

“一國兩制”背景下粵港澳大灣區國家安全教育體系構建研究

唐 犀 李沁霖^{1*2**}

摘 要：基於粵港澳大灣區“一國兩制”背景下的特殊發展需求，構建粵港澳大灣區高校以國家安全教育協同賦能為基礎的國家安全教育體系具有實踐意義，也是中華民族共同體意識的法理敘事創新的需求。粵港澳大灣區三法域差異下存在國家安全教育面臨的法治銜接、文化認同和教育協同等現實挑戰，因此，需要聚焦高校教育主體，從課程體系共建、師資聯合培養、社會資源整合三個維度設計協同方案，強調通過標準化課程開發、數位化教學平臺建設及特色實踐場景打造，實現國家安全教育與民族文化傳承的深度融合。同時，堅持“知行合一”，建設協同實踐的載體，以體育賽事為載體強化集體認同，依託流動課堂延伸教育場景，服務區域教育協同和國家戰略需求。

關鍵字：高校國家安全教育；鑄牢中華民族共同體意識；粵港澳大灣區

一、粵港澳大灣區國家安全教育協同的邏輯建構

（一）全面依法治國和港澳國安法的銜接實踐需要

1. 實行全面依法治國需要國家安全教育

長期以來，以習近平同志為核心的黨中央充分認識到保證國家安全是頭等大事，在準確把握國家安全形勢變化新特點新趨勢的前提下，需要堅持總體國家安全觀，走中國特色國家安全道路。2025年2月28日，習近平在中共中央政治局第十九次集體學習時強調：“要堅定不移貫徹總體國家安全觀，在國家更加安全、社會更加有序、治理更加有效、人民更

1* 唐犀，教授，廣州商學院法學院執行院長；李沁霖，講師，廣州商學院法學院專任教師。

2** 本文系廣州商學院校級科研課題《鑄牢中華民族共同體意識引領廣東民族法治建設高質量發展研究》（2023XTYB29）階段性成果；全國高校“雙帶頭人”教師黨支部書記“強國行”專項行動階段性成果。

加滿意上持續用力，把平安中國建設推向更高水準。”³ 國家安全是我國實現高質量發展的基礎，也是實現人民群眾幸福生活的前提。黨的二十大三中全會決議把“聚焦建設更高水準平安中國，健全國家安全體系”作為實現進一步全面深化改革的總目標的具體要求。完善維護國家安全的體制機制，需要從多方面入手。

根據《中華人民共和國國家安全法》（以下簡稱《國家安全法》）之規定，為增強全民國家安全意識，我國將加強國家安全新聞宣傳和輿論引導，通過多種形式開展國家安全宣傳教育活動，將國家安全教育納入國民教育體系和公務員教育培訓體系，並將每年4月15日設為全民國家安全教育日。⁴ 2020年，教育部印發《大中小學國家安全教育指導綱要》，要求大中小學教育系統，落實立德樹人根本任務，牢固樹立和全面踐行總體國家安全觀，構建具有中國特色的國家安全教育體系。⁵

2. 實現港澳國安法的銜接需國家安全教育

2020年6月30日《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（以下簡稱：《香港國安法》）通過並頒佈實施，其中第十條明確規定：“香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網路等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。”⁶ 目前，雖然澳門尚未頒佈專門的國家安全法，但針對澳門青少年與內地青少年的國家安全教育宣傳和活動也十分豐富。基於粵港澳大灣區的特殊性，在國家安全教育領域，粵港澳大灣區具有極為重要的意義。

首先從政治層面來看，粵港澳大灣區內地九市及香港、澳門特別行政區是“一國兩制”的實踐地，面臨著複雜的外部風險。國家安全是維護國家主權、安全、發展利益的重要抓手。從經濟層面觀測，粵港澳大灣區是我國開放程度最高，經濟活力最強的地區之一。在物資、人員、資訊流動頻繁的情況下，國家安全是經濟發展的基礎，涉及金融、科技等行業的安全問題，也包括如數據跨境流動、公共衛生等非傳統領域的安全。從文化層面而言，粵港澳大灣區具有獨特的歷史文化背景，多元文化交融，也面臨如境外勢力干涉、意識形態滲透等更為複雜的外部風險。

