

台灣食農教育法立法研析

李銘義¹

屏東大學教育行政研究所副教授

摘要：

「食農教育法」共計 20 條，將公私部門協力、糧食取得、地產地消、多元推動管道、獎勵措施及寬列預算等均予法制化。高屏國小在農業教育相關的社區產業（含農村及在地經濟）及食農體驗中，學校都需要和社區及產業相結合。目前台灣文創團隊參與鄉村振興的案子時，更專注的是「軟體」的部分，以「陪護」的方式挖掘當地的歷史及人文，為鄉村注入「靈魂」，期盼能解決鄉村空心化的問題。在鄉村振興及食農教育解決方案設計上：（一）學校可與農場相結合（二）學校成為社區文化產業核心（三）學校與四健推廣教育相結合（四）學校課程教育與營養午餐可以立即推動農業體驗教育、校園午餐食材在地化、生活文化／食教育、地產地消。透過食農教育法的制定，當可以為食農教育奠定良好基礎。

關鍵字：鄉村振興、食農教育、食農教育法

一、前言

就全球發展而言，食農教育其實是一個廣泛定義的名稱，此一社會運動之理念建立和教學方式，除了部分受到近年美國新的營養學和農業素養 (agricultural literacy) 教育之影響外，也受兩個主要的運動影響很大，一個是 1986 年開始，源自於義大利的慢食運動 (slow food movement)²，另一個是在 1990 年代日本開始提倡的地產地消運動，以及其後衍伸的 2005 年立法施行的食育運動 (Shokuiku)，這兩大以飲食文化改造為目標，兼重農業與環境

1 作者資料：李銘義，屏東大學教育行政研究所副教授。聯繫方式：900(郵編)屏東市民生路 4-18 號。手機號：0922163066。電子信箱：a0922163066@gmail.com

2 資料來源：【走訪慢食】專訪慢食創辦人談「吃」的危機：「消費者就是擊倒巨人的大衛！」 | 社企流 | 華文界最具影響力的社會企業平臺 (seinsights.asia)

體驗學習的社會運動，不只改變了許多人的飲食觀念和健康，改變了很多地區農民和居民的農耕和生活方式，更深入學校，扮演導正學生飲食習慣和培養其對農業、環境關懷的催化劑。³

食農教育是人類面對的環境永續問題，因此國際公約中必須承擔的國際責任都必須納入食農教育內涵。目前與人類永續生存最重要的國際公約以生物多樣性公約及聯合國氣候峰會。其中與人類存活息息相關的「農業永續發展」更是受到關注。農業生物多樣性亦是聯合國生物多樣性公約的重點工作，農業生物多樣性是遺傳資源、環境、農民使用的管理體系和實踐相互作用的結果。⁴

20 世紀末西方速食文化進入日本後，傳統米食文化沒落，加上全球貿易自由化下進口農產品之影響，造成糧食自給率下降。為此，日本於 90 年代即開始推廣「地產地消」，試圖緩解食物系統全球化所帶來之衝擊，直至 2005 年通過「食育基本法」，是全球第一個將食育人法的國家，正式傾國家之力回應其所面臨之飲食危機。然而「食育基本法」所思考的不單只是糧食保障與飲食安全，該基本法前言即指出：在飲食環境變化下，培養國民對於飲食之觀點，使其能實踐健全飲食生活，同時促進都市與農山漁村交流與共生，建構食物生產者與消費者間之信賴關係，活化地方社會、承繼並發揚豐富之飲食文化，並推動對環境友善之生產及消費關係，提升糧食自給率。⁵



圖一、臺灣食農教育多元面向

在 2017 年建構食農教育推動體系與運作網路計畫中，參考陳建志老師、林妙娟老師於「全球環境變遷下食農教育的課程內涵探討」一文⁶中所提出的臺灣食農教育概念圖，以及農委會「我國農業體系食農教育推動現況」簡報，整理出「臺灣食農教育多元面向」。此面向涵蓋範圍廣泛，共分為八個面向，包含與飲食教育相關的低碳飲食、飲食文化、均衡飲食(正確的飲食知識)，以及與農業教育相關的社區產業(含農村及在地經濟)、食農體驗、全球環境變遷調適(糧食安全)，以及串聯飲食教育及農業教育的友善環境、食品安全。各

3 資料來源：台灣農業推廣學會 (extension.org.tw)

4 資料來源：全球環境變遷下食農教育的課程內涵陳建志 (ntpc.edu.tw)

