

中马跨境研学课程体系构建与实践探索

——以广西中小学研学基地为例

张宇琨¹

(1.广西国际商务职业技术学院, 广西南宁 531000)

[摘要] 随着 RCEP 的实施, 中国与东盟的人文教育交流不断深入, 中马跨境研学活动已经成为推动两国青少年文化互鉴和实践育人的重要平台。针对当前研学课程呈现出系统碎片化、双向文化互鉴不足、实施流程与评估保障机制缺失等等问题, 本文以广西中小学研学实践教育基地承接马来西亚来华研学班为实践载体, 采用文献研究法、案例分析法、行动研究法, 遵循“计划—行动—观察—反思”的行动研究逻辑, 以研学基地的平台资源为基础, 将跨境交往情景和双方的文化特点相结合, 确定教育目标, 重构课程内容, 规范实施过程, 完善评估和保证机制, 从而构建符合中马青少年认知规律的标准化、特色化、常态化的研学课程体系, 并完善配套实施流程与保障条件。实践结果显示, 这套研学课程体系能够有效改善跨国研学班“重接待、轻育人”现象, 有助于提升参与学生的跨文化认知、探究实践与团队协作能力, 可为国内研学基地开展东盟方向跨国研学班提供完整的实践范本。

[关键词] 中小学研学基地; 中马跨国研学班; 研学活动; 课程体系; 东盟文化交流

DOI: <https://doi.org/10.63944/hfx06.erstp>

Construction and Practical Exploration of the China-Malaysia Cross-Border Educational Travel Curriculum System

——A Case Study of Guangxi Primary and Secondary School Study Tour Bases

Yukun Zhang¹

¹ Guangxi International Business Vocational College, Nanning, China

Abstract: With the implementation of the RCEP, cultural and educational exchanges between China and ASEAN countries have deepened steadily. Cross-border study tours between China and Malaysia have become an important platform for promoting cultural mutual learning and practical education among adolescents from both countries. In response to current problems such as fragmented curriculum design, insufficient two-way cultural mutual learning, and a lack of standardized implementation procedures and evaluation guarantee mechanisms, this study takes the study tour programs for Malaysian student groups hosted by Guangxi primary and secondary school study tour practice education bases as the practical context. By adopting literature review, case analysis, and action research methods, and following the action research logic of “planning–action–observation–reflection,” this study draws on the platform resources of the study tour bases, integrates cross-border interaction scenarios with the cultural characteristics of both sides, defines educational objectives, restructures curriculum content, standardizes implementation processes, and improves evaluation and guarantee mechanisms. In doing so, it constructs a standardized, distinctive, and routine study tour curriculum system that aligns with the cognitive development patterns of Chinese and Malaysian adolescents, and further develops supporting implementation procedures and safeguard conditions. Practical results show that this

curriculum system effectively mitigates the tendency of “prioritizing reception over education” in cross-border study tour programs, significantly enhances participating students’ cross-cultural awareness, inquiry-based practice, and teamwork abilities, and can serve as a complete practical model for domestic study tour bases when conducting ASEAN-oriented cross-border study tour programs.

Keywords: Primary and secondary school study tour bases; China–Malaysia cross-border study tour programs; Study tour activities; Curriculum system; ASEAN cultural exchange

一、引言

RCEP框架持续推进中国与东盟各国在文旅融合、教育交流、青年互动等领域的合作持续走深。马来西亚作为我国在东盟的重要伙伴，双边青少年跨国研学班互访逐年增多，入境跨国研学班已经成为跨境人文交流重要形式。中小学研学基地作为落地研学教育、开展实践育人的核心阵地，承担着整合地域文化资源、开发特色研学课程、组织常态化研学活动的核心职能，是开展跨境研学交流的重要平台支撑^[1]。广西作为面向东盟的前沿门户，拥有得天独厚的区位优势、多元的民族文化旅游资源和成熟的研学教育基础。本校挂牌的广西中小学研学实践教育基地，已经具备成熟的研学组织、研学方案设计、安全管控能力，并已实际承接马来西亚来华青少年入境跨国研学班，为本研究提供真实实践场景。近年来，基地依托区位与资源优势，承接马来西亚来华青少年研学团，迈出了东盟跨境研学育人的重要步伐^[2]。