（二）中華民族共同體意識的法理敘事創新需求

粵港澳大灣區由香港、澳門兩個特別行政區和廣東省九個地級市組成，具有“一國

3 《人民網》：習近平在中共中央政治局第十九次集體學習時強調堅定不移貫徹總體國家安全觀 把平安中國建設推向更高水平 <http://gd.people.com.cn/n2/2025/0302/c123932-41151111.html>，2025年4月18日訪問。

4 參見《中華人民共和國國家安全法》第十四條、第七十六條。

5 參見教育部《大中小學國家安全教育指導綱要》教材〔2020〕5號。

6 《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》第十條。

兩制’三法域”的獨特性。多元文化的交融為青少年提供了豐富的文化資源和廣闊的文化視野，但同時也可能導致他們在文化認同上出現搖擺和困惑，難以形成對中華民族共同體的堅定認同。粵港澳大灣區經濟發展水準較高，社會競爭激烈，青少年面臨著較大的學業壓力和就業壓力，容易產生焦慮、迷茫等心理問題，影響其對中華民族共同體意識的樹立和維護。教育部、國家民委、共青團中央等部門高度重視學校鑄牢中華民族共同體意識教育工作，強調要將這一教育貫穿於教育教學全過程，增強青少年對中華民族的認同感和歸屬感，培養擔當民族復興大任的時代新人。近年來香港“反中亂港”與分裂勢力猖獗，對鑄牢中華民族共同體意識產生嚴重衝擊，由此可見，青少年的國家民族意識薄弱是非常突出的問題，應當通過學校、社會團體、媒體、網路等開展國家安全教育，提高包括香港特別行政區居民在內的粵港澳大灣區青少年的國家安全意識和守法意識。⁷因此，有效利用粵港澳大灣區豐富的高校教育資源，以青少年鑄牢中華民族共同體教育協同為路徑，培養國家安全人才、強化國家安全意識、普及國家安全知識，能夠有效落實立德樹人根本任務，構建具有中國特色的國家安全教育體系。

二、構建“一國兩制”背景下的教育協同機制

（一）依託三地協作平臺實現多元協同

由於粵港澳大灣區具有“‘一國兩制’三法域”的獨特性，因此國家安全教育需要突破司法壁壘。在政府引領下，建立三地高校教育聯盟尤為重要。目前，內地與港澳法學教育聯盟（Mainland-HongKong-Macau Legal Education Alliance）於2017年6月2日成立，由中國政法大學、香港中文大學、澳門大學共同發起，現有聯盟成員23所，並於2024年12月召開了“國家安全法的演進與影響：內地與港澳法律的互動”研討會。⁸但聯盟在發揮高端智庫作用，銜接高校、特色高端智庫和司法部門的資源方面仍有大量工作需要完成。在功能設置上，聯盟應配置課程研發、師資培養、實踐教育和咨政服務等功能模組，針對國家安全法治理論的創新與實踐、青少年國家安全觀的培養塑造、涉外法治人才培養等關鍵性問題進行教育協同。

（二）國家安全教育課程體系的標準化共建

7 《香港国安立法铸牢香港同胞的中华民族共同体意识》，《暨南学报（哲学社会科学版）》2021年第2期《法治中国·香港国安法笔谈》。

8 《我校国家安全研究院一行参加内地与港澳法学教育联盟第五届理事会》，载华东政法大学网站，<https://news.ecupl.edu.cn/2024/1216/c672a217886/page.htm>，2024年12月9日。