5 資料來源：<https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=209733>

6 資料來源：全球環境變遷下食農教育的課程內涵陳建志 (ntpc.edu.tw)

面向中又有其子核心概念，提供推廣及設計食農教育課程活動時較為完整的參考方向（圖一）。⁷

在農業教育相關的社區產業（含農村及在地經濟）及食農體驗中，學校都需要和社區及產業相結合。

資料來源：食農教育推廣的核心概念 - myMKC 管理知識中心

二、台灣食農教育立法過程及主要內容

外界倡議食農教育立法多年，2018年農委會召開第6次全國農業會議，即宣示要推動食農教育立法，發展系統性食農教育體系，直至2021年5月6日行政院會甫通過農委會擬具「食農教育法」草案，並函送立法院審議。「食農教育法」草案條文共計22條，立法目的分別為1.強化飲食與農業之連結，增進國民健康；2.促進全民參與與支持農業發展，強化城鄉交流；3.維護飲食及農業文化傳承，提高糧食自給率；4.增加農村就業機會，活化農村社區產業及農業永續經營。⁸

行政院在2021年5月通過「食農教育法」草案，並函請立法院審議，於2021年12月立法院經濟委員會審查完竣「食農教育法」在朝野高度共識及各界期待下，於2022年4月19日完成三讀程式，賦予我國推動食農教育之經費及法源依據，有助於公私部門及全國民眾共同推動及響應食農教育。⁹「食農教育法」共計20條，將公私部門協力、糧食取得、產地消、多元推動管道、獎勵措施及寬列預算等均予法制化。

第一條明定立法宗旨：為推動全民食農教育，強化飲食、環境與農業之連結，以增進國民健康，傳承與發揚飲食及農業文化，促進農漁村、農業及環境之永續發展，健全國家食農教育體系及人才培育，特制定本法。¹⁰

重要的是第四條：食農教育之推動方針如下：¹¹

（一）支持認同在地農業：發展食農教育體系，推動全民食農教育運動，強化國民對於我國農業及農產品之認同、信賴及支持。

（二）培養均衡飲食觀念：培養國民食農素養，建立均衡飲食消費觀念及習慣，落實健康、符合生態永續的飲食生活，增進國民健康。

7 資料來源：食農教育推廣的核心概念 - myMKC 管理知識中心

8 資料來源：<https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=209733>

9 資料來源：<https://info.organic.org.tw/29294/>

10 資料來源：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0090039>

11 資料來源：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0090039>

(三) 珍惜食物減少浪費：實踐在地農產品消費、減少食物浪費、食材減量及減少剩食；並確保食品安全、糧食安全，促進農地、農業用水與其他資源合理及循環利用，致力於國民穩定取得糧食。

(四) 傳承與創新飲食文化：鼓勵在地飲食文化的傳承與創新，創造生產者與消費者交流環境，促使國民理解在地飲食文化、農漁村特色及農業文化、維護農漁村永續發展，推行健康、符合生態永續的飲食生活。

(五) 深化飲食連結農業：鼓勵國民參與農林漁牧業生產至飲食消費過程之各種食農教育活動，瞭解農業生產方法、農業科技與研發、農業知識、農業生態環境、友善生產育養及畜牧等農法基本知識，及慣行農業與友善生產方式之差異。

(六) 地產地消永續農業：結合農產品、農產加工品之生產、加工與交易等過程，有益於在地生產、在地消費、整體經濟發展及促進就業，強化農產品生產安全之管理，增加農漁村就業機會，促進農業永續發展。