二、核心概念和理论依据

（一）核心概念界定

1. 中小学研学基地

中小学研学基地是经官方认定、具备完备的研学资源、师资团队、安全保障与运营机制的实践育人平台。它以整合地域文化、自然、科普、劳动教育资源为核心，面向中小學生开展沉浸式、体验式、探究式研学教育活动，是落实中小学综合实践育人的核心阵地^[1]。

2. 中马跨境研学班

中马跨境研学是立足中国与马来西亚双边文化、教育、文旅资源，以青少年文化互鉴、实践体验、视野拓展为核心的跨境实践教育活动，包含马来西亚学生来华入境研学、国内学生赴马出境研学双向模式^[3]。

3. 研学课程体系

该体系并非狭义的课堂学科课程，而是服务跨国研学班的一整套研学活动方案集合，包含目标、活动模块、实施流程、评估、保障，适配研学班沉浸式、走动式、交往式的研学特质^[4]。

（二）理论基础

第一，体验学习理论。体验学习理论强调“实践体验—反思总结—知识内化—能力提升”的闭环育人逻辑，契合研学教育沉浸式、实践性的核心特征。中马跨境研学依托真实的跨境文化交流场景、实景体验活动，让青少年在亲身参与、直观感知、互动交流中认知双边文化、积累实践经验、提升综合素养，为课程内容设计与实施流程搭建提供核心理论支撑^[5]。

第二，跨文化交际理论。跨文化交际理论聚焦不同国家、不同民族的文化差异、礼仪规范、沟通逻辑与包容共生理念。中马两国文化同源、民俗相近但各有特色，该理论能够指导跨境研学课程融入双边文化对比、跨文化沟通、多元文化包容等内容，帮助青少年规避文化认知误区，提升跨文化交流能力与国际包容视野^[6]。

第三，素质教育理论。素质教育以培育学生综合素养、创新能力、实践能力、国际视野为核心目标。中马跨境研学课程立足素质教育核心要求，通过跨境文化体验、探究实践、互动交流，全方位培养学生的文化素养

与实践能力。

三、广西中小学研学基地中马跨境研学实践现状

(一) 基地基础资源

广西中小学研学基地依托本校建设,硬件层面拥有标准化研学教室、虚拟仿真实训基地、非遗体验工坊等,并联动广西博物馆、广西科技馆、青秀山风景区等校外优质资源,构建了“校内+校外”全域研学资源矩阵^[7]。软件层面,基地组建了专职研学课程研发团队、持证研学导师团队,建立了完善的运营机制,累计开发多系列本土化研学课程,具备承接大型研学团队的成熟能力。依托区位优势,基地主动对接马来西亚研学教育机构,建立了长期战略合作关系。

(二) 中马跨境研学项目概况

中马跨境研学实践以基地承接的马来西亚来华入境研学项目为核心载体,面向马来西亚青少年研学团开展。研学行程覆盖校园文化感知、传统茶艺书法、非遗手工体验、虚拟仿真实训、直播电商实践、八桂美食研学、文博历史探究、前沿科技体验、自然生态研学及民族文化研习等多元模块,旨在全方位展现广西地域文化、中华优秀传统文化与现代科教发展成果。

(三) 研学活动

依托成熟的基地运营能力,项目顺利落地,实现了中马青少年文化交流与实践体验的初步目标,但从课程建设与长效育人角度来看,仍存在诸多短板。一是课程定位模糊,跨境特色缺失。现有研学内容多根据接待行程临时排布,缺乏统一的育人目标与梯度化逻辑,简单沿用本土研学内容,仅增加少量对外交流环节,导致课程跨境属性弱化,特色不足。二是文化融合深度不足,呈“单向输出”态势。课程侧重中华优秀传统文化、广西本土文化输出,对马来西亚民俗文化、教育特色、双边文化对比与共生内容涉及较少,跨境文化互鉴的核心价值未能充分发挥^[8]。三是实施流程不规范,育人过程松散。跨境研学缺乏标准化闭环流程,行中指导碎片化,行后复盘固化不足,整体育人过程随意性强,容易陷入“重形式、轻内涵”的误区。四是评价体系不完善,育人成效难量化。尚未建立专属课程评价机制,沿用单一评价模式,仅关注出勤与心得体会,忽视跨文化认知、实践探究能力等核心维度,无法客观量化育人成效。五是课程资源薄弱,长效迭代机制缺失。缺乏适配中马跨境研学的专属校本资源,如研学手册、任务体系,课程研发依赖单次经验,未形成系统化资源库与长效迭代机制,难以实现常态化开展^[9]。

