

以研学实践为纽带构建校家社协同育人新格局

——人口变化背景下县域教联体的实践路径研究

岳晓霞¹

(1.拜泉县教师进修学校, 黑龙江 齐齐哈尔 164700)

[摘要] 学龄人口规模变动与城乡分布重构,使单纯依靠学校供给的育人模式面临挑战。研学实践作为连接“学校小课堂”与“社会大课堂”的载体,能够通过真实情境、任务驱动与多方参与,把家庭、学校、社会整合为协同育人共同体。本文以拜泉县为例,基于协同治理与情境学习理论,提出“红色铸魂、生态筑基、科技赋能、文化浸润”四类资源转化框架,明确教师进修学校在课程设计、师资赋能、资源整合中的枢纽职能,构建“教联体统筹—分学段课程—双师实施—家庭参与—社会支持—评价反馈”闭环。本文不将研学实践视为解决人口问题的直接手段,而是将其作为人口变化背景下优化县域教育供给的一种协同路径,并提出,以研学为纽带的校家社协同,有望拓展教育供给空间、缓解乡村资源约束、提升实践育人实效,为县域建设教联体提供可参考的路径设计。

[关键词] 研学实践;校家社协同;教联体;县域教育;实践育人

DOI: <https://doi.org/10.63944/kzx02.erstp>

Building a New Pattern of School-Family-Society Collaborative Education Through Research Study Tours

—— Practical Pathways for County-Level Educational Consortiums under Population Changes

Xiaoxia Yue¹

¹Baiquan Teacher Training School, Heilongjiang, China

Abstract: Changes in school-age population size and urban-rural distribution challenge the traditional school-only education model. As a bridge between classroom teaching and social practice, research study tours integrate families, schools, and society into a collaborative community through authentic situations, task-driven inquiry, and multi-agent participation. Taking Baiquan County as a case, this paper builds a resource-transformation framework covering “red culture, ecological education, science and technology, and cultural inheritance” based on collaborative governance and situated learning theories. It defines the hub role of county teacher training institutions in curriculum design, teacher empowerment, and resource coordination, and constructs a closed loop of “consortium coordination, stage-based curriculum, dual-teacher implementation, family involvement, social support, and evaluation feedback.” Rather than treating study practice as a direct solution to population problems, this paper takes it as a collaborative pathway for optimizing county-level education supply under demographic changes, and proposes that study-tour-based school-family-society collaboration promises to expand education supply, alleviate rural resource constraints, and improve practical

education outcomes, providing a reference pathway design for county-level educational consortiums.

Keywords: research study tours; school-family-society collaboration; educational consortium; county education; practical education

一、问题提出：人口变局与协同育人新要求

当前基础教育面临双重张力。一方面，学龄人口总量波动、城镇集聚与乡村收缩并存，“城镇挤、乡村空”倒逼学校布局、师资配置与课程供给方式重构；另一方面，立德树人要求从知识传授转向实践体验，单靠校内课堂难以完成红色浸润、生态认知、科技创新、劳动养成等综合素养任务。

教育部等十三部门印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，明确提出“学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持”，推动爱国主义、研学实践、科普教育等基地向中小学生开放^[1]；十七部门出台《家校社协同育人“教联体”工作方案》，进一步明确教联体“以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带”，通过“联责任、联资源、联空间”实现协同育人目标^[2]。教育部等11部门早已出台政策，对中小学生研学旅行推进工作作出顶层部署，为实践育人落地提供政策依据^[3]。

黑龙江省及齐齐哈尔市将研学纳入“行走的课堂”建设，全市开发自然、历史、科技、人文等精品课程与线路，为县域开展研学实践提供上位经验^[4]。省内也开展系列主题研学实践活动，持续推动研学实践教育落地实施^[5]。

教师进修学校不直接面向学生，但承担教研指导、教师培训、资源转化职能，正好可在人口变局中把“分散的基地”转为“系统课程”、把“一次性活动”转为“教联体常态供给”。本文以拜泉县红色、生态、科技、文化资源为例，探索以研学为纽带的校家社协同新格局。

人口收缩对县域实践教育的影响主要体现在三个方面：一是乡村学校规模缩小，单校组织研学的成本相对上升；二是师资向城镇集中，乡村学校实践课程设计能力不足；三是家庭结构变化，留守儿童、隔代抚养比例较高，家庭参与实践教育的能力受限。研学实践作为校家社协同的纽带，其作用不是直接解决人口问题，而是在人口变化背景下通过资源整合、课程共享和多方参与，优化实践教育供给方式。