並且明定政府部門在食農教育應執行任務分工：¹²

本法所定事項，涉及中央各目的事業主管機關職掌者，其權責劃分如下：

(一) 衛生及社會福利主管機關：營養與均衡飲食、食品安全衛生之規劃、推動及監督事項。

(二) 教育主管機關：學校與幼兒園食農教育之規劃、推動及監督事項。

(三) 環境主管機關：廚餘再利用之規劃、推動及監督事項。

(四) 文化主管機關：各族群、不同社群飲食文化之研究及推廣事項。

(五) 原住民族主管機關：原住民族之營養、均衡飲食、傳統農作及飲食文化之推廣事項及原住民族籍食農教育專業人員培訓規劃。

(六) 科技研究事務主管機關：農業輔助科技研發、技術研究移轉與應用等相關事項之規劃及推動。

(七) 其他食農教育相關事項，由相關中央目的事業主管機關依職權辦理。

中央主管機關為推動食農教育整體政策、方案、分工及預算，應會商中央目的事業主管機關辦理。

12 資料來源：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0090039>

三、台灣食農教育法與鄉村社區食農教育的推動

因過度都市化的結果，已造成鄉村因人口的減少、老化，出現城鄉發展失衡的問題。為解決上述問題，參考日本「地方創生」推動經驗，自 2016 年起國發會推動「設計翻轉 地方創生」計畫，期透過盤點地方既有「地、產、人」的資源優勢、確立地方特有的獨特性與核心價值，及導入「創意（設計力）、創新（生產力）、創業（行銷力）」的輔導機制，為地方注入產業發展動能。¹³

推動鄉村社區營造工作，「人」是非常重要的關鍵，鄉村社區組織是推動鄉村社區過程中最基本的要素。農委會所輔導之農（漁）會及其所組織之產銷班、家政班、四健會等基層推廣組織，是目前鄉村地區最具組織力及產業振興機能的推動體系；然而，過去由於社區營造概念未能在農政體系內順利推展，致使鄉村社區組織之社造工作整合力不足。如何透過組織共同規劃與推動社區的發展，是值得努力的。農委會活化鄉村社區組織計畫，以農會為基礎，扮演資源統整的角色，整合鄉村社區內的各類組織包括產銷班、家政班、四健會及社區發展協會、文史工作室等，建構學習型社區組織，以居民自主性的參與，共同整合社區資源，進行社區活化運動，以組織集體的動能，在各鄉村營造點進行鄉村培力與組織再造，具體規劃鄉村社區的發展願景，以營造優質的社區，提升鄉民的生活品質。¹⁴ 國發會及農委會透過組織訓練及培養人才方式進行鄉村振興工作。

台灣近年有許多建築設計團隊到大陸參與「鄉村振興戰略」的建設工作，並採取跟大陸團隊共同協作的方式。台灣見學館團隊 2019 年開始參與福建省福州市永泰縣長慶鎮的振興計畫，在參與鄉村振興的案子時，台灣團隊更專注的是「軟體」的部分，以「陪護」的方式挖掘當地的歷史及人文，為鄉村注入「靈魂」，期盼能解決鄉村空心化的問題。¹⁵ 鄉村振興最重要的就是解決「空心化」問題，也是台灣團隊最重要的任務，張育馨建築師事務所的李勝雄設計師指出，空心村面臨的就是青年人口外流的問題，台灣團隊會先瞭解當地的傳統產業，再量身打造產業提升的計畫，解決經濟、生存上的需求，讓青年人認為，回到鄉村也有發展性。¹⁶ 從就業機會到青年回流，是鄉村振興計畫要進行的必要路徑。

13 資料來源：「設計翻轉 地方創生」計畫—振興地方產業發展，促進鄉村人口回流（行政院全球資訊網-重要政策）(ey.gov.tw)

14 資料來源：活化鄉村社區組織之推動（農委會）(coa.gov.tw)

15 資料來源：進擊的鄉村 / 台灣團隊參加鄉村振興 聚焦「做軟體」挖歷史人文 | ETtoday 大陸新聞 | ETtoday 新聞雲 <https://www.ettoday.net/news/20190701/1477752.htm#ixzz7TF512Un8>

16 同上註。

四、高屏國民小學食農教育的做法

食農教育雖然行之有年，在此引用台灣農業推廣學會 2016 年出版「當筷子遇上鋤頭—食農教育作夥來」手冊¹⁷，定義如下：食農教育是一種強調「親手做」的體驗教育，學習者經由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。在此過程中，亦培養學習者瞭解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。另外，透過農耕的勞動體驗，可培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格。¹⁸

以翻轉食農為主題獲得 2017 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎特優獎的高市杉林區月美國小，辦理學生食農教育栽作教學活動，由校長丁崇寶帶領月美國小全校師生，一同歡喜下田種植杉林區特產「南瓜」。¹⁹ 透過與杉林區農會、四健會的合作與實務指導，製作栽種杉林區特產南瓜，讓學生從育苗播種、除草、施肥到收成，實際參與食農教育種植的樂趣及辛勞。²⁰