四、中马跨境研学活动课程建设

(一) 活动课程建设原则

国内已有研究提出了研学旅行与学校课程结合的策略,包括与国家课程结合、与地方课程结合、与校本课程结合、与团队活动相结合、与国际友好交流相结合等^[10]。为破解当前课程建设困境,贴合中马跨境研学育人规律与双边交流特色,本次课程开发遵循四大核心原则。一是双向文化融合原则,兼顾中国广西本土文化与马来西亚特色文化,注重双边文化对比、互学互鉴,凸显跨境研学核心特色;二是素养导向原则,聚焦青少年跨文化素养、实践能力、国际视野、团队协作能力培育,落实素质教育核心目标;三是循序渐进原则,构建从认知、体验、探究到复盘升华的梯度化课程内容,贴合中小學生认知规律;四是实用可迭代原则,依托基地现有资源,打造标准化、可复制、可迭代的课程体系,适配常态化中马跨境研学开展。

(二) 课程育人目标

1. 文化认知目标

系统了解广西本土民族文化、中华优秀传统文化、现代科技发展成果,初步掌握马来西亚民俗文化、礼仪规范、人文特色,明晰双边文化的异同点,夯实跨文化认知基础。

2. 实践能力目标

通过非遗体验、文博探究、户外实践、跨境交流、成果创作等多元活动，提升学生自主探究、动手实践、团队协作、语言沟通、成果表达的综合实践能力。

3. 素养育人目标

培育尊重多元文化、包容差异的跨文化素养，拓宽国际视野，增强文化自信与国际交流自信。

(三) 模块化研学活动内容

依托广西中小学研学基地资源，构建前置认知—沉浸式体验—深度探究—复盘升华四阶模块化课程内容体系。

1. 模块一：跨境前置认知模块

聚焦基础认知铺垫，内容包含中马双边文化概况、民俗礼仪与禁忌、跨境交流沟通技巧、研学活动流程解读、安全规范教育、探究任务布置。通过专题讲解、课件学习、案例分析、小组研讨等形式，帮助双边学生提前建立跨境文化认知，明确研学目标与探究任务，规避文化沟通误区。

2. 模块二：双向文化沉浸式体验模块

整合优化原有碎片化活动，聚焦中马文化互鉴，设置四大体验子模块。一是中华优秀传统文化体验。涵盖茶艺书法、非遗手工、民俗体验等内容，展示中华优秀传统文化魅力；二是本土文博科教体验。通过博物馆、科技馆、城市街区研学，了解广西地域文化与现代发展；三是跨境服务礼仪体验。依托校内实训场地，开展涉外接待、礼仪服务实操训练；四是双边互动交流体验。设置中马青少年结对交流、小组协作、趣味团建等活动，深化双向互动认知。

3. 模块三：跨境深度探究模块

设置探究性学习任务，围绕“中马饮食文化异同”“双边非遗文化特色对比”等主题，组织学生分组调研、访谈交流、自主完成探究报告，培育学生自主探究、深度思考的实践能力。

4. 模块四：成果复盘升华模块

引导学生结合研学体验，完成研学心得、探究报告、文创作品创作；开展小组汇报、全员分享，展示研学收获；师生共同复盘研学过程的亮点与不足，总结双边文化交流经验，实现实践体验向素养能力的内化升华。

(四) 课程全程保障机制

师资保障方面，组建基地专职研学导师+校内文化课教师+跨境交流指导师三维师资团队，分工负责课程讲解、实践指导、文化解读、安全管控，保障课程专业化落地。资源保障方面，依托基地校内校外研学阵地，整合非遗素材、文博资源、科教资源，编制专属中马跨境研学手册、任务清单、教学课件，搭建标准化课程资源库。安全保障方面，沿用基地成熟的的安全管理制度，制定跨境研学专项安全预案，落实全程陪护、实时监管、应急处置机制，保障研学活动安全有序开展。协同保障方面，深化与马来西亚研学机构的合作，建立双边师资沟通、课程对接、活动协同机制，保障跨境研学双向交流、长效开展。

五、实践成效与优化路径

(一) 课程实践成效

学生层面，双边学生系统掌握了中马双边文化知识，有效破除了文化认知壁垒，跨文化沟通能力、自主探究能力、团队协作能力显著提升，国际视野与文化包容素养得到全面培育，真正实现了“研学结合、知行合一”。基地层面，成功构建了标准化课程体系，填补了基地东盟跨境研学课程空白，丰富了基地国际化育人内涵，推动基地从本土研学运营向跨境特色研学转型，提升了基地区域影响力与示范辐射作用。交流层面，系统化的课程搭建了中马青少年常态化文化互鉴、友好交流的平台，深化了双边人文交流，助力中国—东盟青年友好关系长效发展。