課程體系是人才培養的核心，決定了人才培養的效能，需要制定國家安全通識課程“灣區標準”。筆者認為，國家安全教育課程體系可進行“三位一體”的模組化設計，每個模組設定2學分，32學時基準。通識基礎模組部分包含《總體國家安全觀》等通識必修課，灣區特色模組包含《數據跨境流動》等組選課，跨域實踐模組包含《灣區歷史文化研學》等選修課，並在其他課程中有機納入國家安全元素，通過多元化的學習方式把中國文化融入學習過程中，提升國民身份認同。同時，國家安全教育課程的實施方面需要兼顧三地的教學特點。香港更多遵循普通法傳統，需要適當傾斜課程實踐學時。澳門作為鏈接中國和葡語國家的橋樑，可以葡語系國家涉外安全實務作為重點。廣東則服務大灣區國家戰略，聚焦灣區安全發展。《粵港澳大灣區發展規劃綱要》中指出：“充分發揮粵港澳高校聯盟的作用，鼓勵三地高校探索開展相互承認特定課程學分、實施更靈活的交換生安排、科研成果分享轉化等方面的合作交流。”⁹ 三地學分互認系統的建立，方便學生跨域開展課程學習。

（三）高校師資聯合培訓計畫

國家安全教育所需的師資面臨法治差異及資源分散等現實難題，以文化傳承為紐帶鏈接國家安全與中華民族共同體意識具有可行性，需要通過機制破壁—課程創新—資源互通—評估驅動的方式，給出“超級城市群”教育協同的灣區方案。具體而言，機制破壁要求共用數位化的教學中臺及實踐教學的基地鏈，組織三地教師學習總體國家安全觀所涉及的相關領域及灣區國家安全法治通識課程，獲得統一認證。課程創新除了模組課程的標準化建設之外，還包括教學方法的協同革新。資源互通包括通過轉、引、培的人才迴圈計畫培養師資，建立動態更新的跨境師資庫，分領域納入專家。評估驅動即建立動態的認證體系，從法律、文化、技術等多個指標進行認證。

三、高校國家安全教育協同實踐的載體建設

（一）高校國家安全教育協同實踐的“知行合一”

習近平總書記對學校思政課建設作出重要指示強調，“新時代新征程上，思政課建設面臨新形勢新任務，必須有新氣象新作為。要始終堅持馬克思主義指導地位，以中國特色社會主義取得的舉世矚目成就為內容支撐，以中華優秀傳統文化、革命文化和社會主義先進文化為力量根基，把道理講深講透講活，守正創新推動思政課建設內涵式發展，不斷提

9 《中共中央 国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635372.htm#1

高思政課的針對性和吸引力。”¹⁰ 在實現高校國家安全教育的過程中，關鍵在於“知行合一”。“知”在堅持思政課建設與黨的創新理論武裝同步推進，需要以習近平新時代中國特色社會主義思想和黨的教育方針作為開展一切課程建設的基礎，以鑄牢中華民族共同體意識為導向；“行”在於遵循教育規律、立足地方特色、結合高校實際情況開展鑄牢中華民族共同體教育和國家安全教育，引導學生學深讀懂“各民族交融彙聚成多元一體中華民族”的歷史，深刻理解“維護民族團結和國家統一是中華民族根本利益所在”，自覺將維護國家主權、安全、發展利益和實現中華民族偉大復興結合起來。¹¹ 筆者認為，高校國家安全教育協同實踐需要以國家安全教育協同實踐載體建設作為基礎。

（二）以社會資源場景化教育賦能

粵港澳大灣區的社會資源場景化教育首先需要建立起虛實共生的資源庫，納入歷史場景、生態場景和跨境場景的實景資源及數字資源，將港澳歷史文化場館、生態公園、邊境口岸形成國家安全教育矩陣，塑造灣區青少年塑造從中華民族共同體到人類命運共同體的認知。其次通過校政行企合作，通過共建共用機制統籌場地資源、課程資源、實訓資源提升三地學生的參與度和轉化率。最後使用文化浸潤進行價值引領，將富有特色的粵港澳大灣區非遺元素融入國家安全教育，通過微電影、短視頻、動畫製作等方式將國家安全知識從高校延伸至社會，從而將國安教育覆蓋政府、學校、企業、社區等不同場景，並體現出大灣區特色。