食農教育是 108 課綱健康與體育的重要學習領域之一，重視親手做的體驗，教育部鼓勵各校推廣相關課程，讓食農教育持續向下紮根。高雄市美濃區的龍肚國小，在學校附近租用農地做為食農教育特色課程的場所，讓學生充分體驗自然農作過程。位於荖濃溪畔的茶頂山下，高雄市美濃區龍肚國小是一所與農業淵源很深的學校。為了落實食農教育，學校在附近租了一塊 4 分多面積的農地，做為特色課程的場域。校長張二文、主任黃鴻松日前帶著 10 多位小一學生下田體驗農事，藉由親手做感受農人的辛苦，小朋友在歡笑聲中賣力為有機菜圃清除雜草，展現了龍肚國小最具特色的教學畫面。²¹

五、以學校為社區核心的鄉村振興作法

透過強化飲食與農業之連結：鼓勵有意推動食農教育之團體，利用在地食材供應團體膳食、提供農業生產及國產品消費資訊；並鼓勵國民參與農林漁牧業生產至飲食消費過程之各種教育活動，協助各級學校及幼兒園優先參與食農教育課程活動，瞭解農業生產方法、

17 資料來源：校園食農教育暨健康飲食網 - 臺中市政府教育局 (tc.edu.tw)

18 資料來源：台灣農業推廣學會 (extension.org.tw)

19 資料來源：杉林月美國小南瓜食農教育學生歡喜樂耕作 - 生活 - 中時 (chinatimes.com)

20 同上註。

21 資料來源：從插秧到煮成白飯 美濃龍肚國小食農教育重視親手做與全程體驗 - 教育人 (educatorfocus.com.tw)

農業科技與研發、農業知識、農業生態環境、友善生產育養及畜牧等農法基本知識，及慣行農業與友善生產方式之差異。²²

以學校為社區核心的鄉村振興作法如下：

(一) 學校與農場相結合：例如農春鎮生態農場，位於高雄縣阿蓮鄉，佔地約 5 為公頃。阿蓮鄉身處大崗山畔、二層溪旁，可謂是風光明媚，為一標準的教育生態農場。農春鎮是一個農村生活體驗結合生態為主題最具安全的戶外教學農園，也可以到附近的風景點休閒旅遊，如：興達港的『情人碼頭』。²³ 農春鎮是一個以農村體驗為主結合蝴蝶生態的大自然教室，提供了最具安全的戶外教學農園，這裡就像是一個沒有圍牆的教室，讓小朋友們走出教室體驗不一樣的學習空間而達到寓教於樂的教學目的。在這裡完整而樸實的展現出農村的生活，緬懷過去的生活點滴尋找田園文化資產。²⁴

又如著名「永齡農場-高雄杉林有機農業園區」緣於八八風災之後許多人失去家園「永齡慈善基金會」為協助受災居民當地就業，捐贈建立的世外桃源。全區佔地 55 公頃，僅開發 40 餘公頃，採有機栽種方式，不使用農藥化肥，取得嚴格把關的慈心有機認證，是實現生產，生態與生活結合的一方淨土。²⁵ 園區如同台灣尊重族群融合之縮影，由不同的族群背景的人們在這裏共生共榮，為追求生態保護，有機生產一起努力，依不同時節，作物種類豐富，農場有專人解說導覽活動，也可安排親自體驗種植的樂趣。園區內有許多布農族人，來園區還可體驗佈陷阱，玩射箭，欣賞如天籟般部落八部合音，享受自然，慢活的多元體驗。²⁶

(二) 學校成為社區文化產業核心：屏東長榮百合國小有特殊的創校背景，緣起於莫拉克風災造成多個中南部偏鄉受創，其中「排灣族」和「魯凱族」三個古老的發源部落三地門的大社村、瑪家鄉的瑪家村和霧台鄉的好茶村被迫遷到禮納裡基地（原為瑪家農場），為了保障受教權益與文化傳承，縣府於是在永久屋基地新設立長榮百合國小，校舍由張榮發基金會獨資援建，並賦予這個新學校「長期、穩定、專業、服務」的定位，並朝原住民實驗學校發展。²⁷ 長榮百合創校時，除了提升一般教育的品質，更以建構部落學歷、文化回應教學和支援部落文化產業作為這所新學校的特許任務。部落學歷是由校內教師和部落教師協同合作開發教案，共同學習、成長、實踐，讓彼此的文化教學能力與文化復振的使命感

22 資料來源：最新消息 - 立法院三讀通過「食農教育法」，推動全民共同參與 (coa.gov.tw)

23 資料來源：關於農春鎮 - 農春鎮生態教育農場 (farmlife.com.tw)