二、理论框架：协同治理与情境学习双支撑

其一，协同治理视角下，教联体是政府、教育行政、学校、家庭、基地、社区共同参与的治理网络。在教育行政部门或教联体统筹下，进修学校可发挥“专业枢纽”作用：向上承接政策要求，向下指导学校课程，向外协同文旅、公安、卫健、基地等资源，向内培训教师与家长，重点解决“谁来设计课程、谁来培训师资、谁来转化资源”的专业支持问题。跨部门行政协调仍应由教育行政部门或教联体牵头。

其二，情境学习理论认为，知识在真实实践共同体中通过参与、对话、反思建构。研学把烈士陵园、抗联遗址、生态博物馆、企业车间、非遗工坊转化为“可进入的教科书”，学生在现场提问、记录、实验、宣讲，家庭在亲子任务中延伸价值，社会单位在开放资源中完成教育共创，形成“场域—活动—关系”三位一体育人链。协同打造完整的研学实践生态系统，也是县域推进校家社协同育人的重要方向^[6]。

三、资源转化：拜泉“红生态科文”四类基地课程化

拜泉作为革命老区与丘陵生态农业县，具备低成本的本土研学优势，按“资源—课程—协同主体”三维框架进行重构^[7]。

（一）红色铸魂：从纪念场所到精神共同体

拜泉烈士陵园收录637位不同时期牺牲的烈士，可作为全县公祭、入队入团、思政课现场教学固定场域；国富镇自治村曹家岗抗日遗址及村史馆保存抗联九支队1941年8月夜袭勤俭村伪警所的史实与农村老物件，适合开发“遗址考察+口述史+少年宣讲”任务；兴农镇守林村革命文化长廊复原徐守林等烈士抗战史，可联动村

级少先队开展“村庄里的党史课”。此类资源整合时，进修学校统一编写“红色任务单”，由学校班主任、党校或纪念馆讲解员、家长志愿者共同带队，避免仅献花拍照。

（二）生态筑基：从观光展示到探究实践

拜泉生态文化博物馆集科研教学、文物展示、旅游科普于一体，依托122条小流域及双阳河、润津河、通肯河优势，可设计“小流域治理模型”“黑土地保水实验”“生物多样性观察”等探究课；仙洞山梅花鹿保护区、五岭峰生态区、县域生态公园补充野外观测。结合“全国中小学环境教育基地”定位，形成“课前假设—现场取样—回校数据分析—社区宣讲”闭环，使生态文明教育不止于口号，而有实证支撑。

（三）科技赋能：从企业参观到工程思维

飞鹤乳业作为县域企业研学基地，可围绕“从牧场到配方”设计供应链、微生物、营养与食品安全项目，丰产乡、时中乡等中心校已开展“科技之旅·逐梦未来”主题研学；公安局禁毒教育基地可做沉浸式法治与生理防护；如有条件可对接齐齐哈尔“研学+N”科技、国防、非遗资源，引入气象、农业生物科技等企业，形成“小学感知—初中原理—高中项目”的科技阶梯。进修学校负责把企业工序转化为适龄实验，避免用“看流水线”替代“做科学”。

（四）文化浸润：从景点讲解到非遗生活

宝塔公园古月塔承载县域历史记忆，县委党校廉洁文化教室、葫芦烙画等特色工坊可开发“传统工艺+廉洁教育+劳动创作”课程。家长参与亲子烙画、学生形成非遗小档案，社区在节日展览成果，实现文化从“参观”到“传承”。

（五）协同机制：从资源课程化到协同育人

资源课程化解决“有什么可学”的问题，协同育人还要解决“谁来组织、谁愿意参与、如何持续”的问题。为此，需要明确：学校负责组织学生与课程实施，家庭通过亲子任务和志愿服务参与，基地提供场地、导师与课程素材，教联体统筹经费、安全与评价。对社会单位，可通过挂牌基地、成果展示、媒体宣传等方式形成激励；对家庭，可通过家长学校、亲子任务单、家庭研学包等方式降低参与门槛。

