

英语学科背景下研学资源开发与利用的实践策略研究

——基于“绿水青山就是金山银山”理念的县域英语研学体系构建

王志超¹ 董丽影²

(1.拜泉县实验小学, 黑龙江 齐齐哈尔 164700, 2.拜泉县文化小学, 黑龙江 齐齐哈尔 164700)

[摘要] 结合县域小学英语一线教学与综合实践组织经历, 笔者在教学中观察到, 县域研学育人长期存在学科发展不均衡的问题。本土生态研学资源大多服务于科学、道德与法治、地理等学科教学, 英语学科与乡土实景研学的融合始终停留在浅层尝试阶段, 大量优质本土教育资源未能有效转化为学科教学内容。拜泉县作为全国水土保持示范县, 历经多年持续治理, 形成了黑土地保护、人工防护林建设、林下产业发展、农耕民俗传承等特色生态资源, 是落实“绿水青山就是金山银山”育人理念、开展英语学科实践的优质乡土载体。当前县域英语研学普遍存在资源挖掘零散、教学目标脱离学情、活动设计重观光轻实践、语言输出训练薄弱、评价机制单一固化等现实问题。本文立足县域小学真实教学场景, 对标新课标核心素养要求, 结合北方农业县域资源特点与小学生语言认知规律, 探索“乡土实景体验+任务驱动教学+课内外联动+多元评价”的县域英语研学实施模式, 总结贴合基层办学条件、适配日常教学节奏的实操策略, 构建可常态化、可复制推广的县域英语研学体系, 助力学生在真实乡土情境中提升语言能力、厚植家乡情怀、建立本土文化对外传播意识, 为县域小学英语实践教学改革提供参考。

[关键词] 小学英语; 研学资源开发; 县域研学; 绿水青山就是金山银山; 学科实践; 教学策略

DOI: <https://doi.org/10.63944/kzx06.erstp>

Practical Strategies for Developing and Utilizing Study-tour Resources in English Teaching

——Constructing a County-level English Study-tour System Guided by the Concept of “Lucid Waters and Lush Mountains are Invaluable Assets”

Zhichao Wang¹, Liying Dong²

¹Baiquan County Experimental Primary School, Heilongjiang, China

²Baiquan County Cultural Primary School, Heilongjiang, China

Abstract: Drawing on front-line English teaching and comprehensive practice experience in county primary schools, the author found that disciplinary imbalance has long existed in county-level study-tour education. Most local ecological study-tour resources serve science, moral education and rule of law, and geography, while English teaching remains at a shallow stage of integration with local real-scene study tours, leaving quality local educational resources largely untransformed into teaching content. As a national soil and water conservation demonstration county, Baiquan County

作者简介: 王志超 (1986—), 男, 高级教师, 主要研究方向: 小学英语课堂教学、学科研学实践、校本资源开发;

董丽影 (1984—), 女, 一级教师, 主要研究方向: 小学英语素养教学、小学劳动课堂教学、乡土教育融合教学。

has developed, through years of sustained governance, distinctive ecological resources—black soil protection, shelter forest construction, under-forest industries and farming folk customs—which serve as high-quality local carriers for implementing the philosophy of "lucid waters and lush mountains are invaluable assets" and English disciplinary practice. However, county-level English study tours still face scattered resource development, objectives divorced from students' actual conditions, sightseeing-oriented designs, weak language output training, and single rigid evaluation. Based on real teaching scenarios in county primary schools and the core literacy requirements of the new curriculum, and on the resource features of northern agricultural counties and students' language cognition, this paper explores an implementation model featuring "local real-scene experience + task-driven teaching + in-class and out-of-class linkage + multi-dimensional evaluation", summarizes practical strategies fitting grassroots conditions and daily teaching rhythms, and builds a regularly implementable and replicable county-level English study-tour system, helping students improve language competence, deepen hometown affection and develop awareness of disseminating local culture abroad, providing references for reforming English practical teaching in county primary schools.

Keywords: Primary School English; research resource development; county-level research and study; lucid waters and lush mountains are invaluable assets; disciplinary practice; teaching strategies

一、研究背景与教学现实困境

2022版义务教育英语课程标准明确提出,英语教学应当突破课堂空间限制,依托学生真实生活情境开展学科实践活动,借助本土化资源全面培育学生的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力,引导学生运用外语讲述家乡故事、传播本土文化^[1]。在县域基础教育中,“绿水青山就是金山银山”理念的落地,关键在于依托本地生态治理实景、绿色产业资源和乡土文化开展沉浸式育人,而研学旅行正是连接课本知识与乡土实践的重要载体^[2]。

从一线教学视角来看,县域小学拥有丰富的生态研学资源,但长期未能与英语教学深度融合。结合多年授课、课后服务组织、研学活动策划经验,总结出当前县域英语研学存在的几类真实教学痛点。