24 同上註。

25 資料來源：永齡杉林農場官方網站 (yonglinfarm.com.tw)

26 同上註。

27 資料來源：靈魂與素養兼具，長榮百合再創文化課程模式 (www.edu.tw)

更強，也透過支援文化產業與推動在地產業聯盟，近年校內外共構特色遊學系統，更讓學校與部落在教育和文化上更加緊密結合、更能相互協作，這成就了學校在多元族群部落的背景下，得以邁入實驗教育的利基。²⁸

長榮百合國小與屏東瑪家原鄉部落結合，目前以四大體驗廊道（生態廊道、夜間廊道、綠活廊道、文化廊道）結合瑪家四色產業，包含賞花、採果、咖啡、觀星等，作為原鄉產業及旅遊的重整新力量。擴居至禮納裡的瑪家部落，則與好茶、大社、長榮百合國小形成『禮納裡產業策略聯盟』，以大、家、好、學的部落各司所職（瑪家：生態旅遊、風味料理、好茶；香草產業、接待家庭、大社：工藝廊道、長榮百合國小：遊學、教育），共同以『禮納裡』之名作為品牌，行銷部落各類產業。²⁹

教育部國民及學前教育署推動「國民中小學結合社區永續發展計畫」，以典範學校的概念，建構學校教育結合地區永續發展的創新教學模式。主要做法是發展「以學校社會責任為本」的校本課程，如體驗地區的生活文化、生態環境、與生產生計為學習的內涵，及與地方產業、社團組織、返鄉青年等建立夥伴關係，促進師生與社區的共同學習。³⁰ 社區是學校的所在，地區的人文歷史、自然生態、產業發展是學生的生活情境和學習的內涵。

（三）學校與四健推廣教育相結合：以農村的生產、生活、生態為場域，透過農業相關體驗、教學活動，引導農村青少年養成對農村的關心與對農業的興趣，並逐步培育農村青少年成為未來農村永續發展的中堅力量。而四健作業組則以運用在地綠色（農業）資源為核心，結合綠色科學與綠色生活，落實作業組內容規劃，具體內涵著重在鄉村生活與生態之永續發展，引導在地資源的循環應用；學習活動的規劃設計是以「從做中學」（參與式學習）進行探索、體驗、認識、理解、反思，並以感恩回饋、服務回饋、對自身的實踐回饋等方式進行擴散應用。³¹

（四）學校課程教育與營養午餐可以立即推動作為：³²

1. 農業體驗／農教育：

推動學童農園，讓學生在校園中體驗種菜；稻盆栽，突破環境限制，以易行的方式體驗種稻；支援學校綜合學習課程；協助安排食農相關之學校教育旅行，像是參觀有機農園、

28 同上註。

29 資料來源：關於我們 - 屏東縣瑪家鄉瑪家社區發展協會 (google.com)

30 資料來源：偏鄉教育新契機 教育部國教署推動「國民中小學結合社區永續發展計畫」.pdf (k12ea.gov.tw)

31 資料來源：食農教育系列報導食育小學堂：踏出食農教育的第一步（農委會）(coa.gov.tw)

32 資料來源：全球環境變遷下食農教育的課程內涵陳建志 (ntpc.edu.tw)

小農的田、農村生活體驗等等。

2. 校園午餐食材在地化：

在學校推動米食文化；促進校園午餐食材生產者與學生交流互訪，如此可以促進生產者和學校之間的認識，也讓學生更加認識自己所吃的食物。

3. 生活文化／食教育：

教導營養均衡指南，教導學校全校師生正確營養飲食教育；像是臺灣的綜合領域課程內有家政課，就是讓學生學習在製作食材中瞭解營養的最佳時機。

4. 地產地消：

學校午餐使用在地食材，政府應鼓勵地方農會，組織地方在地小農，讓小農安心耕作，不用擔心銷售端，保證小農收入，穩定的農作也讓學校有穩定的蔬菜可以供團膳公司處理，確實落實低食物哩程，達到永續。

六、結語

所謂的食農教育 指的是「食育」和「農育」的結合，它其實是從日本來的學問「食育」講的是正確飲食觀念「農育」則是身體力行的農業體驗活動，這些都與「吃」脫離不了關係，也是從學校需要培養的教育內容。