四、角色重构：进修学校的“设计—赋能—联结”三重职能

人口变局下县级进修学校应由“培训组织方”转向“教联体专业枢纽”。

1. 研学课程设计者。组建跨校、跨基地教研共同体，按小学乡土、初中县情、高中省情国情分层：小学低段以“认识家乡”感官任务为主，小学高段加入简单记录与小组汇报；初中设“抗联口述史”“黑土地数据”“乳品检测”等跨学科项目；高中可扩展到省情国情比较与课题研究。所有课程明确育人目标、时长、安全等级与家庭任务；实施上采用“学校学科教师+基地研学导师”双师模式。此处“线上双师”指线上学科教师与线下基地导师协同教学，与前述“学校学科教师+基地研学导师”模式并列。

2. 师资培训赋能者。将研学能力纳入新教师、班主任、校长三类培训：新教师学“任务单设计+现场管理”，班主任学“亲子协同+风险管理”，校长学“教联体统筹+评价改革”。通过优质课评选、模拟研学工作坊以赛促训，解决“会讲课不会带研”的短板。

3. 资源整合推动者。在教育行政部门或教联体牵头下，进修学校以“专业连接器”身份参与教育—文旅—公安—交通—卫健—基地联席会议，承担课程审核、基地课程化改造、安全预案模板编制等专业工作，不替代行政部门的统筹职能。

五、实施机制：教联体统筹下的六环闭环与校家社协同

构建教联体统筹下的“课程前置—现场探究—家庭延伸—社会支持—评价改进—资源平台”六环。其中，学校、家庭、社会三方为协同主体，教联体承担统筹职能。

1. 前置共备：进修学校发布学期研学清单，学校学科教师与基地研学导师双师备课，家长通过家长学校了解目标，签署知情与分工协议。
2. 现场探究：按“提出问题—观察记录—动手实验—访谈宣讲”组织，红色场域重情感与价值，生态场域重数据与证据，科技场域重流程与变量，文化场域重技艺与表达。
3. 家庭延伸：设计亲子任务，如烈士家书抄写与讨论、黑土地样本家庭观察、非遗作品家庭展评，把一次外出变为周期化实践。
4. 社会支持：由教联体统筹，文旅开放场馆与讲解，公安提供交通与禁毒安全，卫健保障急救，社区提供成果展演空间，形成“教联体责任清单”。进修学校负责将各部门支持转化为课程资源与教学安排。
5. 评价反馈：建立过程性档案，包含任务单、照片、数据表、宣讲视频、家长反馈；进修学校按“价值认同、探究能力、协作参与、安全素养”四维打分，不唯作文长度，关注乡村学生与留守学生参与机会。
6. 资源平台：建设县域“研学资源库”，录入基地地址、联系人、适用学段、课程方案、安全预案、双师名单（学校学科教师与基地研学导师名单），供城乡学校按权限调用，以数智匹配减少因人口分布不均造成的课程落差。

六、成效预期与风险防控

从供给端看，四类本土资源课程化可降低外出成本、提高复访率，使乡村学校也能常态开展高质量实践；从教师端看，跨基地教研能弥补单科教师实践指导能力不足；从家庭社区端看，亲子任务与社区展评把协同从“通知”变为“共同做事”。风险主要在安全与形式化：安全上实行“一基地一预案、一线路一保险、一团队一安全员”；形式上实行进修学校课程审核，杜绝“盖章式研学”“只游不学”。人口进一步收缩时，可采用“中心校+教学点线上同步”“跨校混编小组”“周末家庭研学包”维持供给。

七、结论

人口变化不是削弱实践育人，而是要求以更少校内刚性资源撬动更多社会柔性资源。本文认为，进修学校以教联体为制度载体，把红色、生态、科技、文化四类资源转化为分学段课程，以双师、家庭、社会三方协同替代学校单线组织，有望以研学为纽带探索形成“责任联通、资源联通、空间联通”的育人新格局。

参考文献：

- [1] 教育部等十三部门. 关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[Z]. 2023.
- [2] 教育部等十七部门. 家校社协同育人“教联体”工作方案[Z]. 2024.
- [3] 教育部等11部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016.
- [4] 齐齐哈尔市教育局. 让学生在“行走的课堂”上历练成长[N/OL]. 中国教育新闻网, 2024-05-14.
- [5] 黑龙江省教育厅. 齐齐哈尔市举办“学习习近平总书记回信暨‘爱国情·强国志·报国行’”研学实践活动[EB/OL]. 2024-10-12.
- [6] 中国教育新闻网. 协同打造研学实践生态系统[N/OL]. 2025-09-25.
- [7] 齐齐哈尔新闻网. 齐齐哈尔：拜泉县生态文化博物馆入选全国科普教育基地[EB/OL]. (2022-12-10).