(二) 现存不足与优化路径

本次课程实践依托短期入境研学项目开展,仍存在部分短板有待优化。一是课程实践时长有限,部分深度探究模块的落地深度不足,学生探究的系统性、持续性有待提升;二是双边文化融合仍有提升空间,马来西亚本土文化融入课程的内容占比偏少,双向对等交流的均衡性不足;三是课程迭代机制尚未完全成熟,课程资源库建设仍需完善,常态化、规模化开展的支撑条件有待进一步夯实;四是跨境师资团队专业能力有待提升,部分导师的跨文化教学、跨境交流指导经验不足。

(三) 长效优化路径

第一,深化双边文化融合,优化课程内容架构。增加马来西亚民俗文化、教育特色、文旅发展等相关内容,完善双边文化对比、双向交流探究模块,实现中马文化对等融合、互学互鉴,进一步凸显跨境研学特色。

第二,完善课程资源建设,搭建标准化资源库。持续梳理研学课件、任务清单、探究案例、优秀成果、实践流程等资源,编制标准化《中马跨境研学课程手册》,搭建专属课程资源库,实现课程可复制、可迭代、常态化复用。

第三,健全长效迭代机制,动态优化课程体系。建立研学课后复盘、成果汇总、问题整改长效机制,结合每一期研学实践反馈,动态调整课程内容、实施流程、评价标准,持续提升课程适配度与育人质量。

第四,强化跨境师资培育,提升教学专业能力。常态化开展跨文化教学、跨境研学指导、东盟文化知识专项培训,深化中马双边师资交流备课,打造一支专业化、复合型的跨境研学导师团队,为课程长效落地提供人才支撑。

第五,拓展双向研学场景,丰富课程实践载体。依托现有中马合作基础,适时开展出境研学实践,构建“入境研学+出境研学”双向课程体系,拓宽跨境研学育人场景,实现中马双向人文交流常态化、深度化开展。

六、结语

在RCEP中国—东盟人文教育深度融合的时代背景下,中马跨境研学是落实素质教育、培育国际视野的重要载体。本文依托广西中小学研学基地的实践,运用行动研究法,构建了集前置认知、沉浸式体验、深度探究、复盘升华于一体的四阶模块化课程体系,并通过真实项目验证了其有效性。实践证明,该体系能有效破解传统跨境研学的瓶颈,实现文化交流与实践育人的深度融合。未来,研学基地将持续深耕该领域,不断优化课程体系,丰富双向文化交流载体,为中国—东盟青少年人文交流与素质教育高质量发展提供持续助力。

参考文献:

- [1] 王忠昌,侯佳.中国—东盟职业教育国际合作平台建设的现状、困境及路径——基于254个平台的分析[J].教育与职业,2023,(4):44-51.
- [2] 王霞,何云峰,高志强.研学实践活动的国际向度及本土镜鉴[J].煤炭高等教育,2021,39(3):71-77.
- [3] 张义民,孙杰.高质量发展视域下中国—东盟职业教育深度合作的推进策略[J].当代职业教育,2023,(5):78-85.
- [4] 李屹,曾昭携.中小学研学课程体系构建:时代挑战与创新路径[J].江苏教育研究,2026,(2):22-26.
- [5] 胡昞昞,刘宝存.国际比较视野下的中国教育软实力[J].教育研究,2021,42(10):93-103.
- [6] 周静,唐雅磊.“教联体”赋能中小学研学实践的路径研究——基于家校社协同视角[J].科学咨询,2026,(14):81-85.
- [7] 周燕玲,邓佳富,唐锋.新质生产力赋能广西高职院校面向东盟国际合作路径研究[J].广西教育,2024,(30):4-9.
- [8] 荆文静.“职教出海”视域下中外文化传播与研学合作路径[J].职业教育论坛,2025(10):78-83.
- [9] 殷世东,程静.中小学研学旅行课程化的价值意蕴与实践路径[J].课程.教材.教法,2018,38(4):116-120+115.
- [10] 邓纯考,李子涵,孙芙蓉.衔接学校课程的研学旅行课程开发策略[J].教育科学研究,2020,(12):58-64.