鄉村是台灣永續發展的基礎，其核心價值在於綠色資源；農村青少年教育則是鄉村永續發展的根本，著重在強化綠色資源的盤點與應用，以生產、生活、生態的永續循環來構築農村青少年教育內涵，藉由學習與操作，讓食農教育的知識與觀念從小紮根，作為推動食農教育的起步與基礎，從小培養在地農業與飲食生活的正確認知。

在農業教育相關的社區產業（含農村及在地經濟）及食農體驗中，學校都需要和社區及產業相結合。在鄉村振興的路徑中，若能借重學校的教育及文化力量，透過食農教育與產業合作的力量，一起為鄉村振興提供最大的助力。透過食農教育法的制定，當可以為食農教育奠定良好基礎。

參考文獻：

天下雜誌編輯部 (2013)。行動綠生活：新良食運動。臺北：天下雜誌。

林妙娟、陳建志(2015)。國中友善環境飲食課程設計之教學成效研究。環境教育學刊(14)。臺北市立大學出版。

林欣怡、陳裕鳳譯 (2009)。慢食新世界。佩屈尼卡羅 (Carlo Petrini,) 原著。ISBN：9789866472602。(商周出版、家庭傳媒城邦分公司發行)

張瑋琦、顏建賢 (2011)。鄉村綠色飲食指標建構之研究。鄉村旅遊研究，5(2):51-70。

張瑋琦、顏建賢 (2011a)。農村綠色飲食與食育推廣方案之研究 (成果報告)。行政院農業委員會。

陳美芬 (2012)：推廣食育～從農業體驗開始，農訓雜誌，267，36-39。

陳美芬 (2015)。與「食」俱進談學校食育的推動與規劃。新北市教育 第十五期，14-17 頁。

陳建志 (2010)。生物多樣性保育對農業生態系的影響。農業生態系與生物多樣性研討會專刊，12：41-51。

陳建志(2012)。低輸入永續農業與生物多樣性公約。全球環境變遷下的農業發展 -2012 在地與世界接軌的永續農業研討會專刊，臺北市立教育大學地球環境暨生物資源學系環境教育與資源碩士班編印，p47-60。

陳建志 (2015a)。食農教育和環境教育在新北。2015 新北市國際環境教育論壇 - 安全與安心研習手冊。新北市政府教育局，p15-44。

陳建志 (2015b)。全球環境變遷下臺灣傳統農業的調適創意。全球環境變遷調適研討會專刊，臺北市立大學地球環境暨生物資源學系編印，p29-44。

網路資源：

「設計翻轉 地方創生」計畫—振興地方產業發展，促進鄉村人口回流 (行政院全球資訊網 - 重要政策) (ey.gov.tw)

【走訪慢食】專訪慢食創辦人談「吃」的危機：「消費者就是擊倒巨人的大衛！」| 社企流 | 華文界最具影響力的社會企業平臺 (seinsights.asia)

台灣農業推廣學會 (extension.org.tw)

永齡杉林農場官方網站 (yonglinfarm.com.tw)

全球環境變遷下食農教育的課程內涵陳建志 (ntpc.edu.tw)

杉林月美國小南瓜食農教育 學生歡喜樂耕作 - 生活 - 中時 (chinatimes.com)

活化鄉村社區組織之推動 (農委會) (coa.gov.tw)

食農教育系列報導食育小學堂：踏出食農教育的第一步（農委會）(coa.gov.tw)

食農教育推廣的核心概念 - myMKC 管理知識中心

校園食農教育暨健康飲食網 - 臺中市政府教育局 (tc.edu.tw)

偏鄉教育新契機 教育部國教署推動「國民中小學結合社區永續發展計畫」.pdf (k12ea.gov.tw)

從插秧到煮成白飯 美濃龍肚國小食農教育重視親手做與全程體驗 - 教育人 (educatorfocus.com.tw)

最新消息 - 立法院三讀通過「食農教育法」，推動全民共同參與 (coa.gov.tw)

進擊的鄉村／台灣團隊參加鄉村振興 聚焦「做軟體」挖歷史人文 | ETtoday 大陸新聞 | ETtoday 新聞雲 <https://www.ettoday.net/news/20190701/1477752.htm#ixzz7TF512Un8>

關於我們 - 屏東縣瑪家鄉瑪家社區發展協會 (google.com)

關於農春鎮 - 農春鎮生態教育農場 (farmlife.com.tw)

靈魂與素養兼具，長榮百合再創文化課程模式 (www.edu.tw)

食農教育法：：<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=M0090039>