一是研学学科融合失衡,资源利用单一。县域各类研学活动多偏向自然观察、劳动体验和德育教育,基本归属于理科和德育范畴,英语学科参与度极低。多数教师默认研学与语言教学关联度不高,忽视实景场景对语言输入、内化和输出的促进作用,导致大量本土生态资源闲置浪费^[3]。

二是研学活动流于形式,学科目标虚化。少数学校开展的英语研学,多以户外打卡、单词抄写、标语翻译为主,没有结合学段学情设计梯度任务,脱离语言学习“输入-加工-输出”的基本规律,无法落实核心素养培养目标,难以实现语言能力的真实提升。

三是师生认知固化,课内外教学脱节。长期应试教学使师生形成“英语只在课堂、只在课本”的固有认知,学生能够熟练掌握教材句型词汇,却无法简单描述身边的防护林、黑土地、生态基地和乡村风貌,出现“书本英语熟练、生活英语匮乏”的普遍问题。同时,县域英语教师普遍缺少乡土资源课程转化能力,无法将零散实景转化为系统化教学内容,课内外教学长期割裂。

四是评价方式单一,育人闭环缺失。现有研学评价多依据出勤记录和心得体会,未结合英语学科语言实践特点设置评价维度,学生口语表达、文本创作、小组协作等能力提升无法量化,难以形成完整的教学育人闭环^[4]。

基于以上基层教学现实,本文依托拜泉县本土生态资源优势,立足县域办学条件与学生学情,探索低成本、可落地、常态化的英语研学资源开发路径与教学实施策略。

二、县域英语研学开发的政策依据与本土优势

(一) 政策支撑依据

教育部《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确要求各地依托本土特色资源,开发适配学段、贴合学科

的研学课程,实现以行促学、以实践育素养^[2]。新版英语课程标准着重强调英语教学的实践性、生活化和本土化,要求教师创设真实语言情境,引导学生在运用语言的过程中认知社会、理解文化、增强家国情怀。《中小学生态文明教育指导纲要》也提出,学校应常态化利用本土生态资源开展沉浸式生态育人活动。

多重政策导向表明,将县域绿水青山生态资源与小学英语实践教学融合,是破解县域英语实践薄弱、素养落地不足的重要突破口。

(二) 本土资源优势

拜泉县地处松嫩平原与小兴安岭余脉过渡地带,曾经水土流失严重、风沙危害突出。经过数十年持续治理,县域生态环境实现根本性改善,获评全国水土保持示范县,拥有生态文化博物馆、通双小流域侵蚀沟治理示范区、国富林场人工防护林、仙洞山梅花鹿保护区、林下种养基地、高标准农田、农耕民俗展馆等稳定成熟的研学点位。

相较于城市人工研学场景,县域乡土资源更加贴近学生生活,学生自幼生长在黑土地环境中,对本地生态变迁、农田林网、乡村产业和民俗风貌熟悉度高,能够快速融入研学情境,有效降低语言表达的认知难度。同时,县域研学点位分布集中、路程短、组织成本低、安全可控性强,适合小学常态化、小规模、多频次开展,完全适配县域基层办学实际^[5]。

三、县域英语研学本土资源的分类与教学转化

结合小学英语各学段教学重难点,立足一线教学实用性原则,笔者将拜泉县本土研学资源分为四大类别,完成适配各学段的英语教学转化。

(一) 生态修复实景资源

此类资源以县域生态治理成果为主,包括生态博物馆、侵蚀沟治理工程、人工防护林、生态观测点位等,画面直观、主题明确,适配小学低、中段教学。可用于基础生态词汇积累、简单对比句型训练、实景观察短句表达,帮助学生在真实场景中掌握环境、动植物、保护类基础词汇,能够运用简单句型描述家乡环境变化^[6]。

(二) 乡土绿色产业资源

涵盖林下木耳种植、生态养殖、高标准农田等绿色富民产业,适配小学中高年级教学。学生可依托产业实景学习农业、种植、收获、绿色发展相关词汇,练习流程描述、产品介绍、情景对话,直观理解县域生态价值转化过程,提升英语情景表达与简单输出能力。

(三) 乡土民俗文化资源

以农耕老物件、乡村民俗节庆、传统劳作场景、本土民风文化为主,适配高年级文化教学与叙事教学。可引导学生积累民俗、乡村生活、传统文化类词汇,尝试用简单英语讲述乡土小故事、介绍本土习俗,对比城乡生活差异,在语言实践中培育文化意识与乡土自信^[8]。

(四) 本土对外传播资源

包括县域生态成果展示板、生态摄影展、乡村振兴宣传长廊等展示类资源,适配高年级综合语言运用训练。可开展英文海报制作、简短演讲稿撰写、家乡推介文案创作等任务,培养学生整合语言知识、输出乡土内容、传播本土生态文化的初步能力。

