化与产业优势，增强作为省重点高中学子的家乡认同感，树立学成回馈本土、助力东北振兴的理想信念。

（四）全天分段实施流程

上午：红脉铸魂·抗联史料专题研学

1. 烈士陵园公祭仪式：全体高二学生列队默哀、敬献花篮，党史讲解员系统讲授珠河抗日根据地建设历程，学生代表诵读原创祭文，开展庄重的爱国主义仪式教育，以红色遗迹涵养爱国初心。

2. 赵一曼纪念园史料研学：分组参观历史展厅、战斗遗址、烈士遗物，聆听抗联后代口述历史，开展小组史料考证，梳理赵一曼在珠河抗日斗争的完整脉络，品读烈士家书，感悟革命先辈忠贞报国的赤诚。

3. 专题研讨与红色宣誓：围绕“新时代高中生如何传承抗联艰苦奋斗精神”开展班级研讨；全体学生集体宣誓，立下铭记英雄、勤学奋进、报效家乡、奉献祖国的青春誓言。

下午：农劳润心·跨学科产业探究+乡土人文体验

1. 黑木耳基地产业实践：在农业技术员指导下完成菌棒管护、木耳采摘、分拣晾晒全流程实操；同步开展菌类生长环境观测，记录温度、湿度、土壤等数据，完成生物学科野外观察记录，在田间地头求真知、练本领。

2. 乡村产业深度调研：分组走访种植农户、合作社负责人，调研种植成本、年产值、线上线下销售渠道、农户收入变化；政治、地理教师全程指导，梳理乡村振兴产业发展逻辑，收集数据用于课后调研报告撰写，落实理论联系实际的育人要求。

3. 乡土民俗沉浸式体验：走进特色农家院落，体验黑土农家生活、本土特色饮食制作，记录朝鲜族民俗风貌；学生利用摄影、文字记录家乡风貌，积累文创、征文创作素材，厚植乡土情感。

课后延伸：成果转化与高阶总结（贴合重点高中教学要求）

返校后开展系列深化活动：召开研学主题班会，各小组展示产业调研报告、红色史料研究成果；举办“英雄尚志·青春担当”主题征文、摄影作品展；优秀研学论文纳入校本拓展课程成果集，纳入高中生综合素质评价档案，实现研学实践与学业评价的有机结合，真正做到知行合一[5]。

（五）案例实施成效

1. 红色思政提质增效：高中生不再停留在故事浅层记忆，能够自主梳理抗联历史、辩证阐释抗联精神时代内涵，思政思辨能力显著提升，红色基因真正入脑入心。

2. 跨学科劳育落地见效：打通文理学科壁垒，学生熟练掌握调研、实验、数据分析方法，综合实践、课题写作能力匹配省重点高中素养培育标准，树立了劳动光荣、实干兴邦的价值观念。

3. 乡土使命意识显著增强：学生清晰认识到尚志的红色价值与产业优势，扭转了“一心向外求学、忽视家乡发展”的心态，返乡建设、服务龙江的理想更加坚定。

4. 五育融合全面育人：研学统筹思政、劳动、地理、生物、语文、美育等多学科教学，实现了知识学习、实践锻炼、价值塑造的一体化，充分发挥了省重点高中综合育人优势，培育堪当民族复兴大任的时代新人。

六、长效研学育人综合成效

（一）精神信仰层面：抗联精神内化于心，青年理想更加坚定

依托高阶红色专题研学，我校学生完成了从“被动听红色故事”到“主动研究红色历史、自觉践行抗联精神”的转变[2]。爱国主义、集体主义、坚韧奋斗的意志品质得到全面提升，学生以英雄城市学子为荣，理想信念教育成效得以长效可持续发展。

（二）学科实践层面：探究能力全面提升，适配重点高中人才培养

通过寒地农业跨学科调研、实验观测、产业数据分析、课题报告写作，学生的野外实践、逻辑分析、书面表达、团队协作能力大幅提升，有效弥补了课堂应试教学的短板，助力学生综合素质评价、研究性学习课程的落地，契合省重点高中创新型人才培养目标，引导青年在实践中增长本领。

（三）乡土认同层面：厚植黑土情怀，树立青年服务家乡使命

学生系统掌握了尚志红色历史、特色农业、城乡发展全貌，构建了完整的“知家乡、爱家乡、建家乡”情感体系。不少学生将服务龙江、建设尚志纳入未来升学与职业规划，乡土育人实现了从情感认同到行动自觉的转

化，响应国家鼓励青年把青春奉献在祖国需要的黑土地上的号召[1]。

（四）综合育人层面：五育协同并举，构建重点高中特色育人范式

本研学模式将红色思政、劳动实践、乡土美育、学科探究深度融合，全方位锻炼了学生的表达、协作、创新、调研能力，走出了一条贴合尚志本土资源、适配高中办学定位的融合育人路径，为县域优质高中特色德育建设提供了全新思路，以实际行动落实了立德树人根本任务。

七、反思与展望

本次实践在取得阶段性成效的同时，也存在若干不足：农事研学受季节制约明显，冬季户外产业实践难以开展，全年课程安排不够均衡；部分农业合作社与红色场馆接待能力有限，单批次承载量难以满足全年级出行需求；研学效果的评价体系尚不健全，缺少标准化测评工具，难以精准衡量学生在红色思辨、产业认知等维度的具体提升。后续实践中，可针对不同学段开发分层校本课程，形成序列化研学内容；可深化校地协同机制，与本地农业企业、红色场馆共建研学导师库，缓解接待压力；可探索将史料研读能力、产业数据分析等纳入综合素质评价档案，完善过程性与终结性相结合的考评方式。此外，本模式在尚志单校实践中取得初步验证，其在不同类型县域高中的适用性尚需进一步检验。

参考文献:

[1] 习近平. 给中国农业大学科技小院同学们的回信[N]. 人民日报, 2023-05-03.

[2] 习近平. 在新时代推动东北全面振兴座谈会上的讲话[Z]. 2023.

[3] 习近平. 用好红色资源，传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[M]. 北京：中央文献出版社, 2021.

[4] 中共中央、国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 2020.

[5] 教育部. 普通高中综合实践活动课程指导纲要[Z]. 2017.

[6] 黑龙江省人民政府办公厅. 关于新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见：黑政办规〔2020〕33 号[Z]. 2021.