（三）以體育賽事作為青少年共同體意識載體

2024年11月26日，《關於體育促進鑄牢中華民族共同體意識的指導意見》發佈，要求通過提升中華傳統體育文化的影響力、舉辦體育賽事等方式，不斷增強中華民族凝聚力、向心力。¹² 該《意見》的頒佈表明，國家體育部門、教育部等已經關注了體育賽事在促進鑄牢中華民族共同體意識、促進各民族交流交融中的作用。¹³ 但是，教育部門、體育部門、

10 新华社：《习近平对学校思政课建设作出重要指示强调：不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人》，载中国政府网，https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm，访问日期：2025年4月18日。

11 参见刘琳：《深入推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设》，载中国社会科学网，2024年10月31日，https://www.cssn.cn/mkszy/mkszy_mkzyzgh/202410/t20241031_5797856.shtml。

12 国家体育总局联合国家民委、教育部、国家卫生健康委、人力资源社会保障部、共青团中央及全国妇联《关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见》。

13 目前，粤港澳大湾区的民众也通过参与贵州村超等方式，参与到民族地区的体育赛事当中，香港与大陆球队互相举办足球友谊赛、邀请赛，实现了运动员、群众之间的友好交流，增进了内地与港澳群众之间的感情，也推动了榕江非遗文化等在港澳地区的传承。参见新华社：《“村超”联队受邀赴港 与香港明星足球队交流比赛》，载贵州省人民政府网站，https://www.guizhou.gov.cn/ztl/gzcf/zxbd/202311/t20231113_83073079.html，访问日期 2025年4月18日。

宣傳部門等單位的目前關注點仍主要集中在民族地區的體育賽事的組織和宣傳當中，具體到高校課程思政當中，也存在與通過發展體育運動來鑄牢中華民族共同體意識的教學實踐結合不夠緊密。同時，對於 2025 年第十五屆全國運動會在廣東、澳門、香港三地聯合舉辦，這一重要契機對青少年鑄牢中華民族共同體意識的實踐情況、作用和具體教育路徑等方面，關注和研究力度不足。本屆全運會是港澳體育事業發展的新標杆，推動粵港澳地區經濟發展的新引擎，港澳融入國家發展大局的新機遇，成為一場青春的盛會、友誼的盛會。¹⁴ 粵港澳三地高校學生是本次賽事的重要組成部分，他們以運動員、志願者等多種身份參與賽事，全運會的賽場也成為粵港澳大灣區學生生動的思政課堂。目前，在賽事的籌備中，廣東省各地也開始組織相關體育賽事，邀請體育專家，近距離感受全運魅力，引導學生通過不同形式參與全運會，拓展見識，收穫友誼。¹⁵

（四）以流動課堂實現國家安全教育的校外延伸

粵港澳大灣區高校國安教育的載體應當是形式多樣的，除了在高校的課堂中，還應當依託流動課堂實現國家安全教育和鑄牢中華民族共同體意識的校外延伸。2024 年，廣東首次開展“國安號”港珠澳大橋旅遊專線巴士宣傳活動，致力於進一步為粵港澳大灣區群眾打造國家安全教育流動課堂，通過組織粵港澳大灣區師生前往港珠澳大橋參加愛國研學活動，將粵港澳三地首次合作共建的超大型跨海通道變成流動課堂，讓學生切實感受國家與人民幸福之間的關係進一步增強全民國家安全意識。¹⁶ 2025 年，深圳舉辦“國家安全海島行”宣傳教育活動，讓參與者感受國家安全帶來的繁榮發展，進一步增強全民國家安全意識和素養。¹⁷ 目前，粵港澳大灣區國家安全教育流動課堂仍以每年國家安全日主題活動為主，與高校日常課程思政教育的連接仍然十分有限，未來，教育主管部門和高校仍需通過豐富合作方式，增加流動課堂與高校教學之間的銜接，讓更多學生參與、感受國家安全教育實踐。