四、一线教学视角下县域英语研学实践策略

结合县域师资有限、学情参差、经费紧张、安全压力大的真实现状,笔者总结出四项低成本、高实效、适合基层学校落地的英语研学实施策略。

(一) 依据学段分层设计,实现差异化全员育人

针对小学生各阶段认知差异,构建梯度化研学任务体系。低段(1—2年级)以趣味观察、词汇识记、实景

跟读为主,重在培养学习兴趣;中段(3—4年级)以情景对话、短句描述、简单表达为主,强化句型运用能力;高段(5—6年级)以文本创作、海报设计、口头展示、故事写作为主,提升综合语言输出能力^[3]。分层设计有效解决研学任务“一刀切”问题,让不同学段学生都能获得适配自身水平的语言提升。

(二) 构建课内外联动模式,打通教学育人壁垒

建立“课前铺垫-课中研学-课后升华”的闭环教学流程。课前结合单元主题讲授研学必备词汇、句型和乡土背景,让学生带着任务研学;研学现场依托实景完成观察记录、素材收集、小组对话;课后回归课堂开展成果展示、文本改写、互评复盘,将课外实践收获固化为课堂学习成果,真正实现研学服务教学、实践助力课堂。

(三) 简化实施流程,适配县域基层办学条件

县域小学难以开展大规模长途研学,因此英语研学必须坚持就近、简约、安全、高效原则。优先选择县城周边短途点位,以半日、单日小规模活动为主。针对无法外出的班级,利用本土图片、视频、资料开展模拟研学课堂,实现资源全覆盖。人员分工采用英语教师主导、班主任协助、场地管理员配合的简易模式,在保障安全的前提下最大化发挥研学教学价值^[7]。

(四) 完善多元评价体系,构建完整育人闭环

建立“过程评价+成果评价+素养评价”三位一体评价机制。过程评价关注学生参与态度、协作表现、观察记录情况;成果评价聚焦词汇积累、口语表达、英文作品质量;素养评价侧重生态意识、乡土认同和语言自信提升。评价主体为英语教师、班主任和学生自评,小组互评作为参考。评价方式采用等级制与描述性评语,不搞分数排名。评价结果经学校审核后纳入综合素质评价档案,重点记录学生语言实践表现与进步幅度。

五、县域英语研学常态化实施的保障路径

为保证英语研学期长期稳定开展,需从资源、师资、课程、安全四个方面建立常态化保障机制。

资源保障上,学校主动对接本地林场、生态展馆、农业基地、文旅部门,建立长期研学合作点位,搭建本土化英语研学素材库和任务资源库,实现资源持续更新利用。

师资保障上,依托校本教研、县域学科培训,常态化开展研学课程设计、乡土资源转化、实践活动组织等专题研讨,提升一线教师学科实践开发能力。

课程保障上,将英语研学纳入学校综合实践和课后服务课程体系,每学期开展2至3次主题研学,每次半日,课时从综合实践活动课程、地方课程与校本课程中统筹安排,不额外增加学校总课时;无法外出的班级可利用课后服务时间开展模拟研学,杜绝活动随意化、形式化。

安全保障上,建立研学报备、场地排查、风险预判、应急处置制度,提前排查野外场地隐患,规避天气、蚊虫、边坡、人员聚集等风险,保障研学安全有序开展。

六、结语

县域丰厚的生态治理成果、独特的黑土地风貌、鲜活的乡村发展故事,是小学英语学科最宝贵的乡土教学资源。对于一线基层教师而言,本土化英语研学无需追求高端复杂的活动模式,只需立足县域实情、贴合学生学情、扎根日常教学,通过分层设计、课内外联动、简约实施、多元评价的实践路径,将零散的乡土资源系统转化为课程化、常态化的英语教学内容^[5]。

县域英语研学体系的构建,有效弥补了传统英语教学重书本、轻实践、重应试、轻素养的短板,让学生在真实乡土场景中锻炼语言能力、涵养生态意识、厚植家乡情怀^[8]。引导学生用英语讲述拜泉生态故事、传播黑土地绿色文化,能够真正实现知行合一、以行育人。在新课标深化改革背景下,本土化英语研学将成为县域小学英语提质增效、落实核心素养、打造学科特色的重要路径,为基层英语实践教学改革提供持续动力。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022 年版）[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 教育部等 11 部门.关于推进中小学生研学旅行的意见[Z].2016.
- [3] 王蕾.核心素养导向的小学英语教学实践研究[J].中小学外语教学,2022(06):1-5.
- [4] 夏雪梅.中小学学科实践活动的设计与实施[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [5] 张雪艳.北方县域乡土资源与小学学科研学融合路径研究[J].黑龙江教育,2024(03):68-71.
- [6] 拜泉县人民政府.拜泉县生态文明建设发展规划（2021-2025）[R].2021.
- [7] 李娟.小学英语研学旅行课程本土化开发的实践探索[J].基础教育参考,2023(12):45-48.
- [8] 刘芳.乡土文化融入小学英语素养教学的策略研究[J].教育实践与研究,2022(09):56-59.