粵港澳大灣區作為“一國兩制”實踐的前沿陣地，其國家安全教育體系構建具有特殊的戰略意義。以鑄牢中華民族共同體意識視域下的國家安全教育體系構建為契機，依託灣區教育資源優勢開展課程共建與學分互認，不僅為國家安全法治人才培養提供了制度保障，更通過虛實共生的教育場景，將歷史記憶、法治精神與科技安全等元素有機融合。未來需

14 新华社：《携手同心 全力以赴——粤港澳三地全面推进第十五届全运会筹备》，载中国政府网，https://www.gov.cn/lianbo/difang/202404/content_6944957.htm，访问日期 2025 年 4 月 18 日。

15 参见《粤港澳三地合办全运会，在粤香港学子南沙“热身”！》，载粤港澳大湾区门户网，https://www.cnbayarea.org.cn/news/focus/content/post_1284884.html，访问日期 2025 年 4 月 18 日。

16 参见人民网—广东频道：《凝聚粤港澳大湾区力量 守好国家安全“南大门”》，载人民网，2024 年 4 月 15 日，gd.people.com.cn/n2/2024/0415/c123932-40810697.html。

17 参见张光岩：《深圳“国安号”主题邮轮启航，打造国家安全海上流动课堂》，载南方日报 [ps://www.nfnews.com/content/16V01rrror.html](https://www.nfnews.com/content/16V01rrror.html)，2025 年 4 月 11 日。

進一步完善評估認證體系，推動教育協同從政策銜接向實踐深化轉型，使國家安全教育真正成為鑄牢中華民族共同體意識的“穩定器”和“催化劑”，為維護國家主權、安全、發展利益培育具有國際視野與家國情懷的新時代人才。這既是落實總體國家安全觀的必然要求，也是推進國家治理體系和治理能力現代化的重要實踐創新。

參考文獻

- [1] 人民網（2025年3月2日）。習近平在中共中央政治局第十九次集體學習時強調堅定不移貫徹總體國家安全觀把平安中國建設推向更高水準。取自 <http://gd.people.com.cn/n2/2025/0302/c123932-41151111.html>
- [2] 劉琳（2024年10月31日）。深入推進大中小學鑄牢中華民族共同體意識教育一體化建設。中國社會科學網。取自 https://www.cssn.cn/mkszy/mkszy_mkzyzgh/202410/t20241031_5797856.shtml
- [3] 華東政法大學（2024年12月16日）。我校國家安全研究院一行參加內地與港澳法學教育聯盟第五屆理事會。取自 <https://news.ecupl.edu.cn/2024/1216/c672a217886/page.htm>
- [4] 張光岩（2025年4月11日）。深圳“國安號”主題郵輪啟航，打造國家安全海上流動課堂。南方日報。取自 <https://www.nfnews.com/content/16V0Irrror.html>
- [5] 新華社（2024年4月）。攜手同心全力以赴粵港澳三地全面推進第十五屆全運會籌備。中國政府網。取自 https://www.gov.cn/lianbo/difang/202404/content_6944957.htm
- [6] 新華社（2024年5月）。習近平對學校思政課建設作出重要指示強調：不斷開創新時代思政教育新局面努力培養更多讓黨放心愛國奉獻擔當民族復興重任的時代新人。中國政府網。取自 https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm
- [7] 新華社（2023年11月13日）。”村超”聯隊受邀赴港與香港明星足球隊交流比賽。貴州省人民政府網站。取自 https://www.guizhou.gov.cn/ztlz/gzcf/zxbd/202311/t20231113_83073079.html
- [8] 人民網-廣東頻道（2024年4月15日）。凝聚粵港澳大灣區力量守好國家安全“南大門”。取自 gd.people.com.cn/n2/2024/0415/c123932-40810697.html
- [9] 粵港澳大灣區門戶網（2024年）。粵港澳三地合辦全運會 在粵香港學子南沙“熱身”！取自 https://www.cnbayarea.org.cn/news/focus/content/post_1284884.html
- [10] 《暨南學報（哲學社會科學版）》（2021年）。香港國安立法鑄牢香港同胞的中華民族共同體意識。《法治中國·香港國安法筆談》，2期。